

**САМООЦІНЮВАННЯ**

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

**Заклад освіти**

Державне некомерційне підприємство  
«Державний Університет «Київський  
Авіаційний Інститут»

**Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти**

Криворізький фаховий коледж Державного  
некомерційного підприємства «Державний  
Університет «Київський Авіаційний Інститут»

**Заклад освіти**

Державне некомерційне підприємство  
«Державний Університет «Київський  
Авіаційний Інститут»

**Спеціальність**123 Комп'ютерна інженерія

*Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.*

*Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.*

**Використані скорочення:****ОПП** – освітньо-професійна програма**ID** – ідентифікатор**ЄДЕБО** – Єдина державна електронна база з питань освіти**ЄКТС** – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**КРФК КАІ** – Криворізький фаховий коледж Державного некомерційного підприємства  
«Державний Університет «Київський Авіаційний Інститут»

ДУ «КАІ» – Державний Університет «Київський Авіаційний Інститут»

ОК – освітній компонент

ІНП – індивідуальний навчальний план

**I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти**

|                                            |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО | 7208                                                                                                                      |
| Найменування закладу освіти                | Державне некомерційне підприємство «Державний Університет «Київський Авіаційний Інститут»                                 |
| Ідентифікаційний код закладу освіти        | 45853942                                                                                                                  |
| Керівник закладу освіти                    | СЕМЕНОВА Ксенія Ігорівна                                                                                                  |
| Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО | 7232                                                                                                                      |
| Найменування закладу освіти                | Криворізький фаховий коледж Державного некомерційного підприємства «Державний Університет «Київський Авіаційний Інститут» |
| Ідентифікаційний код КРФК КАІ              | 45875458                                                                                                                  |
| Керівник КРФК КАІ                          | АНДРУСЕВИЧ Анатолій Олександрович                                                                                         |

**II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується**

|                |                             |
|----------------|-----------------------------|
| ID ОПП у ЄДЕБО | 46119                       |
| Назва ОПП      | Комп'ютерна інженерія       |
| Спеціальність  | 123 «Комп'ютерна інженерія» |

|                                                                 |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Галузь знань                                                    | 12 «Інформаційні технології»                                                             |
| Спеціалізація (за наявності)                                    | -                                                                                        |
| Місце провадження освітньої діяльності за ОПП                   | вул. Олега Антонова, 1, м. Кривий Ріг, Дніпропетровська обл., Україна, 50045             |
| Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)       | КРАВЧУК Ірина Вікторівна, викладач, голова циклової комісії комп'ютерних систем та мереж |
| Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП  | Kravchuk_iv@ukr.net                                                                      |
| Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП | +38 (068) 768-05-54                                                                      |

### III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

| Форма здобуття освіти | Термін навчання                                                                                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Денна                 | 3 роки і 10 місяців на основі базової середньої освіти<br>2 роки і 10 місяців на основі базової середньої освіти |
| заочна                | 2 роки і 10 місяців на основі базової середньої освіти                                                           |

### IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску)

|  |   |    |     |    |
|--|---|----|-----|----|
|  | I | II | III | IV |
|--|---|----|-----|----|

|                                                                                                |     |     |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 01.01.2026 р.                  | 223 | 273 | 270 | 184 |
| Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 01.01.2026 р.                                      | 42  | 55  | 71  | 52  |
| Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+ станом на 01.01.2026 р. | 54  | 76  | 26  | 2   |
| Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на 01.01.2026 р.                      | 2   | 2   | 1   | 0   |

**V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):**

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| Загальна кількість викладачів:               |    |
| По закладу освіти в цілому                   | 97 |
| За ОПП                                       | 40 |
| з них штатних:                               |    |
| По закладу освіти в цілому                   | 54 |
| За ОПП                                       | 30 |
| Прийнятих до штату у період 2022-2025 років: |    |
| По закладу освіти в цілому                   | 28 |
| За ОПП                                       | 1  |
| З них чоловічої статі на 0,75 ставки:        |    |
| По закладу освіти в цілому                   | 1  |
| За ОПП                                       | 0  |

**VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми**

ОПП «Комп'ютерна інженерія» підготовки фахових молодших бакалаврів розроблена відповідно до вимог ринку праці та затверджена Педагогічною радою коледжу (протокол № 3 від 13.04.2023 р.) згідно зі стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 123

«Комп'ютерна інженерія» галузі знань 12 «Інформаційні технології» (наказ Міністерства освіти і науки України № 517 від 03.06.2022 р.).

Освітньо-професійна програма визначає мету та характеристики навчання, передумови доступу, орієнтацію та основний фокус програми, тип диплома та обсяг кредитів, придатність випускників до працевлаштування, перелік загальних та фахових компетентностей, програмні результати навчання, підходи до викладання й оцінювання, а також ресурсне забезпечення.

Підготовка здобувачів спрямована на формування фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі у ІТ-сфері. Програма забезпечує набуття теоретичних знань та практичних навичок для проєктування, розробки, експлуатації та адміністрування сучасних комп'ютерних систем, мереж і їх компонентів. Окремий акцент зроблено на формуванні високої адаптивності випускників в умовах трансформації ринку праці через постійну взаємодію з роботодавцями та іншими стейкхолдерами.

З 2025 року ОПП реалізується на основі стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія», затвердженого наказом МОН України № 1006 від 21.09.2021 р., що є тимчасовим заходом до прийняття нового стандарту за оновленими шифрами спеціальностей (відповідно до постанови КМУ від 30.08.2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей...»).

Підготовка здобувачів здійснюється на підставі ліцензії (наказ МОН України про переоформлення ліцензії від 18.04.2025 р. № 37-л ). Наразі ОПП «Комп'ютерна інженерія», що реалізується у Криворізькому фаховому коледжі Державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут»», повністю відповідає вимогам чинного стандарту фахової передвищої освіти.

*У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.*

*Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.*

**VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості****Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми**

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження<br>(посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|-------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?</p> | <p>Мета ОПП «Комп'ютерна інженерія» фахової передвищої освіти відповідає стратегії розвитку коледжу та спрямована на підготовку висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців. Програма передбачає формування актуальних теоретичних знань і практичних компетентностей, базуючись на принципах соціальної відповідальності та академічної доброчесності. Це дозволяє випускникам успішно виконувати професійні обов'язки та ефективно реалізовувати свій потенціал у царині цифрових технологій та комп'ютерних систем.</p> <p>Концепція освітньої діяльності коледжу містить цілі та принципи, що спрямовані на забезпечення через освітній процес всебічного розвитку людини, як особистості та її здатності до отримання знань упродовж життя.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Стратегія розвитку КРФК КАІ на період до 2028 року</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про Криворізький фаховий коледж Державного некомерційного підприємства «Державний Університет «Київський Авіаційний Інститут»</a></li> <li>3. <a href="#">ОПП «Комп'ютерна інженерія»</a></li> </ol> |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p>Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p> | <p>ОПП повною мірою відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Відповідність ОПП «Комп'ютерна інженерія» уявленням здобувачів про їхнє професійне майбутнє та технології кар'єрного зростання забезпечується через систему постійного діалогу. Важливою складовою цього процесу є регулярні зустрічі гаранта освітньо-професійної програми зі здобувачами освіти, під час яких обговорюються цілі навчання, очікувані результати та відповідність змісту дисциплін сучасним вимогам ІТ-ринку.</p> <p>Зацікавленість та пропозиції студентів також враховуються за результатами круглих столів, анкетування та індивідуальних співбесід.</p> <p>Всі пропозиції щодо змісту навчання систематично опрацьовуються на засіданнях циклової комісії «Комп'ютерні системи та мережі».</p> <p>Ключовим інструментом задоволення запитів здобувачів є їхня безпосередня участь у робочій групі з перегляду ОПП на правах рівноправних партнерів. Це гарантує, що технології професійного зростання, закладені в програму, відповідають реальним очікуванням майбутніх ІТ-фахівців.</p> | <p>1. Обговорення ОПП:<br/>Протоколи обговорення ОПП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">29.11.2022</a></li> <li>• <a href="#">15.02.2023</a></li> <li>• <a href="#">20.02.2024</a></li> <li>• <a href="#">12.03.2024</a></li> <li>• <a href="#">25.02.2025</a></li> <li>• <a href="#">19.03.2025</a></li> </ul> <p>Круглі столи по обговоренню освітньо-професійної програми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">29.11.2022</a></li> <li>• <a href="#">17.02.2023</a></li> <li>• <a href="#">25.10.2023</a></li> <li>• <a href="#">30.10.2023</a></li> <li>• <a href="#">20.02.2024</a></li> <li>• <a href="#">25.02.2025</a></li> <li>• <a href="#">31.03.2025</a></li> <li>• <a href="#">01.04.2025</a></li> <li>• <a href="#">11.04.2025</a></li> </ul> <p>2. Результати анкетування:<br/><a href="#">2022-2023 н.р.</a> <a href="#">2023-2024 н.р.</a><br/><a href="#">2024-2025 н.р.</a></p> <p>3. Зустріч гаранта ОПП зі здобувачами:</p> |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <a href="http://kk.nau.edu.ua/news/753">http://kk.nau.edu.ua/news/753</a><br><a href="http://kk.nau.edu.ua/news/1555">http://kk.nau.edu.ua/news/1555</a><br><a href="http://kk.nau.edu.ua/news/1328">http://kk.nau.edu.ua/news/1328</a><br><a href="http://kk.nau.edu.ua/news/1305">http://kk.nau.edu.ua/news/1305</a> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p> | <p>Зміст ОПП «Комп'ютерна інженерія» динамічно адаптується до сучасних тенденцій ІТринку та запитів роботодавців. Відповідність програми ринковим вимогам забезпечується через такі механізми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Моніторинг ринку праці: Фахівці циклової комісії «Комп'ютерні системи та мережі» на постійній основі аналізують актуальні вимоги ринку праці, що дозволяє інтегрувати в освітній процес вивчення сучасних технологій (зокрема: хмарні обчислення, кібербезпека, віртуалізація, IoT).</li> <li>- Взаємодія з роботодавцями: До розробки та рецензування ОПП залучаються представники провідних ІТ-компаній та промислових підприємств регіону (зокрема, з урахуванням специфіки автоматизації виробництва).</li> <li>- Професійні сертифікації та міжнародні стандарти: Вагомою перевагою програми є функціонування на базі циклової комісії «Комп'ютерні системи та мережі» мережевої Академії Cisco KRAUSS. Це дозволяє інтегрувати сертифіковані навчальні курси безпосередньо в освітній процес. Здобувачі мають можливість отримати міжнародні сертифікати Cisco, що значно підвищує їхню конкурентоздатність на ринку праці та офіційно підтверджує набуті практичні компетентності</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Угоди про співпрацю між КРФК КАІ</a></li> <li>2. <a href="#">ОПП «Комп'ютерна інженерія»</a></li> <li>3. <a href="#">Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін</a></li> <li>4. <a href="#">Рецензії стейкхолдерів</a></li> <li>5. <a href="#">Академія Cisco KRAUSS</a></li> </ol> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?</p> | <p>Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП відповідає повною мірою потребам цільових груп та ринку праці, про що свідчать угоди про співпрацю з потенційними роботодавцями, надані стейкхолдерами рецензії.</p> <p>Роботодавці беруть участь у формуванні змісту ОПП, рецензуванні програм та підсумковій атестації.</p> <p>Програма формує актуальні компетентності фахівця середньої ланки, якість яких додатково верифікується міжнародними сертифікатами Cisco.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Угоди про співпрацю між КРФК КАІ</a></li> <li>2. <a href="#">ОПП «Комп'ютерна інженерія»</a></li> <li>3. <a href="#">Рецензії стейкхолдерів</a></li> <li>4. Обговорення ОПП<br/>Протоколи обговорення ОПП <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">29.11.2022</a></li> <li>• <a href="#">20.02.2024</a></li> <li>• <a href="#">25.02.2025</a></li> </ul> </li> </ol> <p>Круглі столи по обговоренню освітньо-професійної програми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">29.11.2022</a></li> <li>• <a href="#">25.10.2023</a></li> <li>• <a href="#">20.02.2024</a></li> <li>• <a href="#">25.02.2025</a></li> <li>• <a href="#">11.04.2025</a></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. <a href="#">Наказ про призначення тем кваліфікаційних робіт та закріплення керівників (2025 рік)</a></li> <li>6. <a href="#">ЗВІТ про роботу екзаменаційної комісії з атестації здобувачів (2025 рік)</a></li> </ol> |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| й | Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій? | Освітньо-професійна програма «Комп'ютерна інженерія» повністю відповідає дескрипторам 5-го рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК). Взаємозв'язок між програмними результатами навчання та дескрипторами НРК (знання, уміння, комунікація, відповідальність і автономія) зафіксовано у відповідній матриці відповідності в ОПП. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">ОПП «Комп'ютерна інженерія» 2023р.</a></li> <li>2. <a href="#">ОПП «Комп'ютерна інженерія» 2024р.</a></li> <li>3. <a href="#">ОПП «Комп'ютерна інженерія» 20245р</a></li> <li>4. <a href="#">Постанова КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»</a></li> <li>5. <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності</a></li> </ol> |
|   |                                                                                          | Робоча група під час щорічного моніторингу ОПП перевіряє актуальність освітніх компонентів, гарантуючи, що рівень підготовки фахівців залишається в межах вимог 5-го рівня НРК                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | <p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?</p> | <p>До розробки ОПП обов'язково залучаються роботодавці як члени робочої групи ОПП (на правах рівноправних партнерів).</p> <p>Залучені до розробки ОПП стейкхолдери акцентували увагу на тому, що для ефективної кар'єри випускнику 123 спеціальності недостатньо лише технічних знань («hard skills»), тому при реалізації освітніх компонентів включені завдання, спрямовані на розвиток критичного мислення, навичок пошуку рішень та роботи в командах. Це підтверджується позитивними відгуками роботодавців.</p>                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">ОПП «Комп'ютерна інженерія»</a></li> <li>2. <a href="#">Рецензії роботодавців на ОПП</a></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                             |
| 7 | <p>Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>                                    | <p>Так, в ОПП «Комп'ютерна інженерія» перспективні напрями розвитку галузі та ринку освітніх послуг відображені через чітку систему щорічного оновлення змісту підготовки. Динаміка розвитку програми підтверджує послідовну адаптацію освітнього процесу до сучасних вимог шляхом поступового розширення переліку обов'язкових компонентів. Зокрема через інтеграцію в програму новітніх технологій (хмарні обчислення, кібербезпека, інтернет речей), зберігаючи при цьому стійкий баланс із фундаментальними основами комп'ютерної інженерії (архітектура систем, цифрова логіка, схемотехніка).</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про освітні (освітньо-професійні) програми</a></li> <li>2. <a href="#">Освітньо-професійні програми</a></li> <li>3. Протоколи обговорення ОПП: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">29.11.2022</a></li> <li>• <a href="#">20.02.2024</a></li> <li>• <a href="#">25.02.2025</a></li> </ul> </li> </ol> |

|   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                          | Таким чином, ОПП є гнучким інструментом підготовки фахівців, який не лише відповідає поточному стану ринку, а й закладає базу для професійного розвитку випускників у майбутньому.                                                                                                                                                                             |                                                                                             |
| 8 | Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)? | Унікальною особливістю реалізації ОПП є функціонування мережевої академії Cisco на базі циклової комісії «Комп'ютерні системи та мережі». Це дозволяє інтегрувати міжнародні сертифікаційні курси в обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, надаючи здобувачам можливість отримати професійне підтвердження кваліфікації паралельно з отриманням диплому. | 1. <a href="#">Освітньо-професійні програми</a><br>2. <a href="#">Академія Cisco KRAUSS</a> |

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|-------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?</p> | <p>Під час визначення обсягу ОПП враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра:</p> <p>180 кредитів ЄКТС. Термін навчання:</p> <p>- 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти;</p>                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Освітньо-професійні програми</a></li> <li>2. <a href="#">Освітня програма профільної середньої освіти</a></li> </ol> |
|   |                                                                                                                                                                                                                 | <p>- 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти.</p> <p>На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з ОПП фахового молодшого бакалавра.</p> |                                                                                                                                                                            |



|   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p>Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник</p> | <p>Зміст освітньо-професійної програми структуровано згідно з Положенням про освітні (освітньо-професійні) програми, стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія», методичних рекомендацій МОН України, ДСЯО України та ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» щодо розроблення освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти.</p> <p>У п.4.1.ОПП “Придатність до працевлаштування” визначені професії, за якими працюватиме випускник згідно з Державним класифікатором професій (ДК 003:2010). Проте варто зауважити, що чинний ДК 003:2010 наразі містить певну кількість застарілих назв кваліфікацій, які не повною мірою відображають стрімку трансформацію галузі інформаційних технологій. З огляду на це, програма орієнтується не лише на формальні назви посад, а насамперед на реальний зміст професійних компетентностей, затребуваних на ринку праці. Це дозволяє випускникам успішно претендувати на</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про освітні (освітньо-професійні) програми</a></li> <li>2. <a href="#">Освітньо-професійні програми</a></li> <li>3. <a href="#">Методичні рекомендації ДУ «Науковометодичний центр вищої та фахової передвищої освіти»:</a></li> </ol> |
|   |                                                                                            | <p>сучасні позиції, що мають новітньою галузеву назву в ІТ-індустрії (наприклад, Junior Network Administrator, NOC Technician, Cloud Support Specialist тощо).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?</p> | <p>Інтегральна, загальні та фахові компетентності, визначені в ОПП, повною мірою відповідають Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія», затвердженому наказом МОН від 20.04.2022р. № 366.</p> <p>Водночас, у межах академічної автономії закладу та за результатами консультацій зі стейкхолдерами, перелік компетентностей та програмних результатів навчання в ОПП розширено.</p> <p>ОПП 2025 продовжує реалізовуватися на основі чинного Стандарту до моменту затвердження нового стандарту відповідно до оновленого переліку відповідно до постанови КМУ від 30.08.2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей».</p> <p>Додаткове регулювання компетентностей міжнародними договорами для даної спеціальності законодавством не передбачено.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр»</a></li> <li>2. <a href="#">. Освітньо-професійні програми</a></li> </ol> |
| 4 | <p>Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?</p>                                                                                                 | <p>Зміст ОПП повною мірою відповідає особливостям спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія», що відображено в збалансованому поєднанні апаратної та програмної складових підготовки.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області охоплює архітектуру комп'ютерних систем, схемотехніку,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a></li> <li>2. <a href="#">Освітньо-професійні програми</a></li> </ol>   |

|   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                          | програмування та мережеві технології. Технології та методики викладання орієнтовані на формування інженерного мислення та практичних навичок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5 | Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)? | <p>В ОПП повною мірою передбачені елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності, які реалізуються через виконання курсових робіт та кваліфікаційної роботи, що передбачає розв'язання реальних інженерних задач. Під час аудиторних занять (зокрема, лабораторних та практичних) застосовуються методи проблемного навчання, виконання індивідуальних творчих завдань дослідницького характеру та кейс-методів.</p> <p>Окрім того, здобувачі залучаються до роботи в гуртках технічної творчості. Результати їхніх досліджень апробуються через участь у щорічних науково-практичних конференціях, публікацію тез доповідей та статей, а також участь у студентських олімпіадах і конкурсах професійної майстерності.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Освітньо-професійна програма</a></li> <li>2. <a href="#">Наукова робота циклової комісії комп'ютерних систем та мереж</a></li> <li>3. <a href="#">Науково-практична конференція "Всесвітній день інформації"</a></li> <li>4. <a href="#">Наукове товариство коледжу</a></li> <li>5. Здобутки здобувачів освіти спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» <a href="#">2023р.</a><br/><a href="#">2024р.</a> <a href="#">2025р.</a></li> <li>6. <a href="#">Кваліфікаційні роботи здобувачів</a></li> </ol> |

|   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | <p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?</p> | <p>Так, у структурі ОПП передбачено вибірково складову, обсяг якої становить 10,3 % від загальної кількості кредитів ЄКТС (згідно з вимогами Закону України «Про фахову передвищу освіту»). Процедура вибору регламентується «Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти» і здійснюється здобувачами з Каталогу вибірових дисциплін.</p> <p>Вибіркові дисципліни дозволяють здобувачам поглибити фахові знання (hard skills) у сучасних</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Освітньо-професійна програма</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про освітні (освітньо-професійні) програми</a></li> <li>3. <a href="#">Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти:</a></li> </ol> |
|   |                                                                                                                                                               | <p>напрямах ІТ-галузі або розвинути важливі соціальні навички (soft skills).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти</a></li> <li>5. <a href="#">Каталог навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти</a> (стор.2)</li> </ol>                                                                         |

|   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 7 | Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?         | Відокремлених неформальних спеціалізацій в ОПП не передбачено. Це обґрунтовано метою програми – підготувати універсального фахівця з комп'ютерної інженерії, який володіє широким спектром компетентностей, що підвищує його шанси на працевлаштування в умовах мінливого ринку праці. Водночас, додаткова профілізація реалізується через структуру вибіркової складової, що дозволяє здобувачам поглибити знання у конкретній сфері відповідно до власних кар'єрних планів, не звужуючи при цьому офіційну кваліфікацію. | - |
| 8 | Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою? | Структура ОПП та навчального плану не передбачає здобуття освіти за дуальною формою.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - |
| 9 | Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?       | Система оцінювання результатів навчання за дуальною формою не передбачена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - |

|    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | <p>Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?</p> | <p>Процедури залучення роботодавців чітко регламентовані Положеннями Коледжу, зокрема: «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про освітні (освітньо-професійні) програми».</p> <p>Зовнішні стейкхолдери (роботодавці, професіонали-практики, експерти галузі) обов'язково залучаються на правах партнерів до процесів розробки та перегляду ОПП. Це гарантує, що зміст програми відповідає актуальним вимогам ринку праці.</p> <p>Реалізація цієї норми відбувається через участь роботодавців у робочих групах, рецензування програми, проведення спільних заходів, навчальних практик та роботу в Екзаменаційній комісії, що підтверджується відповідними протоколами та угодами про співпрацю.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про освітні (освітньо-професійні) програми</a></li> <li>3. <a href="#">Обговорення ОПП</a> (щорічні обговорення розміщені в пункті Обговорення освітньо-професійної програми)</li> <li>4. <a href="#">Рецензії стейкхолдерів</a></li> <li>5. <a href="#">Атестація здобувачів фахової передвищої освіти</a> (щорічний звіт голови ЕК розміщений в пункті Звіти про роботу ЕК)</li> <li>6. <a href="#">Навчальна практика під керівництвом стейкхолдера Антона КОЛЬЧАКА, інженера з електрозв'язку інтернетпровайдеру ФОП Халік В.В.</a></li> </ol> |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

| № з/п | Уточнювальні запитання                                                                                                                                                            | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?                                                                                                                   | Так, обсяг освітньо-професійної програми чітко вказано у профілі ОПП (розділ «Загальна характеристика»). Він становить 180 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» та Закону України «Про фахову передвищу освіту».                                                                                                                        | 1. <a href="#">Освітньо-професійна програма</a>                          |
| 2     | Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю? | Так, обсяг кожного освітнього компонента вказано у кредитах ЄКТС у розділі «Перелік освітніх компонентів» освітньо-професійної програми. Розподіл кредитів обов'язкових компонентів ОПП за циклами загальної та професійної підготовки повністю забезпечує повне набуття здобувачами компетентностей, визначених Стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» та складає 161,5 кредити ЄКТС. | 1. <a href="#">Освітньо-професійна програма</a>                          |

|   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?</p> | <p>Обсяг вибірових компонентів за вибором здобувачів освіти, спрямованих на формування компетентностей, вказаний у кредитах ЄКТС, складає 18.5 кредитів.</p> <p>Так, обсяг вибіркової складової чітко визначено в розділі «Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)». Він становить 18,5 кредитів ЄКТС, що складає 10,3% від загального обсягу освітньо-професійної програми.</p>                                                                                                                                                  | <p>1. <a href="#">Освітньо-професійна програма</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4 | <p>Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?</p>       | <p>Так, вказані обсяги повністю відповідають чинному законодавству та нормативним документам МОН України:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Загальний обсяг ОПП (180 кредитів ЄКТС) відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія», затверджені наказом МОН від 20.04.2022 р. № 366.</li> <li>- Обсяг вибіркової складової становить 10,3% відповідає вимогам Закону України «Про фахову передвищу освіту», яка встановлює мінімальну межу на рівні не менше 10% від загального обсягу програми.</li> </ul> | <p>1. <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a></p> <p>2. <a href="#">Закон України «Про фахову передвищу освіту»</a></p> <p>3. <a href="#">Положення про освітні (освітньо-професійні) програми</a></p> <p>4. <a href="#">Освітньо-професійна програма</a></p> |

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.



| № з/п | Уточнювальні запитання                                                                                                                                     | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)                                                                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти? | <p>У зв'язку з відсутністю єдиного затвердженого Професійного стандарту безпосередньо для спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія», розробка програми здійснювалася на основі Стандарту фахової передвищої освіти (наказ МОН від 20.04.2022 р. № 366)</p> <p>Водночас, для забезпечення конкурентоспроможності випускників, робочою</p>                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Освітньо-професійна програма</a></li> <li>2. <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a></li> </ol> |
|       |                                                                                                                                                            | <p>групою було проаналізовано вимоги суміжних професійних стандартів (зокрема у сфері розробки ПЗ та адміністрування систем) та введено додаткові компетентності й результати навчання: РН 17–19 та СК 15–17. Вони розширюють професійний профіль випускника у напрямках Інтернету речей (IoT), комп'ютерної графіки та Data Analysis. Це забезпечує відповідність кваліфікації актуальним запитам роботодавців та професійним стандартам ІТ-галузі.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p>Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?</p> | <p>Так, в ОПП (п. 5.1) чітко визначено застосування методів інноваційної діяльності та самонавчання. Елементарні форми дослідницької діяльності інтегровані в навчальний процес через виконання курсових та кваліфікаційних робіт, а також індивідуальних дослідницьких завдань (есе, аналітичні доповіді, презентації). Окрім традиційних методів, широко застосовуються новітні технології. Зокрема: проблемно-пошукові методи, кейс-методи, робота з віртуальними лабораторіями та спеціалізованим ПЗ.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#"><u>Положення про організацію освітнього процес</u></a></li> <li>2. <a href="#"><u>Освітньо-професійна програма</u></a></li> <li>3. <a href="#"><u>Пам'ятка для педагогічних, науковопедагогічних працівників «Методи навчання та їх класифікація»</u></a></li> <li>4. <a href="#"><u>Методичні рекомендації. Дистанційне навчання 2020</u></a></li> <li>5. <a href="#"><u>Збірка сервісів для дистанційного навчання</u></a></li> <li>6. <a href="#"><u>Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю</u></a></li> </ol> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?</p>                                        | <p>Так, програма структурована згідно з вимогами Стандарту та нормативів МОН.</p> <p>Підготовка за ОПП здобувачів фахової передвищої освіти на основі повної загальної середньої освіти відбувається протягом двох років десяти місяців.</p> <p>Підготовка за ОПП здобувачів фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти відбувається протягом трьох років та десяти місяців із одночасним опануванням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалістю в два роки.</p> <p>Освітня програма профільної середньої освіти інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. ОПП структурована за роками, курсами та семестрами навчання.</p> <p>Обсяг ОПП відповідно до стандарту становить 180 кредитів ЄКТС, з яких до 60 кредитів інтегровано в загальноосвітню підготовку, як профільні освітні компоненти для здобувачів освіти на основі базової середньої освіти.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Освітньо-професійна програма</a></li> <li>2. <a href="#">Освітня програма профільної середньої освіти</a></li> <li>3. <a href="#">Навчальні плани</a></li> </ol> |
| 4 | <p>Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?</p> | <p>Так, освітні компоненти ОПП систематизовано та розподілено на змістовні блоки.</p> <p>Кожен компонент має унікальний код (шифр), що дозволяє чітко ідентифікувати його належність до відповідного циклу та блоку</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Освітньо-професійна програма</a></li> <li>2. <a href="#">Навчальні плани</a></li> </ol>                                                                          |

|   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 5 | Чи дає змогу приведена структурнологічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?                                                                                            | Так, структурно-логічна схема побудована за принципом послідовності та наступності, що гарантує досягнення компетентностей.                                                                                                                                           | 1. <a href="#">Освітньо-професійна програма</a> |
|   |                                                                                                                                                                                         | Вона візуалізує логічні зв'язки між дисциплінами, де вивчення складних фахових компонентів базується на попередньому опануванні фундаментальних дисциплін.                                                                                                            |                                                 |
| 6 | Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)? | Так, обов'язкові компоненти у сукупності гарантують досягнення всіх програмних результатів навчання. Це підтверджується наведеною в ОПП Матрицею відповідності, яка демонструє суцільне покриття всіх програмних компетентностей відповідними освітніми компонентами. | 1. <a href="#">Освітньо-професійна програма</a> |
| 7 | Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?                                                | Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання дають змогу сформувати визначені у матриці відповідності компетентності. Всі результати навчання ОПП, які визначені стандартом спеціальності, реалізуються освітніми компонентами в повному обсязі.      | 1. <a href="#">Освітньо-професійна програма</a> |

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

| №<br>з/п | Уточнювальні запитання                                                   | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                                                                                                          | Джерело підтвердження<br>(посилання на вебсторінку або додаткові документи)                                 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу | Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти КРФК КАІ відбувається відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін | 1. <a href="#">Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти</a> |

|  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сформувати індивідуальні траєкторії?</p> <p>освітні</p> | <p>здобувачами освіти та Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти.</p> <p>Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти визначається через його індивідуальний план та реалізується:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) через вільний вибір вибіркових освітніх компонентів з переліку вибіркових компонентів (не менше 10% кредитів ЄКТС);</li> <li>2) через академічну мобільність;</li> <li>3) шляхом перезарахування результатів навчання, отриманих раніше, в тому числі у неформальній та/або інформальній освіті.</li> </ol> <p>Вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом власноруч підписаної здобувачем фахової передвищої освіти заяви на ім'я завідувача відділення (в деяких випадках дозволяється використання інших засобів, але обов'язково з проведенням аутентифікації даних). Після процедури вибору навчальної дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти</a></li> <li>3. <a href="#">Про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність</a></li> <li>4. <a href="#">Про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті</a></li> <li>5. <a href="#">Інструкція визнання та перезарахування кредитів ЄКТС при прийомі на навчання до КРФК КАІ</a></li> <li>6. <a href="#">Каталог навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти</a></li> </ol> |
|--|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p>Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?</p> | <p>Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій у коледжі розроблені та описані у відповідних положеннях коледжу.</p> <p>Зміст ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти через вибір навчальних дисциплін (10% ОПП</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. <a href="#">Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   |                                                                                   | <p>складають навчальні дисципліни вільного вибору), через можливість вибору місця для проходження передипломної практики, через вибір тематики та керівника кваліфікаційної роботи, через академічну мобільність тощо.</p> <p>Порядок проведення процедур вибору навчальних дисциплін визначено у Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача освіти КРФК КАІ.</p> <p>Процедуру проходження практичного навчання, вибору підприємства для проходження практики, а також механізм організації практичного навчання за індивідуальним договором визначено у Положенні про проведення практики здобувачів освіти, введеного в дію наказом начальника коледжу від 12.12.2025 № 148-од.</p> <p>У КРФК КАІ впроваджено індивідуальний план здобувача фахової передвищої освіти, який відображає індивідуальні освітні траєкторії відповідно до вимог ОПП.</p> | <p>2. <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти</a></p> <p>3. <a href="#">Про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність</a></p> <p>4. <a href="#">Про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті</a></p> <p>5. <a href="#">Інструкція визнання та перезарахування кредитів ЄКТС при прийомі на навчання до КРФК КАІ</a></p> <p>6. <a href="#">Положення про проведення практики здобувачів освіти</a></p> |

|   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p> | <p>КРФК КАІ розробив порядок та заходи для реалізації здобувачами права на вільний вибір освітніх компонентів для створення власної індивідуальної освітньої траєкторії.</p> <p>Здобувачі фахової передвищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни з каталогу навчальних дисциплін за вибором (для формування індивідуального плану на наступний навчальний рік).</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#"><u>Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти</u></a></li> <li>2. <a href="#"><u>Каталог навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти</u></a></li> </ol> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p>Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p> | <p>Документами, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти є Положення про організацію освітнього процесу КРФК КАІ, Положення Про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти у КРФК КАІ, Положення про проведення практики здобувачів освіти та інші нормативні документи.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#"><u>Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти</u></a></li> <li>2. <a href="#"><u>Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти</u></a></li> <li>3. <a href="#"><u>Про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність</u></a></li> <li>4. <a href="#"><u>Про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті</u></a></li> <li>5. <a href="#"><u>Інструкція визнання та перезарахування кредитів ЄКТС при прийомі на навчання до КРФК КАІ</u></a></li> <li>6. <a href="#"><u>Положення про проведення практики здобувачів освіти</u></a></li> </ol> |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p> | <p>Етапи реалізації права здобувачів освіти на вибір навчальних дисциплін:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інформування щодо переліку та змісту вибіркового навчальних дисциплін відбувається не пізніше першого тижня навчання для 1-го курсу та до 10-го квітня навчального року, що передуює початку нового навчального року (ознайомлення з силабусами, які розміщено на сайті коледжу, проведення зустрічей з викладачами за зверненням здобувачів та/або класного керівника).</li> <li>2. Здобувачі протягом тижня після надання матеріалів ознайомлюються зі змістом силабусів та подають заяви на відділення.</li> <li>3. Проводиться коригування з метою виконання умов щодо мінімальної кількості здобувачів освіти, які можуть бути записані на певну навчальну дисципліну (мінімальні вимоги коледжу визначають, що формується група з вивчення навчальної дисципліни, на яку подали заяву переважна більшість академічної групи – не менше 80%).</li> <li>4. Завідувач відділення на підставі аналізу заяв здобувачів освіти надає інформацію до навчального відділу щодо вибраних здобувачами освіти навчальних дисциплін вільного вибору здобувача освіти.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#"><u>Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти</u></a></li> <li>2. <a href="#"><u>Каталог навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти</u></a></li> </ol> |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>5. Навчальний відділ формує списки здобувачів освіти для вивчення навчальної дисципліни (можливо це будуть здобувачі із різних навчальних груп і навіть різних спеціальностей).</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>6. На підставі сформованих списків здобувачів освіти для вивчення вибраних ними навчальних дисциплін ці навчальні дисципліни включаються до індивідуального плану здобувача освіти і є обов'язковими для вивчення, а ці дані є підставою для розрахунку (корегування) навчального навантаження педагогічних (науково-педагогічних) працівників на наступний (поточний) рік.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

| № з/п | Уточнювальні запитання                                       | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)                         |
|-------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі? | <p>Навчальний план повністю релевантний ОПП. Забезпечено єдність змісту, обсягів та послідовності вивчення освітніх компонентів, що є необхідною умовою для якісної підготовки фахових молодших бакалаврів за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія».</p> <p>Навчальний план приведено у відповідність до вимог Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» (затвердженого наказом МОН України № 517 від 03.06.2022). Це гарантує, що зміст підготовки фахівців у Коледжі відповідає державним вимогам до результатів навчання.</p> | <p>1. <a href="#">Освітньо-професійна програма</a></p> <p>2. <a href="#">Навчальні плани</a></p> |

|   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 2 | <p>Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?</p>                                        | <p>У КРФК КАІ дотримано регламентовану послідовність розробки, експертизи та введення в дію навчального плану за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія», що підтверджується відповідною документацією.</p> <p>Навчальний план ОПП пройшов усі необхідні етапи перевірки та затвердження, що є стандартом внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Коледжі: Проект плану розглянуто на засіданні</p>                   | <p>1. <a href="#">Навчальні плани</a></p> |
|   |                                                                                                                                                                        | <p>випускової циклової комісії з урахуванням вимог Стандарту ФПО та пропозицій стейкхолдерів. Навчальний план було схвалено на засіданні Педагогічної ради Коледжу. Рішення Педагогічної ради введено в дію відповідним наказом начальника Коледжу.</p>                                                                                                                                                                          |                                           |
| 3 | <p>Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?</p> | <p>Навчальний план Коледжу є вичерпним джерелом інформації про освітню траєкторію здобувача. Він містить усі необхідні реквізити (галузь знань, спеціальність, назву освітньо-професійної програми, кваліфікацію, форми навчання, передумови вступу), що підтверджує його високу якість та відповідність нормативним вимогам.</p> <p>В планах для різних баз вступу чітко розмежовано терміни навчання та передумови вступу.</p> | <p>1. <a href="#">Навчальні плани</a></p> |

|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?                                        | В навчальному плані визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.<br>Загальний обсяг програми у кредитах відповідає нормам Стандарту фахової передвищої освіти для спеціальності 123                          | 1. <a href="#">Навчальні плани</a>                                                    |
| 5 | Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?                    | Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані повністю відповідає структурнологічній схемі освітньо-професійної програми.                                                                                       | 1. <a href="#">Освітньо-професійна програма</a><br>2. <a href="#">Навчальні плани</a> |
| 6 | Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг                                                            | Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі.                                                                                            | 1. <a href="#">Освітньо-професійна програма</a><br>2. <a href="#">Навчальні плани</a> |
|   | навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
| 7 | Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?                                                                      | У навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра наявний графік освітнього процесу, в якому відображено теоретичне навчання, екзаменаційна сесія, практика, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти. | 1. <a href="#">Навчальні плани</a>                                                    |
| 8 | Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання? | В графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.                                                                                                      | 1. <a href="#">Навчальні плани</a>                                                    |



|   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | <p>Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?</p> | <p>У коледжі забезпечено повну синхронізацію між навчальним планом та освітньо-професійною програмою (ОПП) у частині оцінювання результатів навчання.</p> <p>Навчальний план, схвалений протоколом Педагогічної ради № 5 від 15.06.23, розроблений на основі ОПП. Це гарантує, що:</p> <p>Кількість іспитів та заліків у кожному семестрі відповідає нормам. Розподіл контрольних заходів у навчальному плані є рівномірним, що запобігає надмірному навантаженню здобувачів під час сесії.</p> <p>Навчальний план завершується формами підсумкової атестації, які передбачені в ОПП, що є остаточним етапом перевірки готовності випускника до професійної діяльності.</p> <p>Навчальний план повністю трансліює систему контрольних заходів, закладену в ОПП. Це</p> | <p>1. <a href="#">Освітньо-професійна програма</a></p> <p>2. <a href="#">Навчальні плани</a></p> |
|   |                                                                                                                                                              | <p>забезпечує цілісність освітнього процесу: від вивчення першої теми до підсумкової перевірки кожної фахової компетентності.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

| № з/п | Уточнювальні запитання                                                                                                         | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)                                                                                                                                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти? | <p>Так, практична підготовка передбачена як в ОПП, так і в навчальному плані КРФК КАІ, яка повністю відповідає вимогам ОПП та нормам чинного законодавства, забезпечуючи формування професійних компетентностей випускників.</p> <p>Відповідно до вимог Стандарту ФПО та навчального плану, обсяг практичної підготовки становить не менше 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС.</p> <p>Процедура організації практик регламентується «Положенням про проведення практичної підготовки здобувачів освіти», яке введено в дію наказом начальника коледжу від 12.12.2025 № 148-од.</p> <p>Навчальним планом передбачено послідовне проходження навчальної та переддипломної практик. Здобувачі освіти мають право на самостійний вибір бази практики шляхом укладання індивідуальних</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Освітньо-професійна програма</a></li> <li>2. <a href="#">Навчальні плани</a></li> <li>3. <a href="#">Положення про проведення практичної підготовки здобувачів освіти</a></li> </ol> |
|       |                                                                                                                                | угод, що сприяє їхньому подальшому працевлаштуванню.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p>Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p> | <p>Так, у Коледжі затверджено та впроваджено повний пакет внутрішніх нормативних документів, що регламентують практичну підготовку здобувачів освіти згідно з вимогами ОПП.</p> <p>Процес практичного навчання регулюється такими ключовими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положення про проведення практики здобувачів освіти (введене в дію наказом № 148-од від 12.12.2025), яке визначає загальні засади організації та оцінювання практик.</li> <li>- Наскрізна програма практик: інтегрований документ, що описує взаємозв'язок усіх етапів підготовки. Програма підлягає щорічному перегляду, що дозволяє адаптувати зміст практик до актуальних запитів ІТ-ринку.</li> </ul> <p>Практична підготовка в КРФК КАІ є комплексною і реалізується через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навчальні практики: проводяться на базі власних лабораторій та кабінетів наземної авіаційної технічної бази (НАТБ). Це дозволяє здобувачам освіти здобути первинні навички в контрольованому середовищі під керівництвом провідних викладачів.</li> <li>- Переддипломні практики: проходять безпосередньо на підприємствах та в організаціях (включаючи ФОП) на підставі укладених договорів та угод. Коледж забезпечує контроль за наданням здобувачам робочих місць із сучасним обладнанням.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про проведення практичної підготовки здобувачів освіти:</a></li> <li>2. <a href="#">Угоди про співпрацю</a></li> <li>3. <a href="#">Наскрізна програма практики</a> (за ОПП 2023 року)</li> <li>4. <a href="#">Програми навчальних практик</a> (за ОПП 2023 року):</li> <li>5. Навчальні практики, висвітлені на сайті коледжу<br/> <a href="#">НП КСМ</a><br/> <a href="#">НП ТОЕОМ</a> ,<br/> <a href="#">НП ПП</a><br/> <a href="#">НП«Конструювання цифрового пристрою на інтегральних мікросхемах»</a>,<br/> <a href="#">НП паяльна</a><br/> <a href="#">НП ОС та СПЗ</a><br/> <a href="#">Практикоорієнтоване заняття на навчальній авіаційно-технічній базі</a><br/> <a href="#">Навчальна практика під керівництвом стейкхолдера Антона КОЛЬЧАКА,</a> </li> </ol> |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <a href="#"><u>інженера з електрозв'язку</u></a><br><a href="#"><u>інтернетпровайдеру ФОП Халік В.В.</u></a> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).</p> | <p>Система практичної підготовки у КРФК КАІ побудована за принципом послідовного нарощування складності, що гарантує здобувачам досягнення інтегральних та спеціальних (фахових) компетентностей, визначених ОПП.</p> <p>Досягнення програмних результатів навчання (ПРН) через практику підтверджується Матрицею відповідності спеціальних компетентностей (СК) освітнім компонентам (ОК), яка є невід'ємною частиною ОПП. Навчальний план чітко корелює кожен етап практики з конкретними фаховими компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері комп'ютерної інженерії формується через наскрізність усіх видів практик.</li> </ul> <p>Кожен вид практики має цільове спрямування на конкретні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навчальна практика: забезпечує первинні навички роботи з «залізом» та мережами. Здобувачі опановують монтаж компонентів, роботу з засобами вимірювальної техніки, комп'ютерною та мікропроцесорною технікою. Це закладає фундамент для СК щодо експлуатації та технічного обслуговування комп'ютерних систем;</li> <li>- Переддипломна практика: спрямована на поглиблення знань та оволодіння сучасними методами організації праці в умовах реальних</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Освітньо-професійна програма</a> (2023 рік)</li> <li>2. <a href="#">Навчальні плани</a></li> <li>3. <a href="#">Наскрізна програма практики</a> (2023 рік)</li> <li>4. <a href="#">Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін</a></li> <li>5. <a href="#">Програма переддипломної практики</a></li> <li>6. <a href="#">Програми навчальних практик</a> (за ОПП 2023 року)</li> </ol> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                               |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>І підрозділів або підприємств. Тут формуються компетентності щодо самостійної трудової</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|

діяльності, адаптації до нових технологій та командної роботи.

Враховуючи специфіку закладу як структурного підрозділу Державного університету «Київський авіаційний інститут», підготовка фахівців за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» враховує:

- Стандарти підготовки фахівців, здатних працювати на підприємствах авіаційної галузі;
- Міжнародні вимоги до компетенцій у сфері інформаційних технологій (зокрема, орієнтація на професійні стандарти галузі та сучасні стеки технологій).

Під час проходження практик здобувачі звітують про застосування набутих компетентностей через:

- Виконання індивідуальних практичних кейсів;
- Ведення щоденників практики з фіксацією отриманого досвіду;

Розроблена система практичної підготовки в КРФК КАІ є ефективним механізмом трансформації теоретичних знань у практичні навички. Вона дозволяє здобувачам повною мірою досягти заявлених в ОПП компетентностей, що робить їх затребуваними фахівцями на сучасному ринку праці, зокрема в інноваційних та технічно складних галузях.

|   |                                                                  |                                                                                           |                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної | Освітньо-професійна програма «Комп'ютерна інженерія» у КРФК КАІ передбачає широкий спектр | 1. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу КРФК КАІ</a> |
|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p> | <p>видів практичної підготовки, що дозволяє здобувачам опанувати професію через дію та дослідження.</p> <p>Більшість освітніх компонентів фахового циклу мають прикладний характер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лабораторні роботи: Спрямовані на роботу з апаратним та програмним забезпеченням, мікропроцесорними системами та мережевим обладнанням. Здобувачі набувають дослідницьких навичок, проводячи експерименти та заміри;</li> <li>- Практичні заняття: Орієнтовані на розв'язання прикладних задач, програмування, конфігурування систем та розробку технічної документації.</li> </ul> <p>Для глибокого занурення у професію ОПП та навчальний план передбачають:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Курсові роботи (проєкти): Є формою індивідуальної творчої роботи, де здобувач інтегрує теоретичні знання для створення завершеного технічного продукту або розрахунку складної системи;</li> <li>- Підготовка спільних проєктів: Впроваджується в межах окремих дисциплін як засіб стимулювання критичного мислення та навичок командної роботи.</li> </ul> <p>Зв'язок із реальним сектором економіки забезпечується через:</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <a href="#">Освітньо-професійна програма (2023 рік)</a></li> <li>3. <a href="#">Навчальні плани</a></li> <li>4. <a href="#">Наскрізна програма практики (2023 рік)</a></li> <li>5. <a href="#">Програми навчальних практик</a></li> </ol> <p><a href="#">НП КСМ</a><br/> <a href="#">НП ТОЕОМ</a><br/> <a href="#">НП ПП</a><br/> <a href="#">НП«Конструювання цифрового пристрою на інтегральних мікросхемах»</a>,<br/> <a href="#">НП паяльна</a><br/> <a href="#">НП ОС та СПЗ</a><br/> <a href="#">Практикоорієнтоване заняття на навчальній авіаційно-технічній</a><br/> <a href="#">Навчальна практика під керівництвом стейкхолдера Антона КОЛЬЧАКА, інженера з електрозв'язку інтернетпровайдеру ФОП Халік В.В.</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. <a href="#">Програми переддипломної/виробничої практики</a></li> </ol> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Навчальні екскурсії на виробництво:<br/>Дозволяють здобувачам ознайомитися з</li></ul> | <p>7. Екскурсії:<br/><a href="http://kk.nau.edu.ua/article/6657">http://kk.nau.edu.ua/article/6657</a><br/><a href="http://kk.nau.edu.ua/article/6658">http://kk.nau.edu.ua/article/6658</a></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

сучасним обладнанням ІТ-підрозділів підприємств, організацією робочих місць та корпоративною культурою.

- Навчальні та переддипломні (виробничі до 2025 року) практики: Проводяться як на власній базі (НАТБ), так і в лабораторіях коледжу та лабораторії кафедри КСМ ДВНЗ КНУ (за угодою про співпрацю, забезпечуючи повне занурення у професійне середовище.

Всі види практичної підготовки в КРФК КАІ пов'язані між собою: знання, отримані на лабораторних роботах, стають основою для курсового проєктування, а навички, відпрацьовані під час практик, трансформуються у фахові компетентності випускника.

Використання різноманітних форм практичної підготовки (від лабораторних робіт до виробничих екскурсій та проєктів) забезпечує високу якість навчання та адаптивність майбутніх фахівців до вимог сучасного ринку праці. Такий підхід повністю відповідає задекларованим цілям ОПП та Стандарту ФПО.

|   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p> | <p>Співпраця з роботодавцями щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається на етапі розробки, оновлення ОПП.</p> <p>Роботодавці беруть безпосередню участь у формулюванні цілей і завдань переддипломної практики та її змісту. Під час проходження</p> | <p>1. Протоколи обговорення ОПП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">29.11.2022</a></li> <li>• <a href="#">20.02.2024</a></li> <li>• <a href="#">25.02.2025</a></li> </ul> <p>Круглі столи по обговоренню освітньо-професійної програми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">29.11.2022</a></li> </ul>                                                                                                          |
|   |                                                                                                                              | <p>здобувачами освіти переддипломної практики зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється у формі наданих відгуків про роботу здобувачів освіти.</p>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">25.10.2023</a></li> <li>• <a href="#">20.02.2024</a></li> <li>• <a href="#">25.02.2025</a></li> <li>• <a href="#">11.04.2025</a></li> </ul> <p>2. <a href="#">Угоди про співпрацю</a></p> <p>3. <a href="#">Навчальна практика під керівництвом стейкхолдера Антона КОЛЬЧАКА, інженера з електрозв'язку інтернетпровайдеру ФОП Халік В.В.</a></p> <p>4. <a href="#">Рецензії стейкхолдерів</a></p> |

|   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | <p>Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p> | <p>Так, у практичній підготовці здобувачів освіти КРФК КАІ повною мірою враховано впровадження інноваційних технологій, що є критично важливим для динамічної сфери комп'ютерної інженерії. Цей підхід реалізується через змістовне наповнення програм усіх видів практик, які орієнтують майбутніх фахівців на роботу з найсучаснішим обладнанням та актуальними програмно-апаратними комплексами. Під час проходження практики здобувачі не лише закріплюють фундаментальні теоретичні знання, а й опановують передові методики діагностики, монтажу та конфігурування комп'ютерних систем, мережевих технологій та мікропроцесорної техніки. Інноваційна складова підготовки забезпечується постійним оновленням навчальних завдань, які відображають реальні технологічні тренди галузі, та безпосереднім ознайомленням студентів із</p> | <p>1. <a href="#">Програми навчальних практик</a><br/> <a href="#">НП КСМ</a><br/> <a href="#">НП ТОЕОМ</a> ,<br/> <a href="#">НП ПП</a><br/> <a href="#">НП«Конструювання цифрового пристрою на інтегральних мікросхемах»</a>,<br/> <a href="#">НП паяльна</a><br/> <a href="#">НП ОС та СПЗ</a><br/> <a href="#">Практикоорієнтоване заняття на навчальній авіаційно-технічній</a><br/> <a href="#">Навчальна практика під керівництвом стейкхолдера Антона КОЛЬЧАКА, інженера з електрозв'язку</a><br/> <a href="#">інтернетпровайдеру ФОП Халік В.В.</a></p> |
|   |                                                                                                              | <p>виробничими процесами на базах практики, де використовуються сучасні інструментарії та автоматизовані системи керування. Такий підхід гарантує, що набуті практичні навички відповідають високим вимогам сучасного ІТ-ринку та дозволяють випускникам ефективно працювати з інноваційними рішеннями у своїй подальшій професійній діяльності.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>2. <a href="#">Програми переддипломної/виробничої практики</a><br/> 3. <a href="#">Наскрізна програма практики (2023 рік)</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | <p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?</p> | <p>Так, у КРФК КАІ здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці залучаються до процедур забезпечення якості освіти як повноправні партнери, що є фундаментом для усвідомленого кар'єрного зростання майбутніх фахівців. Роботодавці беруть безпосередню участь у періодичному перегляді освітньої програми через роботу в робочих групах, рецензування та участь у круглих столах, що дозволяє адаптувати зміст дисциплін, завдання переддипломних практик та тематику курсових і кваліфікаційних проєктів до реальних запитів ринку праці. Завдяки їхнім пропозиціям до навчальних планів впроваджуються нові актуальні компоненти, необхідні для набуття затребуваних професійних компетентностей. Крім того, роботодавці залучаються до атестації випускників як члени екзаменаційних комісій, беруть участь у днях відкритих дверей, засіданнях циклових комісій та проводять прямі зустрічі зі здобувачами, що відкриває студентам чіткі перспективи працевлаштування.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#"><u>Положення про освітні (освітньопрофесійні) програми</u></a></li> <li>2. <a href="#"><u>Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</u></a></li> <li>3. <a href="#"><u>Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності</u></a></li> <li>4. <a href="#"><u>Анкети</u></a></li> <li>5. <a href="#"><u>Результати анкетування (відповідний пункт Результати анкетування)</u></a></li> </ol> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Зі свого боку, здобувачі освіти виступають активними суб'єктами моніторингу якості, будучи офіційними членами робочих груп з перегляду ОПП та беручи участь у засіданнях круглих столів. Через регулярне щосеместрове анкетування студенти оцінюють рівень викладання освітніх компонентів, якість практичної підготовки, а також ефективність інформаційної, консультаційної та організаційної підтримки з боку коледжу. Таке партнерство забезпечує прозорість освітнього процесу та дає можливість здобувачам впливати на власну освітню траєкторію, чітко розуміючи вимоги до майбутньої професії та можливості для подальшого кар'єрного розвитку.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|-------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?</p> | <p>Так, здобувачі фахової передвищої освіти у КРФК КАІ залучаються до формування загальних компетентностей через механізми курсантського (студентського) самоврядування, яке виступає повноправним партнером в управлінні освітнім процесом. Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» та внутрішнього</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Обговорення ОПП</a> (щорічні обговорення розміщені в пункті Обговорення освітньо-професійної програми)</li> <li>2. Результати анкетування (відповідний пункт)</li> </ol> |
|   |                                                                                                                                                                                                                | <p>Положення про самоврядування, Студентська рада має офіційні повноваження вносити пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, що безпосередньо впливає на перелік та зміст загальних компетентностей, таких як лідерство, командна робота, критичне мислення та адаптивність.</p> <p>Участь здобувачів у робочих групах із перегляду ОПП дозволяє закладу освіти враховувати їхнє бачення майбутнього кар'єрного зростання. Це допомагає адаптувати м'які навички (soft skills) до реальних потреб молоді, яка прагне бути конкурентоспроможною на сучасному ринку праці. Залучення студентів на рівні академічних груп та відділень забезпечує репрезентативність їхніх інтересів, гарантуючи, що сформовані загальні компетентності сприятимуть успішній інтеграції випускників у професійне середовище та їхньому подальшому особистісному розвитку.</p> | <p>(<a href="http://kk.nau.edu.ua/article/1983">http://kk.nau.edu.ua/article/1983</a>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. <a href="#">Каталог вибіркових дисциплін</a></li> </ol>                                   |



|   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 2 | <p>Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?</p> | <p>Так, структура ОПП у КРФК КАІ розроблена таким чином, що кожен освітній компонент циклу загальної підготовки цілеспрямовано працює на формування універсальних навичок, необхідних сучасному фахівцю. ОПП містить збалансований перелік дисциплін, які сприяють розвитку критичного мислення, здатності до абстрактного мислення та адаптації до нових ситуацій. Протягом усього періоду навчання здобувачі мають змогу формувати ключові соціальні навички (soft skills), такі як навички міжособистісної взаємодії, здатність</p> | <p>1. <a href="#">Освітньо-професійна програма</a></p> |
|   |                                                                                                                                                              | <p>працювати в команді та дотримання норм етики й правової культури.</p> <p>Освітні компоненти загального циклу не лише надають базові знання, а й стимулюють розвиток здатності до самоорганізації та навчання впродовж життя, що є критично важливим для кар'єрного зростання у сфері комп'ютерної інженерії. Таким чином, програма забезпечує цілісний розвиток особистості, де професійна майстерність поєднується з високим рівнем загальної культури та громадянської відповідальності.</p>                                      |                                                        |

|   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?</p> | <p>Так, в освітньо-професійній програмі чітко сформовано систему форм і методів навчання, які безпосередньо спрямовані на набуття здобувачами загальних компетентностей. Освітній процес базується на поєднанні традиційних та інноваційних підходів, зокрема студентоцентрованому, проблемно-орієнтованому та компетентнісному навчанні, що є невід'ємною складовою ОПП.</p> <p>Викладачі коледжу мають академічну свободу у виборі інструментарію, що дозволяє адаптувати методи навчання під конкретні загальні компетентності.</p> <p>Лекції (проблемні, з візуалізацією, лекції-бесіди) формують науковий світогляд та здатність системно мислити.</p> <p>Семінарські та практичні заняття, що проводяться у формі диспутів та групових обговорень, розвивають аналітичні навички, вміння</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу КРФК КАІ</a></li> <li>2. <a href="#">Освітньо-професійна програма</a></li> <li>3. <a href="#">Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін</a></li> <li>4. <a href="#">Пам'ятка для педагогічних, науковопедагогічних працівників «Методи навчання та їх класифікація»</a></li> </ol> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>аргументувати власну позицію та ефективно комунікувати.</p> <p>Для розвитку критично важливих "м'яких навичок" (soft skills) — таких як лідерство, робота в команді, ділове спілкування та відповідальність — здобувачі залучаються до дослідницької, управлінської та громадської діяльності.</p> <p>Такий комплексний підхід, що включає самостійну роботу, консультації та практичну підготовку, забезпечує формування цілісної особистості, здатної до самоорганізації та професійного зростання в умовах сучасного ринку праці.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p> | <p>Так, у КРФК КАІ розроблено та впроваджено цілісну систему заходів, що сприяють активному розвитку загальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти через поєднання навчальної, виховної та громадської діяльності.</p> <p>Протягом року коледж організовує тематичні тижні спеціальностей та циклових комісій, такі як тижні права або іноземних мов, що стимулюють комунікативні навички та пізнавальний інтерес студентів. Важливою складовою є виховна робота, спрямована на національно-патріотичне та громадянське виховання, що реалізується через систему класних годин та позааудиторних заходів.</p> <p>Фізичний розвиток та творча самореалізація забезпечуються роботою спортивних секцій і гуртків</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Проведені навчально-виховні заходи у КРФК КАІ, висвітлені на вебсторінці Новини</a></li> <li>2. <a href="#">Плани роботи виховного відділу (відповідний пункт)</a></li> <li>3. <a href="#">Заходи циклової комісії КСМ</a></li> <li>4. <a href="#">Заходи циклової комісії фізичного виховання</a></li> <li>5. <a href="#">Заходи циклової комісії соціальногуманітарних дисциплін</a></li> <li>6. <a href="#">Заходи циклової комісії іноземної мови</a></li> </ol> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>художньої самодіяльності, які формують самодисципліну та командний дух.</p> <p>Освітні компоненти ОПП безпосередньо спрямовані на розвиток критичного мислення, організаційних навичок, здатності брати відповідальність та ефективно керувати часом у критичних умовах.</p> <p>Особливу роль відіграє курсантське (студентське) самоврядування, участь у якому дозволяє здобувачам набувати лідерських якостей, ініціативності та досвіду вирішення реальних управлінських завдань.</p> <p>.</p> | <p>7. <a href="#">Заходи циклової комісії фізикоматематичних дисциплін</a></p> <p>8. <a href="#">Заходи циклової комісії філологічних та природничих дисциплін</a></p> <p>9. Позааудиторні заходи:<br/> <a href="http://kk.nau.edu.ua/article/5217">http://kk.nau.edu.ua/article/5217</a><br/> <a href="http://kk.nau.edu.ua/article/4385">http://kk.nau.edu.ua/article/4385</a><br/> <a href="http://kk.nau.edu.ua/article/2786">http://kk.nau.edu.ua/article/2786</a><br/> <a href="http://kk.nau.edu.ua/article/3079">http://kk.nau.edu.ua/article/3079</a><br/> <a href="http://kk.nau.edu.ua/article/3068">http://kk.nau.edu.ua/article/3068</a><br/> <a href="http://kk.nau.edu.ua/article/3592">http://kk.nau.edu.ua/article/3592</a><br/> <a href="http://kk.nau.edu.ua/article/3614">http://kk.nau.edu.ua/article/3614</a> </p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти**

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

| №<br>з/п | Уточнювальні запитання                                                        | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Джерело підтвердження<br>(посилання на вебсторінку або додаткові документи)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому? | <p>Так, на офіційному вебсайті КРФК КАІ забезпечено повний та відкритий доступ до інформації щодо умов вступу через спеціалізований розділ «ВСТУПНИКУ», який є одним із ключових пунктів головного меню.</p> <p>У цьому розділі щорічно оприлюднюються актуальні Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», що є обов'язковою умовою прозорості вступної кампанії.</p> <p>Окрім правил, абітурієнти мають можливість ознайомитися з програмами вступних випробувань, вимогами до написання мотиваційного листа та обсягами державного замовлення на підготовку кадрів.</p> <p>Також на сторінці розміщено вичерпну інформацію про перелік документів, необхідних для вступу, та графік роботи Приймальної комісії. Така структура сайту гарантує вступникам легкий доступ до нормативної бази та сприяє ефективній підготовці до вступних випробувань, забезпечуючи дотримання принципів публічності та інформативності закладу освіти.</p> | <p>1. <a href="#">Правила прийому на навчання до КРФК КАІ для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a></p> <p>2. <a href="#">Вкладка «Вступникам» головного меню містить необхідну для вступників інформацію (графік роботи приймальної комісії, контактні телефони, етапи вступної кампанії, вимоги до мотиваційного листа тощо).</a></p> |

|   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму? | Так, у Правилах прийому до КРФК КАІ чітко визначено критерії відбору на освітньо-професійну програму «Комп'ютерна інженерія». Відповідно до розділу VII та відповідних додатків (№2, №3), у документі регламентовано процедури організації та проведення конкурсного відбору для всіх категорій вступників: на основі базової середньої освіти (9 кл.),                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Правила прийому на навчання до КРФК КАІ для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a></li> <li>2. <a href="#">Вимоги до складання мотиваційного листа</a></li> </ol> |
|   |                                                                                     | повної загальної середньої освіти (11 кл.), а також для осіб, які вже мають освітньо-кваліфікаційний рівень «кваліфікований робітник», диплом молодшого спеціаліста, фахового молодшого бакалавра або ступінь бакалавра. Ці критерії забезпечують прозорість вступу та дозволяють відібрати найбільш підготовлених абітурієнтів відповідно до встановлених процедур і вимог чинного законодавства. |                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військовооблікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?</p> | <p>Відповідно до розділу VII та додатків 2, 3 Правил прийому на навчання до КРФК КАІ для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» визначено критерії відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору на ОПІ «Комп'ютерна інженерія» для вступників на основі базової середньої освіти, повної загальної (профільної) середньої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник», освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня вищої освіти бакалавра.</p> <p>Правила прийому на навчання до КРФК КАІ для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» передбачають вимогу щодо наявності військово-облікового документа в паперовій або в електронній (у тому числі роздрукованій) формах, або військово-обліковий документ, що визначає належність його власника до військового обов'язку, виданий до набрання чинності</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Правила прийому на навчання до КРФК КАІ для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a></li> <li>2. <a href="#">Вимоги до складання мотиваційного листа</a></li> </ol> |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                     | Законом України від 11 квітня 2024 року № 3633-IX «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо окремих питань проходження військової служби, мобілізації та військового обліку» (у військовозобов'язаних та резервістів — військовий квиток або тимчасове посвідчення військовозобов'язаного, а у призовників посвідчення про приписку до призовної ділянки), крім випадків, передбачених законодавством;                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4 | Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників? | Відповідно до розділу VII та додатків 2, 3 Правил прийому на навчання до КРФК КАІ для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» визначено критерії відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору на ОПП «Комп'ютерна інженерія» для вступників на основі базової середньої освіти, повної загальної (профільної) середньої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник», освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня вищої освіти бакалавра. | <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="#">1. Правила прийому на навчання до КРФК КАІ для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a></li> <li><a href="#">2. Вкладка «Вступникам» головного меню містить необхідну для вступників інформацію (графік роботи приймальної комісії, контактні телефони, етапи вступної кампанії, вимоги до мотиваційного листа тощо).</a></li> </ol> |

|   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p>Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?</p> | <p>Так, Правила прийому до КРФК КАІ базуються на принципах рівності, прозорості та відкритості, що повністю виключає будь-які форми дискримінації. Усі положення документа розроблені відповідно до законодавства України та забезпечують рівний доступ до фахової передвищої освіти для всіх</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. <a href="#"><u>Правила прийому на навчання до КРФК КАІ для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</u></a></p> |
|   |                                                                                                                    | <p>вступників, незалежно від їхнього походження, статі, релігійних переконань чи соціального статусу.</p> <p>Для освітньо-професійної програми «Комп'ютерна інженерія» обмеження або специфічні додаткові вимоги, що могли б звужити права абітурієнтів, відсутні.</p> <p>Критерії відбору базуються виключно на особливостях отримання професійної кваліфікації та академічних здібностях вступників, таких як результати співбесід з профільних предметів (математика, українська мова) або оцінювання мотиваційних листів. Це гарантує, що єдиним критерієм успішного вступу є готовність абітурієнта до опанування технічних дисциплін та його потенціал у сфері ІТ-технологій.</p> <p>Особливі умови вступу, передбачені правилами, спрямовані не на обмеження, а навпаки — на підтримку вразливих категорій населення (пільгові умови), що підкреслює інклюзивність та справедливість вступної політики коледжу.</p> |                                                                                                                                                 |

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

| №<br>з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження<br>(посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|----------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|----------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Чи своєчасно заклад передвищофахової оприлюднює на своєму офіційному вебсайті достовірну інформаційну й освітньо професійну програму?</p> | <p>КРФК КАІ забезпечує високий рівень інформаційної прозорості, своєчасно та систематично оприлюднюючи на офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про ОПП «Комп'ютерна інженерія» у зручних для користувача розділах .</p> <p>Оприлюднені дані включають актуальний текст освітньо-професійної програми, навчальні плани, відомості про ліцензований обсяг, а також копії сертифікатів про акредитацію та обсяги державного замовлення.</p> <p>Своєчасність публікації документів суворо регламентована внутрішніми графіками оновлення контенту відповідно до вимог законодавства, що дозволяє абітурієнтам, студентам та роботодавцям завжди мати доступ до найсвіжіших даних.</p> <p>Достовірність інформації підтверджується тим, що документи публікуються у формі офіційних скан-копій або електронних документів, завірених у встановленому порядку, що гарантує їхню автентичність та відповідність реальному стану освітнього процесу в коледжі.</p> <p>Такий відкритий підхід забезпечує повне інформування суспільства про зміст, якість та умови навчання за програмою, сприяючи зміцненню довіри до закладу освіти.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Ліцензії про надання освітніх послуг</a></li> <li>2. <a href="#">Сертифікати про акредитацію</a></li> <li>3. <a href="#">Освітньо-професійна програма</a></li> <li>4. <a href="#">Затверджені обсяги держзамовлення</a></li> <li>5. <a href="#">Інформація про спеціальність</a></li> <li>6. <a href="#">Ліцензійний обсяг</a></li> </ol> |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс | Так, на офіційному вебсайті КРФК КАІ у відкритому доступі розміщено вичерпну інформацію щодо змісту підготовки, яка включає повний опис | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Освітньо-професійна програма</a></li> <li>2. <a href="#">Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін</a></li> </ol> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | документів, силабуси всіх оснс компонентів цієї програми? | <p>освітньо-професійної програми та силабуси всіх обов'язкових освітніх компонентів.</p> <p>Оприлюднені силабуси надають здобувачам та вступникам чітке розуміння мети вивчення дисциплін, очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання та політик курсів, що забезпечує прозорість освітнього процесу.</p> <p>Водночас розширене навчально-методичне забезпечення, який охоплює конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних та лабораторних робіт, а також матеріали для самостійної підготовки, систематизовано в розрізі кожної навчальної дисципліни в електронному середовищі Google Workspace (Google Classroom).</p> <p>Такий комбінований підхід дозволяє поєднувати публічну інформативність вебсайту з персоналізованим доступом здобувачів до повного пакету навчально-методичних матеріалів у захищеному цифровому просторі коледжу, що гарантує зручність та ефективність навчання на всіх етапах.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. <a href="#">Інформація про спеціальність</a></li> </ol> |
|--|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти? | Так, на офіційному вебсайті КРФК КАІ у вільному доступі оприлюднено освітньо-професійну програму, яка чітко регламентує цілі та зміст підготовки майбутніх фахівців. Цілі навчання сфокусовані на підготовці кваліфікованих спеціалістів, здатних ефективно розв'язувати типові спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері комп'ютерної інженерії відповідно до профілю ОПП.                                                                                                | 1. <a href="#">Освітньо-професійна програма</a><br>2. <a href="#">Презентація спеціальності</a> |
|   |                                                                               | Зміст підготовки деталізується через послідовність освітніх компонентів, що забезпечують формування матриці загальних і фахових компетентностей, а також досягнення визначених програмних результатів навчання.<br><br>Публікація цього документа забезпечує прозорість освітнього процесу та дозволяє вступникам, студентам і роботодавцям заздалегідь ознайомитися з концепцією навчання, яка поєднує фундаментальну теоретичну базу з практико-орієнтованим підходом до опанування професії. |                                                                                                 |

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|-------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?</p> | <p>Правила для забезпечення академічної мобільності визначаються Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність, розміщені на сайті коледжу та є чіткими і прозорими.</p>                                           | <p>1. <a href="#">Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність</a></p>            |
| 2 | <p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?</p>                   | <p>Так, у дев'ятому розділі освітньо-професійної програми КРФК КАІ офіційно передбачено можливість реалізації національної кредитної мобільності для здобувачів освіти.</p> <p>Цей процес чітко регламентований чинним законодавством України, зокрема Порядком</p> | <p>1. <a href="#">Освітньо-професійна програма</a></p> <p>2. <a href="#">Порядок реалізації права на академічну мобільність</a></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>реалізації права на академічну мобільність, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р №579, а також внутрішнім Положенням коледжу, що визначає процедури перезарахування кредитів та збереження статусу здобувача.</p> <p>Механізм міжнародної мобільності базується на укладанні двосторонніх договорів між коледжем та іноземними закладами-партнерами, що створює нормативне підґрунтя для майбутнього обміну досвідом та навчальними досягненнями.</p> <p>Попри наявність повної нормативно-правової бази та закріплення цього права в ОПП, на даний момент здобувачі за програмами мобільності не навчаються, що пояснюється поточними безпековими обмеженнями та триваючим процесом узгодження нових партнерських угод у межах оновленої стратегії розвитку в частині, що стосується міжнародної діяльності закладу.</p> | <p>3. <a href="#"><u>Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність.</u></a></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?</p> | <p>Так, у КРФК КАІ чітко дотримуються процедури обговорення та схвалення Правил прийому за участі представників студентства, що забезпечує врахування інтересів здобувачів освіти на етапі планування вступної кампанії.</p> <p>Цей процес реалізується через безпосередню участь представників курсантського (студентського) самоврядування в роботі педагогічної ради коледжу, де вони складають 10% від її загального складу.</p> <p>Студентське самоврядування має можливість вносити свої пропозиції та зауваження до проєкту</p> | <p>1. <a href="#">Положення про педагогічну раду коледжу</a></p> |
|   |                                                                                                                                                             | <p>Правил прийому під час колегіального обговорення, що гарантує прозорість прийняття рішень та партнерську взаємодію між адміністрацією та молоддю.</p> <p>Такий підхід дозволяє зробити правила більш орієнтованими на вступників та підтверджує реальну участь здобувачів в управлінні закладом освіти та забезпеченні якості освітньої діяльності.</p>                                                                                                                                                                             |                                                                  |

|   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p>Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності</p> | <p>Так, у Криворізькому фаховому коледжі Державного некомерційного підприємства «Державний Університет «Київський Авіаційний Інститут» розроблено та офіційно затверджено нормативну базу, що регламентує процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти.</p> <p>Основним документом, що регулює цей процес при вступі або поновленні на навчання, є Інструкція визнання та перезарахування кредитів ЄКТС. Окремо механізм визнання результатів, здобутих безпосередньо під час участі у програмах академічної мобільності, чітко визначений у пункті 7 відповідного Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність.</p> <p>Ці документи встановлюють прозорий алгоритм порівняння змісту навчальних дисциплін, оцінювання відповідності досягнутих результатів навчання та їх офіційного перезарахування до індивідуального навчального плану здобувача, що</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#"><u>Інструкція визнання та перезарахування кредитів ЄКТС при прийомі на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Криворізького фахового коледжу Національного авіаційного університету».</u></a></li> <li>2. <a href="#"><u>Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність</u></a></li> </ol> |
|   |                                                                                                                                          | забезпечує безперервність освіти та підтримку академічної свободи студентів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

| № з/п | Уточнювальні запитання                                                                  | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)                                                                                                                                                                                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? | <p>Так, у КРФК КАІ розроблено та впроваджено офіційний механізм визнання результатів навчання, здобутих поза межами формальної системи освіти. Ця процедура чітко регламентована спеціалізованим документом — Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті здобувачами освіти у КРФК КАІ.</p> <p>Документ визначає порядок валідації знань, умінь та навичок, набутих студентами через курси, тренінги, самоосвіту або практичний досвід. Завдяки цій процедурі здобувачі мають можливість перезарахувати окремі результати навчання або освітні компоненти, якщо вони відповідають програмним вимогам ОПІ, що сприяє індивідуалізації освітньої траєкторії та стимулює студентів до безперервного професійного саморозвитку.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті</a></li> <li>2. <a href="#">Пам'ятка «Неформальна та інформальна освіта, її реалізація»</a></li> </ol> |

|   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p>Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?</p> | <p>Так, розроблена процедура в КРФК КАІ повністю гарантує надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, завдяки багаторівневій системі перевірки та чітким вимогам до документального підтвердження. Процес ґрунтується на подані здобувачем офіційної заяви, декларації та завірених копій сертифікатів, дипломів або свідоцтв, що свідчать про зміст та обсяг отриманих знань. Надійність забезпечується тим, що остаточне рішення приймає комісія або провідний викладач, які ретельно аналізують відповідність неформального навчання програмним результатам конкретного освітнього компонента.</p> <p>Процедура передбачає гнучкість, оскільки дозволяє перезараховувати результати як повністю, так і частково (наприклад, окрему тему або індивідуальне завдання). Ключовим запобіжником якості є те, що фактичне підтвердження результатів за освітнім компонентом відбувається виключно через контрольні заходи, які передбачені ОПП та робочими програмами. Таким чином, коледж поєднує лояльність до саморозвитку студента з жорстким дотриманням стандартів якості освіти, забезпечуючи об'єктивне вимірювання набутих компетентностей.</p> | <p>1. <a href="#">Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті</a></p> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання,</p> | <p>Так, у КРФК КАІ розроблено чіткі критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, які інтегровані в загальну систему контролю якості освіти. Згідно з відповідним Положенням, оцінювання таких</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1. <a href="#">Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті</a></p>                                             |
|   | <p>отриманих у неформальній (інформальній) освіті?</p>                                              | <p>результатів базується на принципі єдності вимог: критерії визнання не відрізняються від тих, що встановлені для традиційних видів контролю в межах формальної освіти. Це гарантує, що рівень знань та навичок, здобутих самостійно або на курсах, повністю відповідає стандартам фахової передвищої освіти.</p> <p>Процес оцінювання є індивідуалізованим — комісія або провідний викладач не лише розглядають підтвердні документи, а й визначають найбільш релевантні методи демонстрації результатів (наприклад, співбесіда, тестування або виконання практичного кейсу). Усі ці заходи регламентуються Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, що забезпечує об'єктивність, валідність та прозорість процедури визнання, незалежно від способу отримання знань.</p> | <p>2. <a href="#">Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти</a></p> |

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

| №<br>з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження<br>(посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|----------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|----------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?</p> | <p>У КРФК КАІ розроблено та впроваджено цілісну систему правил і процедур, що детально регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в межах реалізації освітньо-професійної програми. Основу цієї нормативної бази складають Положенням про організацію освітнього процесу у Криворізькому фаховому коледжу державного некомерційного підприємства «Державний Університет «Київський Авіаційний Інститут» та положення про про Криворізький фаховий коледж Державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут», які повністю відповідають нормам Закону України «Про фахову передвищу освіту», зокрема статтям щодо колегіального управління, організації навчання та статусу учасників освітнього процесу.</p> <p>Процедура прийняття цих документів є прозорою та демократичною, оскільки Положення про організацію освітнього процесу обов'язково проходить етап громадського обговорення, погоджується з курсантською радою та затверджується педагогічною радою коледжу.</p> <p>Водночас Положення про про Криворізький фаховий коледж Державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут» має високий рівень легітимності, оскільки воно схвалене конференцією трудового колективу, затверджене Вченою радою КАІ та введене в дію</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#"><u>Положення про організацію освітнього процесу</u></a></li> <li>2. <a href="#"><u>ПОЛОЖЕННЯ про Криворізький фаховий коледж Державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут»</u></a></li> </ol> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | наказом по університету. Такий підхід гарантує правову захищеність викладачів і |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>здобувачів освіти, забезпечує чітке розуміння зобов'язань кожної сторони та створює стабільне середовище для якісної реалізації ОПП.</p> <p>В даних положеннях враховані вимоги Закону України «Про фахову передвищу освіту» ст.37 (колегіальний орган управління), ст.45 (освітній процес у закладах ФПО), ст.52 (категорії учасників освітнього процесу), ст. 30 (принципи діяльності, основні права і обов'язки ЗФПО).</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p>Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?</p> | <p>Так, здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до обговорення та схвалення Положення про організацію освітнього процесу в КРФК КАІ на всіх ключових етапах його підготовки. Процедура передбачає обов'язкове оприлюднення проєкту документа на офіційному вебсайті коледжу в розділі «Громадське обговорення» за місяць до його розгляду, що дає можливість кожному здобувачу ознайомитися з текстом та надати свої пропозиції.</p> <p>Важливим етапом погодження є розгляд документа курсантською (студентською) радою, яка представляє інтереси всієї студентської спільноти та надає офіційну згоду на його впровадження.</p> <p>Фінальне затвердження відбувається на засіданні педагогічної ради коледжу, до складу якої, згідно з нормами самоврядування, входять і представники здобувачів, що дозволяє їм безпосередньо впливати на прийняття остаточного рішення.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про педагогічну раду коледжу</a></li> </ol> |
|   |                                                                                                                           | <p>Такий багаторівневий механізм гарантує, що думка студентства враховується при формуванні правил, за якими здійснюється навчання.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |

|   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p> | <p>Освітній процес у коледжі передбачає залучення роботодавців до освітнього процесу через проведення гостьових лекцій, бінарних занять, навчально-ознайомлювальних екскурсій, зустрічей, участі в роботі екзаменаційних комісій, визначенні змісту практичної підготовки тощо. Періодично організовуються зустрічі здобувачів освіти з потенційними роботодавцями. Проводяться зустрічі адміністрації КРФК КАІ із провідними фахівцями в області комп'ютерної інженерії.</p> <p>Роботодавці беруть участь у перегляді та розробці освітньо-професійних програм, опитуванні щодо визначення рівня задоволеності підготовкою випускників ОПП, можуть бути задіяні в захисті звітів переддипломної практики.</p> <p>Практична підготовка доповнюється майстеркласами, лекціями та робочими зустрічами за участю стейкхолдерів.</p> <p>Роботодавці забезпечують фінансову підтримку опосередковано — через надання безкоштовних місць для проходження переддипломної практики, використання власного дороговартісного обладнання, спеціалізованого програмного забезпечення або інструментарію під час практичних занять та екскурсій. Також фахівці-практики залучаються до викладання або роботи в екзаменаційних комісіях, що здійснюється на умовах</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про освітні (освітньо-професійні) програми</a></li> <li>3. <a href="#">Угоди про співпрацю</a></li> <li>4. <a href="#">Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти коледжу</a></li> <li>5. <a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності</a></li> <li>6. <a href="#">Анкети</a></li> <li>7. Обговорення освітньо-професійної програми:<br/><a href="#">2023</a><br/><a href="#">2024</a><br/><a href="#">2025</a></li> <li>8. Форми залучення роботодавців до освітнього процесу: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Робочі зустрічі за участю стейкхолдерів.</li> </ul> </li> </ol> |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>сумісництва та є формою інтелектуального та фінансового внеску бізнесу в підготовку кадрів.</p> <p>Участь стейкхолдерів у перегляді ОПП та проведенні майстер-класів дозволяє закладу економити ресурси на розробку актуальних навчальних кейсів, оскільки підприємства надають готові виробничі задачі для курсових та кваліфікаційних робіт.</p> | <p>29.11.2022</p> <p>17.02.2023</p> <p>25.10.2023</p> <p>30.10.2023</p> <p>20.02.2024</p> <p>25.02.2025</p> <p>31.03.2025</p> <p>01.04.2025</p> <p>11.04.2025</p> <p><a href="#">Накази про затвердження тем та закріплення керівників</a></p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|-------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?</p> | <p>Так, Положення про організацію освітнього процесу у КРФК КАІ повністю гармонізоване з нормами Типового положення, що затверджене на державному рівні. У документі закладу чітко визначені та деталізовані всі обов'язкові складові освітнього процесу, включаючи форми навчання, види навчальних занять (лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації), порядок практичної підготовки, а</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                | <p>також форми та методи проведення поточного й підсумкового контролю.</p> <p>КРФК КАІ суворо дотримується визначених вимог у повсякденній діяльності. Це підтверджується відповідністю розроблених робочих навчальних планів, графіків освітнього процесу та розкладів занять встановленим нормам обсягів навчального навантаження та структури ОПП. Дотримання цих складових дозволяє закладу забезпечити системність навчання, логічну послідовність опанування дисциплін та об'єктивність оцінювання досягнень здобувачів.</p> <p>Таким чином, нормативне регулювання освітнього процесу в коледжі не лише формально відповідає типовим стандартам, а й фактично реалізується через чітке адміністрування та моніторинг якості викладання кожної складової програми.</p> |                                                                        |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

|   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 2 | <p>Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?</p> | <p>Так, у КРФК КАІ графік освітнього процесу розробляється та оприлюднюється в повному обсязі з чітким дотриманням структури навчальних планів. До початку кожного навчального року цей документ проходить обов'язкову процедуру узгодження зі структурними підрозділами, після чого затверджується начальником коледжу. Графік є публічним документом, доступним для ознайомлення всім учасникам освітнього процесу, що забезпечує прозорість та прогнозованість навчання.</p> | <p>1.<a href="#">Графік освітнього процесу</a></p> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

Структура графіка є деталізованою та охоплює всі ключові етапи підготовки фахівців. У ньому чітко визначено часові межі теоретичного навчання, терміни проведення семестрового контролю, періоди канікул та атестації здобувачів освіти.

Особлива увага приділяється практичній підготовці: у графіку зафіксовані конкретні види та тривалість практик для кожної групи. Документ складається посеместрово на основі графіка освітнього процесу в робочому навчальному плані, що дозволяє враховувати специфіку кожного року підготовки та забезпечує логічну послідовність вивчення освітніх компонентів.

Такий підхід гарантує виконання навчального плану в повному обсязі та допомагає здобувачам освіти ефективно планувати свій час.



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?</p> | <p>Так, навчальний план повністю забезпечений необхідним пакетом документів, зміст яких суворо відповідає компетентностям та програмним результатам навчання, визначеним в ОПП.</p> <p>Кожна дисципліна має актуальний силабус та/або робочу програму, де зафіксовано зв'язок між темами занять та формуванням конкретних професійних навичок.</p> <p>Аналогічно розроблені програми практик та атестації, які спрямовані на перевірку здатності здобувача застосовувати набуті знання у реальних виробничих умовах.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Навчальні плани</a></li> <li>2. <a href="#">Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін</a></li> <li>3. <a href="#">Каталог навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти</a></li> <li>4. <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти</a></li> <li>5. <a href="#">Програми навчальних практик</a></li> </ol> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                              | <p>Важливою складовою є персоналізація навчання через вибір дисциплін з Каталогу навчальних дисциплін за вибором з внесенням результатів в індивідуальні навчальні плани, які розробляються та затверджуються на кожен навчальний рік. Відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план, такий документ формується на базі робочого навчального плану і включає як обов'язкові компоненти, так і вибіркові дисципліни, обрані самим студентом. Це забезпечує не лише виконання стандарту спеціальності, а й реалізацію права здобувача на власну освітню траєкторію в межах компетенцій, передбачених програмою. Усі ці документи в сукупності створюють цілісну систему, яка гарантує якісну підготовку фахівця відповідно до сучасних вимог ринку праці.</p> | <p>6. <a href="#">Атестація здобувачів освіти</a></p> <p>7. <a href="#">Програми переддипломної/виробничої практики</a></p> <p>8. <a href="#">Шаблони індивідуальних навчальних планів здобувачів фахової передвищої освіти на 2025-2026 н.р.</a></p> |
| 4 | <p>Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?</p> | <p>Структура навчального плану КРФК КАІ розроблена з урахуванням принципів Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS), що створює необхідне нормативне та методичне підґрунтя для реалізації права здобувачів на академічну мобільність. Чіткий розподіл годин та кредитів, а також логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу проводити прозоре співставлення результатів навчання з програмами інших закладів освіти.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1. <a href="#">Положення про реалізацію учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність КРФК КАІ</a></p>                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                           |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Це дозволяє узгоджувати індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти під час стажування або навчання в інших закладах, |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>забезпечуючи безперешкодне перезарахування здобутих кредитів відповідно до Положення про реалізацію права на академічну мобільність.</p> <p>Важливою перевагою структури плану є наявність вибірових дисциплін, що значно полегшує процес інтеграції здобувача в інше освітнє середовище. Оскільки вибірові компоненти спрямовані на індивідуалізацію навчання, вони можуть бути найлегше перезараховані як частина освітньої траєкторії здобувача освіти, навіть якщо їхні назви не повністю збігаються з обов'язковими предметами базового плану.</p> <p>Окрім того, модульна побудова обов'язкових дисциплін дозволяє реалізовувати короткострокову мобільність протягом одного семестру, оскільки кожен компонент має завершений цикл навчання та чітко визначені програмні результати. Такий підхід гарантує, що участь у програмах обміну не призведе до академічної заборгованості, а навпаки, збагатить професійний досвід здобувача без порушення загальної логіки підготовки за обраною спеціальністю.</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

| №<br>з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження<br>(посилання на вебсторінку або додаткові<br>документи) |
|----------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|----------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?</p> | <p>Так, в коледжі впроваджено дієву систему інструментів для прийняття управлінських рішень на основі зворотного зв'язку зі здобувачами освіти, що є фундаментальною частиною внутрішньої системи забезпечення якості.</p> <p>Ключовим механізмом є регулярне анкетування та опитування здобувачів освіти щодо їхньої задоволеності змістом, формами та методами викладання навчальних дисциплін. Результати цих опитувань систематично аналізуються адміністрацією, цикловими комісіями та гарантами освітньо-професійних програм для виявлення сильних і слабких сторін освітнього процесу. Такий підхід дозволяє реалізувати принцип студентоцентрованого навчання, де думка здобувача безпосередньо впливає на вдосконалення методичного забезпечення та вибір найбільш ефективних технологій навчання.</p> <p>Результати опитувань виносяться на розгляд циклових комісій, де за потреби приймаються рішення про внесення змін до силабусів, оновлення переліку вибіркових дисциплін або коригування методів оцінювання.</p> <p>Результати анкетування враховуються під час щорічного оцінювання роботи викладачів та при плануванні заходів з підвищення їхньої професійної майстерності. Також є оприлюднення узагальнених звітів за результатами опитувань на сайті коледжу і</p> | <p>1. Результати анкетування:<br/> <a href="#">2022-2023 н.р.</a> <a href="#">2023-2024 н.р.</a> <a href="#">2024-2025 н.р.</a></p> <p>2. Обговорення ОПП:<br/>         Протоколи обговорення ОПП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">29.11.2022</a></li> <li>● <a href="#">15.02.2023</a></li> <li>● <a href="#">20.02.2024</a></li> <li>● <a href="#">12.03.2024</a></li> <li>● <a href="#">25.02.2025</a></li> <li>● <a href="#">19.03.2025</a></li> </ul> <p>Круглі столи по обговоренню освітньо-професійної програми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">29.11.2022</a></li> <li>● <a href="#">17.02.2023</a></li> <li>● <a href="#">25.10.2023</a></li> <li>● <a href="#">30.10.2023</a></li> <li>● <a href="#">20.02.2024</a></li> <li>● <a href="#">25.02.2025</a></li> <li>● <a href="#">31.03.2025</a></li> <li>● <a href="#">01.04.2025</a></li> <li>● <a href="#">11.04.2025</a></li> </ul> |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                    |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>підтверджує, що зауваження студентів не лише збираються, а й стають реальним підґрунтям для</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                   |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | управлінських змін, спрямованих на підвищення конкурентоспроможності випускників. |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|



|   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p> | <p>Так, у КРФК КАІ критерії оцінювання безпосередньо корелюють із вимогами до знань, навичок та компетентностей, визначених освітньопрофесійною програмою. Вони базуються на Положенні про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень і Положенні про організацію поточного та семестрового контролю, що забезпечує єдність вимог у межах усього закладу.</p> <p>Кожен викладач деталізує ці критерії у силабусах та робочих програмах дисциплін, де чітко прописано, які саме рівні володіння матеріалом та практичні навички відповідають певній кількості балів. Це дозволяє здобувачу заздалегідь розуміти, як його навчальна діяльність трансформується в оцінку та які програмні результати він має продемонструвати під час поточного контролю на аудиторних заняттях, семестрового контролю чи захисту курсових робіт.</p> <p>Критерії не просто оцінюють обсяг засвоєної інформації, а диференціюються за рівнями складності: від відтворення знань до здатності критично мислити та розв'язувати складні фахові задачі. Оцінювання за кожним видом контролю (зокрема, за виконання лабораторних чи практичних робіт) включає перевірку здатності здобувача освіти інтегрувати отримані знання в професійну діяльність.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#"><u>Положення про організацію освітнього процесу</u></a></li> <li>2. <a href="#"><u>Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти КРФК КАІ</u></a></li> <li>3. <a href="#"><u>Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін</u></a></li> <li>4. <a href="#"><u>Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю КРФК КАІ</u></a></li> <li>5. <a href="#"><u>Положення про організацію та порядок проведення атестації здобувачів освіти</u></a></li> </ol> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Процедура атестації через захист кваліфікаційної роботи є фінальним інструментом перевірки сформованості інтегральної компетентності, де критерії оцінювання повністю охоплюють увесь спектр результатів навчання, передбачених ОПП.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?</p> | <p>Так, у КРФК КАІ забезпечено повну прозорість та зрозумілість критеріїв оцінювання для всіх здобувачів фахової передвищої освіти. Система базується на обов'язковому ознайомленні студентів із критеріями оцінювання ще до початку активного навчання. Кожен викладач презентує зміст освітнього компонента, види контрольних заходів та шкалу оцінювання на першому занятті, а силабуси, що містять цю інформацію, є постійно доступними для самостійного опрацювання. Це дає можливість здобувачам освіти не лише знати свої оцінки, а й розуміти, за які конкретні досягнення вони виставлені, що знімає суб'єктивність та стимулює свідоме ставлення до навчання.</p> <p>У разі виникнення додаткових питань здобувачі освіти мають право на консультацію з викладачем для роз'яснення отриманої оцінки або вимог до виконання конкретного завдання.</p> <p>Оскільки анкетування здобувачів освіти включає питання про ознайомлення з критеріями, це слугує інструментом самоконтролю для закладу: адміністрація може оперативно реагувати, якщо в якійсь групі рівень поінформованості виявиться недостатнім.</p> | <p>1. <a href="#">Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти</a></p> <p>Результати анкетування:<br/> <a href="#">2022-2023 н.р.</a> <a href="#">2023-2024 н.р.</a><br/> <a href="#">2024-2025 н.р.</a></p> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p>Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?</p> | <p>Так, у КРФК КАІ забезпечено відкритий доступ до критеріїв оцінювання результатів навчання через офіційний вебсайт коледжу. Основні засади оцінювання, що регулюють цей процес для всіх рівнів освіти в закладі, викладені у «Положенні про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти», яке розміщене у спеціалізованому розділі «Положення навчального відділу». Таке оприлюднення гарантує прозорість освітнього процесу та надає можливість абітурієнтам, студентам та їхнім батькам заздалегідь ознайомитися з вимогами до навчання.</p> <p>Оскільки критерії з кожної окремої дисципліни деталізуються в силабусах, вони оприлюднені на сайті закладу. Оприлюднення на сайті супроводжується використанням цифрового навчального середовища Google Classroom, критерії оцінювання дублюються і там, що забезпечує адресне інформування студентів.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#"><u>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти</u></a></li> <li>2. <a href="#"><u>Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін</u></a></li> </ol> |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p>Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?</p> | <p>Організація контрольних заходів та методи оцінювання у КРФК КАІ є цілісною системою, яка повністю гарантує виконання навчального плану та досягнення здобувачами визначених результатів навчання. Контрольні заходи не лише фіксують рівень набутих знань та навичок на відповідність державним стандартам, а й слугують інструментом для своєчасного коригування освітнього процесу через постійний зворотний зв'язок. Використання різноманітних форм, як-от письмова, усна, тестова та</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#"><u>Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю</u></a></li> <li>2. <a href="#"><u>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти</u></a></li> </ol> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дистанційні технології, у поєднанні з різними видами контролю забезпечує всебічний моніторинг підготовки фахівців. Надійність виконання плану підкріплюється тим, що система оцінювання має накопичувальний характер, де повне виконання практичних та лабораторних робіт є обов'язковою умовою допуску до семестрового контролю. Це створює дієвий механізм, який унеможливорює зарахування освітнього компонента без опанування його ключових частин.</p> <p>Проведення семестрового контролю та атестації суворо регламентоване графіком освітнього процесу, що виключає пропуски важливих етапів перевірки знань, а зміст контрольних завдань і тематика кваліфікаційних робіт безпосередньо відповідають робочим програмам дисциплін.</p> <p>Адміністративний моніторинг результатів через академічні відомості дозволяє цикловим комісіям оперативно аналізувати успішність та запроваджувати індивідуальні графіки консультацій, що забезпечує стабільне виконання навчального плану. Завдяки такій інтеграції оцінювання в кожен етап навчання заклад гарантує, що кожен випускник опанував повний спектр компетентностей, передбачених освітньо-професійною програмою.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. <a href="#"><u>Положення про екзаменаційну комісію для атестації здобувачів освіти</u></a></li> <li>4. <a href="#"><u>Графік освітнього процесу</u></a></li> <li>5. Розклади екзаменів та атестації (<a href="http://kk.nau.edu.ua/article/1313"><u>http://kk.nau.edu.ua/article/1313</u></a>)</li> </ol> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти | Оскільки професійний стандарт за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія» на даний момент відсутній, форми атестації у КРФК КАІ розроблені у повній відповідності до Стандарту фахової передвищої освіти України. Згідно з цими нормами, | 1. <a href="#"><u>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</u></a> |
|---|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>наявності)?</p> <p>йного ст</p> | <p>основним інструментом перевірки готовності випускника до професійної діяльності є публічний захист кваліфікаційної роботи, що дозволяє комплексно оцінити рівень сформованості як загальних, так і спеціальних компетентностей. Попри те, що дана освітньо-професійна програма акредитується вперше, коледж має успішний досвід проведення аналогічної атестації, а перший випуск за оновленою ОПП у 2026 році базуватиметься на вже перевірених методиках оцінювання фахових знань.</p> <p>Для забезпечення високої якості атестації заклад освіти заздалегідь розробляє та оприлюднює тематику кваліфікаційних робіт, яка відображає актуальні запити ІТ-ринку та технічні вимоги галузі комп'ютерної інженерії. До складу екзаменаційних комісій залучаються провідні фахівці та роботодавці, що дозволяє оцінити відповідність результатів навчання реальним практичним задачам навіть за відсутності офіційного професійного стандарту. Таким чином, обрана форма атестації виконує роль інтегрального показника якості освіти, підтверджуючи здатність майбутнього фахівця самостійно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та готуватися до реальної роботи в інженерній сфері.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <a href="#">Освітньо-професійна програма</a></li> <li>3. <a href="#">Навчальні плани</a></li> <li>4. <a href="#">Атестація здобувачів освіти</a></li> </ol> |
|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|   |                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | <p>зміст</p> <p>Чи відповідає ультатів</p> <p>здобувачів фахової</p> <p>пит</p> <p>навчадля</p> <p>зिति</p> | <p>У коледжі сформовано цілісну та прозору систему оцінювання результатів навчання, яка базується на принципах об'єктивності, академічної</p> | <p>1. <a href="#">Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти</a></p> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?</p> | <p>добросовісності та конструктивного узгодження між програмними цілями та методами контролю.</p> <p>Система оцінювання в коледжі забезпечує належний рівень прозорості, відповідає програмним цілям освітніх компонентів та є дієвим інструментом контролю якості виконання навчального плану.</p> <p>1. Прозорість та зрозумілість критеріїв оцінювання. Нормативною базою для оцінювання є <i>«Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти»</i>, оприлюднене на офіційному вебсайті коледжу. Критерії оцінювання конкретизовані в робочих програмах та силабусах кожної навчальної дисципліни. Здобувачі освіти ознайомлюються з формами контролю та шкалою оцінювання на початку кожного семестру, що підтверджується результатами регулярного анкетування.</p> <p>Зміст контрольних заходів (питання для екзаменів, тести, завдання для самостійної роботи) розробляється у суворій відповідності до робочих програм та силабусів освітніх компонентів. Система оцінювання орієнтована не лише на перевірку теоретичних знань, а й на підтвердження досягнення здобувачами програмних результатів навчання (компетентностей), визначених ОПП та державними стандартами фахової передвищої освіти.</p> | <p>2. <a href="#">Освітньо-професійна програма</a></p> <p>3. <a href="#">Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін</a></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                          |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Організація контрольних заходів (поточний, проміжний, семестровий та підсумковий контроль) здійснюється відповідно до графіку освітнього |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | процесу та робочих навчальних планів. Використання різноманітних форм (усної, письмової, тестової), зокрема із застосуванням дистанційних технологій, забезпечує безперервність моніторингу знань та дозволяє здійснювати своєчасне коригування освітнього процесу. Це гарантує повне та якісне виконання навчального плану здобувачами освіти. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

| № з/П | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|-------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійній програмі?</p> | <p>Освітньо-професійна програма Комп'ютерна інженерія орієнтована на підготовку фахівців, здатних працювати з високотехнологічним обладнанням та програмним забезпеченням.</p> <p>Згідно з п. 5.1 ОПП, в освітній процес інтегровані методи самонавчання та інноваційної діяльності. Навчально-методичне забезпечення дисциплін оновлюється щорічно, що дозволяє включати до програм вивчення актуальних технологій.</p> <p>Студенти мають доступ до сучасних засобів розробки та симуляції, що забезпечує формування компетентностей, необхідних для впровадження</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Освітньо-професійна програма</a></li> <li>2. <a href="#">Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін</a></li> <li>3. <a href="#">Пам'ятка для педагогічних, науковопедагогічних працівників «Методи навчання та їх класифікація»</a></li> </ol> |
|   |                                                                             | <p>інноваційних рішень у сфері обчислювальної техніки та програмування.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p>Чи врегульовано оновлену освітньопрофесійну програму з роботодавцями?</p> | <p>Освітньо-професійна програма переглядається щороку робочою групою, у склад якої входять роботодавці, здобувачі освіти, та погоджується зі стейкхолдерами, що підтверджується рецензіями з позитивними відгуками від роботодавців</p> <p>Освітньо-професійну програму у 2023 року обговорено під час зустрічей з роботодавцями:</p> <p>Олександр МАЗУР, Провідний адміністратор системи АТ «Південний гірничо-збагачувальний комбінат»:</p> <p>Олександр ГРИЦЕНКО - провідний адміністратор системи АТ «Південний гірничозбагачувальний комбінат».</p> <p>Освітньо-професійні програми 2024 року та 2025 року оновлена та погоджена стейкхолдерами, що підтверджується рецензіями з позитивними відгуками від роботодавців.</p> <p>До участі у засіданнях робочої групи з обговорення ОПП 2024р., рецензування освітньопрофесійної програми були залучені:</p> <p>Артур ЦОМАЄВ, технік сектору експлуатації ПрАТ "Датагруп";</p> <p>- Олександр ГРИЦЕНКО - провідний адміністратор системи АТ «Південний гірничозбагачувальний комбінат».</p> | <p>1. <a href="#">Освітньо-професійна програма</a></p> <p>2. <a href="#">Рецензії стейкхолдерів</a></p> <p>3. Обговорення ОПП:</p> <p>Протоколи обговорення ОПП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">29.11.2022</a></li> <li>• <a href="#">15.02.2023</a></li> <li>• <a href="#">20.02.2024</a></li> <li>• <a href="#">12.03.2024</a></li> <li>• <a href="#">25.02.2025</a></li> <li>• <a href="#">19.03.2025</a></li> </ul> <p>Круглі столи по обговоренню освітньопрофесійної програми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">29.11.2022</a></li> <li>• <a href="#">17.02.2023</a></li> <li>• <a href="#">25.10.2023</a></li> <li>• <a href="#">30.10.2023</a></li> <li>• <a href="#">20.02.2024</a></li> <li>• <a href="#">25.02.2025</a></li> <li>• <a href="#">31.03.2025</a></li> <li>• <a href="#">01.04.2025</a></li> <li>• <a href="#">11.04.2025</a></li> </ul> |
|---|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>До участі у засіданнях робочої групи з обговорення ОПП 2025р., рецензування освітньопрофесійної програми були залучені:</p> <p>1. Юрій Володимирович БУКШУК - Фахівець з технічної підтримки ПрАТ «Київстар» Сектор фіксованого зв'язку;</p> <p>Собчук Владислав Олегович - В.о. Начальника бюро автоматизації шламових систем АТ "ПівдГЗК";</p> <p>Карпачов Станіслав Олександрович - Інженер з автоматизованих систем керування виробництвом АТ "ПівдГЗК"</p> <p>Юрій Володимирович САМОХВАЛОВ - інструктор, методист тренінгового центру, офіцер ЗСУ.</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?</p> | <p>Здобувачі освіти офіційно включені до складу робочих груп з розробки та перегляду ОПП. Це дозволяє їм безпосередньо впливати на формування змісту навчання та висловлювати бачення студентської спільноти щодо актуальності дисциплін.</p> <p>Моніторинг думки здобувачів освіти здійснюється системно через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семестрові опитування: оцінка якості викладання та змісту окремих освітніх компонентів;</li> <li>- Оцінка підтримки: визначення рівня задоволеності організаційним, консультаційним та інформаційним супроводом;</li> <li>- Комплексний моніторинг ОПП: щорічне оцінювання ОПП випускниками.</li> </ul> | <p>1. <a href="#">Освітньо-професійна програма</a></p> <p>2. Обговорення ОПП:</p> <p>Протоколи обговорення ОПП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">29.11.2022</a></li> <li>• <a href="#">15.02.2023</a></li> <li>• <a href="#">20.02.2024</a></li> <li>• <a href="#">12.03.2024</a></li> <li>• <a href="#">25.02.2025</a></li> <li>• <a href="#">19.03.2025</a></li> </ul> <p>Круглі столи по обговоренню освітньо-професійної програми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">29.11.2022</a></li> <li>• <a href="#">17.02.2023</a></li> <li>• <a href="#">25.10.2023</a></li> </ul> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Пропозиції, отримані від здобувачів під час анкетування або засідань робочих груп, не залишаються формальними. Вони проходять стадію професійного обговорення на засіданнях циклової комісії КСМ, де приймаються рішення щодо коригування освітнього процесу або методичного забезпечення.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">30.10.2023</a></li> <li>• <a href="#">20.02.2024</a></li> <li>• <a href="#">25.02.2025</a></li> <li>• <a href="#">31.03.2025</a></li> <li>• <a href="#">01.04.2025</a></li> <li>• <a href="#">11.04.2025</a></li> </ul> <p>3. Результати анкетування:<br/> <a href="#">2022-2023 н.р.</a> <a href="#">2023-2024 н.р.</a><br/> <a href="#">2024-2025 н.р.</a></p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність**

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|-------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?</p> | <p>Застосовані у коледжі форми та методи навчання повністю відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Вони забезпечують гнучкість навчання, стимулюють відповідальність здобувачів за власні результати та створюють умови для реалізації їхньої академічної свободи.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Про організацію освітнього процесу</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін</a></li> </ol> |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Освітній процес у коледжі базується на моделі, де здобувач освіти є активним учасником (суб'єктом), а не пасивним об'єктом навчання. В основі підходу лежать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визнання автономності особистості студента;</li> <li>- зміна ролі викладача: від транслятора знань до фасилітатора (консультанта та партнера);</li> <li>- систематичний моніторинг задоволеності потреб здобувачів.</li> </ul> <p>Коледж забезпечує реальну можливість вибору, що підтверджується такими інструментами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формування індивідуального навчального плану через обрання компонентів з переліку вибіркових курсів;</li> <li>- здобувачі самостійно обирають теми курсових робіт (проектів) та індивідуальних завдань, що дозволяє поглибити знання у сферах, які їх найбільше цікавлять;</li> <li>- надання здобувачам освіти права пропонувати або обирати бази практики, що відповідають їхнім майбутнім кар'єрним цілям.</li> </ul> <p>Для реалізації студентоцентрованого підходу впроваджено сучасне цифровізоване середовище:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Google Workspace for Education: Використовується як єдиний простір для навчання, що забезпечує гнучкість (доступ до</li> </ul> | <p><a href="#">здобувачами освіти</a></p> <p>3. <a href="#">Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті</a></p> <p>4. Результати анкетування: <a href="#">2022-2023 н.р.</a> <a href="#">2023-2024 н.р.</a> <a href="#">2024-2025 н.р.</a></p> <p>5. <a href="#">Пам'ятка для педагогічних, науковопедагогічних працівників «Методи навчання та їх класифікація»</a></p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | матеріалів у зручний час), прозорість оцінювання та можливість оперативного зворотного зв'язку; |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>- Інтерактивність: Методи навчання спрямовані на розвиток критичного мислення та командної роботи (дискусії, проєктна діяльність, використання хмарних сервісів для спільної роботи).</p> <p>Стосунки «викладач — студент» будуються на взаємоповазі та підтримці. Викладач здійснює супровід, допомагаючи долати труднощі, а не лише контролює результат.</p> <p>Регулярні опитування здобувачів дозволяють коригувати методи викладання відповідно до запитів аудиторії.</p> <p>Наявність чітких процедур розгляду скарг та пропозицій гарантує право студента на справедливе ставлення та вплив на якість освіти.</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p> | <p>Застосована у КРФК КАІ система контрольних заходів є комплексною, відповідає принципам студентоцентрованості та дозволяє об'єктивно оцінити досягнення здобувачами освіти всіх програмних результатів навчання, передбачених ОПП. Вона є прозорою, послідовною та регламентованою на всіх рівнях розробки освітньої програми. Форми, методи та засоби оцінювання визначені у пакеті документів, що є у вільному доступі для здобувачів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освітньо-професійна програма (ОПП): визначає підсумкові форми контролю та їхню здатність підтвердити набуття інтегральної компетентності;</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#"><u>Про організацію освітнього процесу</u></a></li> <li>2. <a href="#"><u>Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти</u></a></li> <li>3. <a href="#"><u>Про організацію та проведення поточного і семестрового контролю</u></a></li> <li>4. <a href="#"><u>Про організацію та порядок проведення атестації здобувачів освіти</u></a></li> </ol> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навчальний план: регламентує розподіл контрольних заходів (екзамени, заліки, атестація) за семестрами;</li> <li>- Робочі програми та силабуси навчальних дисциплін: містять детальний опис форм поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання та розподіл балів.</li> </ul> <p>В межах освітніх компонентів сформовано цілісну систему оцінювання, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вхідний контроль: проводиться на початку вивчення нових дисциплін для діагностики базового рівня знань та коригування навчального плану за потреби.</li> <li>- Поточний контроль: здійснюється під час практичних, семінарських та лабораторних занять. Використовуються цифрові інструменти Google Workspace for Education (Google Forms, інтерактивні завдання у Classroom), що забезпечує оперативний фідбек.</li> <li>- Тематичний (модульний) контроль: проводиться після завершення змістових тем (модулів) для перевірки рівня засвоєння логічно завершених блоків матеріалу.</li> <li>- Семестровий контроль: (заліки, диференційовані заліки, экзамени) забезпечує підсумкове оцінювання результатів навчання за семестр.</li> </ul> | <p>5. <a href="#">Навчальні плани</a></p> <p>6. <a href="#">Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін</a></p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Атестація здобувачів: є фінальним етапом верифікації відповідності знань, умінь та</li></ul> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>навичок випускника вимогам державного стандарту та ОПП.</p> <p>Система оцінювання в коледжі безпосередньо спрямована на вимірювання ПРН:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вибір методів контролю (тести, захист робіт (проектів), розв'язання ситуаційних завдань, демонстрація практичних навичок) корелює з конкретними результатами навчання, визначеними у силабусах;</li> <li>- особлива увага приділяється практичному складнику: через звіти з переддипломної практики та захист курсових проектів оцінюється здатність здобувача застосовувати теоретичні знання у професійній діяльності;</li> <li>- критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів на першому занятті через оприлюднення силабусів;</li> <li>- використання хмарних сервісів дозволяє студентам відстежувати свою успішність у режимі реального часу, що мінімізує суб'єктивізм та корупційні ризики.</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p> | <p>Система контролю та оцінювання дає чіткі рекомендації щодо збалансованості розподілу оцінок, їх змісту в межах кожної навчальної дисципліни</p> <p>Зміст контрольних заходів, критерії оцінювання та розподіл оцінок визначаються педагогічними працівниками відповідно до принципів академічної</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти</a></li> </ol> |
|   |                                                                                                                                                                                                    | <p>свободи, описуються у силабусах навчальних дисциплін.</p> <p>Обговорення цих питань у професійній спільноті дає змогу досягти збалансованості розподілу оцінок між запланованими контрольними заходами</p>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p> | <p>Так, діє комплексна система, яка гарантує, що кожна оцінка є справедливою та відображає реальні знання студента. Це досягається через такі інструменти:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Релевантність та надійність оцінювання: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Відповідність змісту: Зміст завдань (тестів, контрольних) повністю відповідає програмі дисципліни та програмним результатам навчання (ПРН). Це означає, що ми оцінюємо саме те, чого навчали.</li> <li>- Єдність вимог: Завдяки затвердженим критеріям оцінювання, вимоги залишаються незмінними для всіх здобувачів, що робить результати надійними та стабільними.</li> </ul> </li> <li>2. Прозорість та доступність: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методи та критерії оцінювання описані у Силабусах та Положенні про критерії та порядок оцінювання, які є у вільному доступі. Студенти знають «правила гри» ще до початку вивчення дисципліни.</li> <li>- Використання електронних журналів та платформ Google Workspace дозволяє студенту бачити свої бали та коментарі викладача в режимі реального часу.</li> </ul> </li> <li>3. Об'єктивність та запобігання упередженості: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Присутність представників адміністрації та навчального відділу на семестровому</li> </ul> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти</a></li> <li>2. Результати анкетування:<br/> <a href="#">2022-2023 н.р.</a><br/> <a href="#">2023-2024 н.р.</a><br/> <a href="#">2024-2025 н.р.</a> </li> </ol> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------|--|
|  |  | контролі гарантує дотримання процедур та етичних норм. |  |
|--|--|--------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коледж регулярно проводить анкетування здобувачів. Окреме питання про об'єктивність викладачів дозволяє вчасно виявити та розв'язати конфліктні ситуації.</li> <li>- Методика оцінювання враховує індивідуальні можливості здобувачів (наприклад, для осіб з особливими освітніми потребами), що забезпечує справедливість, а не просто формальний підхід.</li> </ul> <p>4. Академічна доброчесність: Система оцінювання побудована так, щоб мінімізувати можливості для академічного шахрайства, що є базовою умовою об'єктивності результатів.</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p>Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p> | <p>Відповідно до Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти у коледжі визначені критерії та порядок оцінювання поточного контролю, підсумкового контролю, самоконтролю. Завдання для поточного контролю, критерії їх оцінювання розробляються викладачем дисципліни й відображаються в силабусі. Для самоконтролю знань і вмінь розробляються завдання для самостійного опрацювання. Види та рівні завдань визначаються викладачем.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#"><u>Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін</u></a></li> <li>2. <a href="#"><u>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти</u></a></li> <li>3. <a href="#"><u>Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти</u></a></li> </ol> |
|---|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | <p>Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p> | <p>Викладачами застосовуються різнорівневі види завдань під час проведення лабораторних, практичних та семінарських занять, поточного і тематичного (модульного) контролю здобувачів фахової передвищої освіти. Це дозволяє оцінити рівень знань здобувачів фахової передвищої освіти, в тому числі з питань, що винесені на самостійне опрацювання.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#"><u>Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін</u></a></li> <li>2. <a href="#"><u>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти</u></a></li> <li>3. <a href="#"><u>Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти</u></a></li> </ol> |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | <p>Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?</p> | <p>Система оцінювання різнорівневих завдань, зокрема й самоконтролю, розробляється безпосередньо викладачем та визначаються специфікою навчальної дисципліни та видом контролю.</p> <p>Форми контролю і критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами визначаються викладачами у силабусі та робочій програмі навчальної дисципліни залежно від мети й часу контролю і на початку семестру доводяться до відома здобувачів освіти. За окремим видом контрольного заходу форма контролю і критерії оцінювання визначаються у методичних вказівках до відповідного заняття або контрольного заходу.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти</a></li> </ol>                                                       |
| 8 | <p>Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?</p>             | <p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання з кожного компонента ОПП визначаються викладачем навчальної дисципліни в силабусі, програмі практики, які розміщуються на сайті коледжу. Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання доводяться викладачами до відома здобувачів освіти на початку семестру та розміщуються в Гуглкласі.</p>                                                                                                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Освітньо-професійна програма</a></li> <li>2. <a href="#">Навчальні плани</a></li> <li>3. <a href="#">Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін</a></li> <li>4. <a href="#">Графік освітнього процесу</a></li> <li>5. <a href="#">Графіки, розклади підсумкового контролю</a></li> </ol> |



|   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | <p>Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?</p> | <p>У КРФК КАІ розроблено багаторівневу систему регулювання оцінювання, що забезпечує комплексний підхід до контролю якості освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положення про організацію освітнього процесу (п. 8): визначає концептуальні основи та загальну класифікацію контрольних заходів (вхідний, поточний, підсумковий контроль, атестація). Це створює єдиний структурний каркас для всіх освітніх компонентів.</li> <li>- Положення про критерії та порядок оцінювання: є спеціалізованим документом, який деталізує процедури. Він регламентує:</li> <li>- конкретний порядок проведення кожного виду контролю;</li> <li>- шкали оцінювання та вимоги до об'єктивності;</li> <li>- правила ліквідації академічної заборгованості.</li> </ul> <p>Загальні вимоги вищезазначених Положень знаходять своє кінцеве відображення у силабусах та робочих програмах. Таким чином, теоретичні норми положень трансформуються у практичні інструменти для кожного конкретного викладача та студента.</p> <p>Такий поділ документів дозволяє:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Студентам: бачити загальну логіку навчання в основному Положенні та знаходити відповіді на специфічні питання оцінювання у</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти</a></li> <li>3. <a href="#">Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін</a></li> </ol> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                         |  |
|--|--|-------------------------|--|
|  |  | профільному регламенті; |  |
|--|--|-------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Викладачам: дотримуватися єдиних вимог коледжу, зберігаючи академічну свободу в межах своєї дисципліни.</li></ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | <p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?</p> | <p>У коледжі розроблений порядок оскарження результатів підсумкового контролю, який описаний в Положенні про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти. Також у коледжі розроблена процедура оскарження результатів ідентифікації неформального та інформального навчання, яка визначена у Положенні про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, порядок оскарження рішень екзаменаційної комісії. Пропозиції (зауваження), заяви (клопотання) та скарги розглядаються відповідно до ІНСТРУКЦІЇ з діловодства за зверненнями громадян у Криворізькому фаховому коледжі Державного некомерційного підприємства «Державний Університет «Київський Авіаційний Інститут»». Пропозиції (зауваження), заяви (клопотання) та скарги розглядаються відповідно до ІНСТРУКЦІЇ з діловодства за зверненнями громадян у Криворізькому фаховому коледжі Державного некомерційного підприємства «Державний Університет «Київський Авіаційний Інститут»».</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#"><u>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти</u></a></li> <li>2. <a href="#"><u>Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті</u></a></li> <li>3. <a href="#"><u>Положення про організацію та порядок проведення атестації здобувачів освіти</u></a></li> <li>4. <a href="#"><u>Положення про екзаменаційну комісію для атестації здобувачів освіти</u></a></li> <li>5. <a href="#"><u>ІНСТРУКЦІЯ з діловодства за зверненнями громадян</u></a></li> <li>5. <a href="#"><u>Нормативно-правова база академічної доброчесності</u></a></li> <li>6. <a href="#"><u>Положення про групу сприяння академічної доброчесності</u></a></li> <li>7. <a href="#"><u>Положення про курсантське</u></a></li> </ol> |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                     |
|--|--|--|-----------------------------------------------------|
|  |  |  | <a href="#"><u>(студентське) самоврядування</u></a> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------|



|    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | <p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?</p> | <p>У коледжі впроваджено Кодекс етики та корпоративної культури, Кодекс академічної доброчесності, Положення про протидію булінгу, Положення про запобігання та протидію харасменту, Положення про запобігання та виявлення корупції та інші. Всі наведені положення опубліковані на сайті. У цих нормативних документах розроблено покрокову процедуру щодо розв'язання різних конфліктних ситуацій. Для розв'язання конфліктних ситуацій відповідно до наведених положень створюються комісії, до складу яких обов'язково залучаються представники курсантського (студентського) самоврядування.</p> <p>За час провадження ОПП, що акредитується, не виникала потреба у застосуванні процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#"><u>Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти</u></a></li> <li>2. <a href="#"><u>Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті</u></a></li> <li>3. <a href="#"><u>Положення про організацію та порядок проведення атестації здобувачів освіти</u></a></li> <li>4. <a href="#"><u>Положення про екзаменаційну комісію для атестації здобувачів освіти</u></a></li> <li>5. <a href="#"><u>Нормативно-правова база академічної доброчесності</u></a></li> <li>6. <a href="#"><u>Положення про протидію булінгу</u></a></li> <li>7. <a href="#"><u>Положення про запобігання та протидію харасменту</u></a></li> </ol> |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

| №<br>з/П | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження<br>(посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|----------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|----------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p> | <p>У КРФК КАІ форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія».</p> <p>Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що є найбільш релевантним методом перевірки здатності випускника інтегрувати теоретичні знання для розв'язання складних інженерних задач.</p> <p>Процес організації атестації регламентується внутрішніми положеннями коледжу, які гарантують прозорість роботи екзаменаційної комісії та об'єктивність встановлення відповідності компетентностей випускника вимогам ОПП.</p> <p>Підготовка до випуску за ОПП здійснюється через ретельний підбір тематики кваліфікаційних робіт, яка охоплює всі програмні результати навчання.</p> <p>Теми кваліфікаційних робіт розробляються цикловою комісією. Кожна робота проходить етап попереднього захисту, що дозволяє верифікувати рівень сформованості професійних навичок ще до фінальної атестації. Залучення до складу екзаменаційних комісій практиків галузі забезпечує зовнішню експертну оцінку того, наскільки підготовка здобувачів відповідає реальним виробничим запитам. Таким чином, публічний захист</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» освітньо професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр»</a></li> <li>2. <a href="#">Освітньо-професійна програма</a></li> <li>3. <a href="#">Навчальні плани</a></li> <li>4. <a href="#">Положення про організацію та порядок проведення атестації здобувачів освіти</a></li> <li>5. <a href="#">Положення про екзаменаційну комісію для атестації здобувачів освіти</a></li> <li>6. <a href="#">Накази про затвердження тем</a></li> </ol> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                 | стає не лише формальною процедурою завершення навчання, а й механізмом підтвердження якості освіти, де кожен продемонстрований результат навчання безпосередньо корелює з дескрипторами фахової передвищої освіти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 | Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності) | <p>Зміст атестації здобувачів у КРФК КАІ повністю відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія», затвердженого наказом МОН України №517. Процедура публічного захисту кваліфікаційних робіт спроектована як комплексний інструмент перевірки досягнення програмних результатів навчання.</p> <p>Важливою складовою змісту атестації є дотримання принципів академічної доброчесності, що підтверджується обов'язковою перевіркою робіт на плагіат та їхньою публічністю через оприлюднення на офіційному сайті коледжу.</p> <p>Зміст завдань для кваліфікаційних робіт формується з урахуванням сучасного стану галузі комп'ютерної інженерії та інтегрує результати навчання за всіма фаховими циклами програми. Це означає, що під час захисту оцінюються не лише окремі знання, а здатність випускника комплексно розв'язувати спеціалізовані технічні задачі, що безпосередньо вимагається галузевим стандартом.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» освітньо професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a></li> <li>2. <a href="#">Освітньо-професійна програма</a></li> <li>3. <a href="#">Навчальні плани (розділ «Навчальні плани»)</a></li> <li>4. <a href="#">Положення про виявлення та запобігання плагіату</a></li> </ol> |

|   |                                                                |                                                                                     |                                                                                         |
|---|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової | Методи проведення атестації фахової передвищої освіти повністю відповідають вимогам | 1. <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 «Комп'ютерна</a> |
|---|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>передвищої вимогам - професійної програми передвищої фахової освіти? (за наявності)</p> | <p>освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» та забезпечують об'єктивне оцінювання готовності випускників до професійної діяльності.</p> <p>Основним методом є публічний захист кваліфікаційної роботи перед екзаменаційною комісією, що дозволяє перевірити не лише теоретичну базу, а й практичні навички аргументації, презентації технічних рішень та здатність до фахової дискусії. Такий підхід забезпечує відкритість та прозорість процесу, оскільки захист відбувається публічно, а до складу комісії залучаються представники роботодавців, які оцінюють результати навчання з точки зору реальних потреб ІТ-ринку.</p> <p>Методи атестації інтегрують сучасні цифрові інструменти: використання мультимедійних презентацій, демонстрацію розробленого програмного забезпечення або діючих моделей комп'ютерних систем у реальному часі. Це дозволяє верифікувати технічні компетентності здобувачів, передбачені стандартом, у найбільш наочний спосіб. Крім того, методика проведення захисту включає процедуру перевірки на академічну доброчесність та можливість дистанційного проведення атестації із застосуванням надійних засобів ідентифікації особи, що гарантує дотримання прав учасників освітнього процесу за будь-яких умов.</p> | <p><a href="#">інженерія» освітньо професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Освітньо-професійна програма</a></li> <li><a href="#">Навчальні плани</a></li> <li><a href="#">Положення про організацію та порядок проведення атестації здобувачів освіти</a></li> <li><a href="#">Положення про екзаменаційну комісію для атестації здобувачів освіти</a></li> </ol> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                              |                                                                                      |                                            |
|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 4 | Чи забезпечує заклад фахової<br>передвищої освіти здобувачів | Коледж забезпечує здобувачів фахової<br>передвищої освіти всебічною інформаційною та | 1. <a href="#">Офіційний сайт КРФК КАІ</a> |
|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

|  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p> | <p>технічною підтримкою, яка базується на поєднанні традиційних ресурсів та сучасних цифрових технологій для повної реалізації освітньо-професійної програми. Інформаційне середовище закладу включає офіційний сайт з актуальною інформацією, а також розвинену екосистему на базі Google Classroom, де викладачі формують цифрові кейси з лекціями, мультимедійним контентом та методичними рекомендаціями, доступними в режимі 24/7.</p> <p>Технічна підтримка реалізується через безперешкодний доступ до спеціалізованих комп'ютерних лабораторій та стабільне покриття WiFi на території коледжу, що критично важливо для підготовки за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія». Окрім доступу до паперових та електронних фондів бібліотеки коледжу та науковотехнічної бібліотеки ДУ КАІ, здобувачі освіти забезпечені технічним супроводом (допомога фахівців навчального відділу, завідувачів лабораторіями, викладачів), адміністративним супроводом (інформування та надання консультативної допомоги класними керівниками, працівниками відділення, викладачами, в тому числі і з питань формування індивідуальної освітньої траєкторії).</p> <p>Важливою складовою цієї підтримки є використання корпоративної платформи Google</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <a href="#">Інформація по спеціальності</a></li> <li>3. <a href="#">Бібліотека коледжу</a></li> <li>4. <a href="#">Науково-технічна бібліотека ДУ КАІ</a></li> <li>5. <a href="#">Матеріально-технічна база циклової комісії комп'ютерних систем та мереж</a></li> </ol> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                         |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Workspace for Education, яка надає кожному здобувачу персоналізований доступ до хмарних |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>сервісів та ліцензійного програмного забезпечення. Заклад постійно моніторить потреби студентів через регулярні опитування, що дозволяє оперативно оновлювати технічну базу та цифрові ресурси відповідно до запитів здобувачів, створюючи максимально сприятливе та безпечне середовище для успішної реалізації ОПП.</p> <p>Такий комплексний підхід гарантує, що студенти мають не лише теоретичний доступ до знань, а й реальну технічну спроможність використовувати сучасні інструменти інженерії протягом усього періоду навчання.</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|-------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?</p> | <p>Так, у КРФК КАІ сформовано повну нормативно-правову базу, яка регламентує дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу.</p> <p>Основними документами є «Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин» та «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату». Ці акти не лише декларують морально-етичні стандарти, а й чітко визначають процедури перевірки робіт, механізми</p> | <p>1. <a href="#">Нормативно-правова база академічної доброчесності</a></p> <p>1) <a href="#">Кодекс етики та корпоративної культури</a></p> <p>2) <a href="#">Кодекс академічної доброчесності</a></p> <p>3) <a href="#">Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин</a></p> |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>фіксації порушень (таких як плагіат, самоплагіат, фабрикація чи списування) та конкретні види академічної відповідальності для здобувачів і викладачів.</p> <p>Ці документи не є декларативними, а інтегровані в реальну практику закладу. У КРФК КАІ діє Комісія з питань академічної доброчесності, яка розглядає спірні ситуації та випадки порушень. Також використовується спеціалізоване програмне забезпечення для перевірки кваліфікаційних робіт, тез доповідей та інших навчальних матеріалів на наявність текстових запозичень. Крім того, популяризація принципів доброчесності здійснюється через інформаційні заходи для першокурсників та включення відповідних розділів до силабусів навчальних дисциплін, що створює культуру нульової толерантності до плагіату.</p> | <p>4) <a href="#">Положення про групу сприяння академічній доброчесності</a></p> <p>5) <a href="#">Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності</a></p> <p>6) <a href="#">Положення про виявлення та запобігання плагіату</a></p> <p>2. <a href="#">Пам'ятка про академічну доброчесність у коледжі</a></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p>Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?</p> | <p>Так, у КРФК КАІ спеціалізоване програмне забезпечення є невід'ємним інструментом забезпечення академічної доброчесності та обов'язковим етапом контролю якості освітнього процесу. Згідно з внутрішніми положеннями коледжу, перевірка академічних текстів на наявність несанкціонованих запозичень здійснюється системно. До вересня 2024 року заклад успішно використовував сервіс Unicheck, а з вересня 2024 року перейшов на використання сучасної антиплагіатної системи StrikePlagiarism. Це дозволяє</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Нормативно-правова база академічної доброчесності</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про виявлення та запобігання плагіату</a></li> <li>3. <a href="#">Пам'ятка про порядок перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат</a></li> </ol> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>здійснювати глибокий аналіз робіт на предмет збігів як із внутрішньою базою коледжу та роботами інших закладів освіти, так і з відкритими джерелами в мережі Інтернет.</p> <p>Використання StrikePlagiarism не обмежується лише формальним виявленням відсотка збігів. Програмне забезпечення дозволяє викладачам та експертним комісіям аналізувати звіти подібності, розрізняючи коректне цитування, загальновживані технічні терміни (що критично для спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія») та реальні порушення. Такий підхід забезпечує об'єктивність оцінювання та стимулює здобувачів до написання унікальних досліджень.</p> <p>Обов'язковій перевірці підлягають не лише кваліфікаційні роботи випускників, а й тези доповідей на конференції та курсові роботи (за потреби). Це створює єдиний стандарт академічної етики для всіх учасників освітнього процесу та мінімізує ризики використання штучно згенерованого або запозиченого контенту без належного посилання на першоджерела.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?</p> | <p>У КРФК КАІ впроваджено системний підхід до перевірки робіт здобувачів на наявність академічного плагіату, що є обов'язковою умовою допуску до захисту результатів навчання. Відповідно до «Положення про виявлення та запобігання плагіату», обов'язковій перевірці підлягають усі кваліфікаційні роботи випускників.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Нормативно-правова база академічної доброчесності</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про виявлення та запобігання плагіату</a></li> <li>3. <a href="#">Кваліфікаційні роботи, розміщені на сайті коледжу</a></li> </ol> |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Щодо поточних робіт, таких як курсові проекти, рішення про їхню перевірку приймається на засіданні циклової комісії, після чого вони проходять аналіз через професійну систему <b>StrikePlagiarism</b>. Окрім цього, викладачі мають право самостійно перевіряти реферати, есе та інші письмові завдання, використовуючи доступні безкоштовні сервіси, що дозволяє підтримувати високий рівень академічної відповідальності на всіх етапах навчання.</p> <p>Результати перевірки (звіти подібності) обов'язково додаються до матеріалів кваліфікаційних робіт. У разі виявлення допустимого відсотка збігів, викладач або комісія аналізують характер запозичень (цитування, технічна термінологія, перефразування), що особливо важливо для спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія», де часто використовуються фрагменти коду або стандартні технічні описи. Таке поєднання автоматизованого контролю та експертного оцінювання гарантує, що перевірка не перетворюється на формальне вимірювання цифр, а стає інструментом виховання культури самостійного виконання робіт.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p>Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?</p> | <p>Так, у КРФК КАІ в межах ОПП побудована чітка система формування та зберігання робіт здобувачів фахової передвищої освіти. Цей процес охоплює зберігання кваліфікаційних робіт, забезпечуючи надійну документальну базу для верифікації результатів навчання. Курсові роботи та звіти з</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Атестація здобувачів фахової передвищої освіти</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></li> </ol> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>практик (друкована версія) зберігаються безпосередньо на циклових комісіях протягом трьох років, що дозволяє використовувати їх для моніторингу якості підготовки та порівняльного аналізу успішності різних потоків студентів. Кваліфікаційні роботи після публічного захисту передаються до архіву закладу, що гарантує їхнє тривале збереження як офіційного підтвердження здобутої кваліфікації.</p> <p>Оскільки коледж використовує систему <b>StrikePlagiarism</b>, електронні версії робіт автоматично потрапляють до внутрішньої бази даних закладу. Це створює дієвий інструмент боротьби з «внутрішнім плагіатом», оскільки система автоматично порівнює роботи нових студентів із роботами випускників минулих років. Таке поєднання фізичного архівування (паперових примірників) та цифрового накопичення даних забезпечує не лише дотримання нормативних вимог щодо зберігання документів, а й високий рівень академічної доброчесності. Персональна відповідальність керівників робіт, голів циклових комісій та завідувачів відділень гарантує систематичність поповнення цієї бази та цілісність освітнього архіву програми.</p> | <p>3. <a href="#">Кваліфікаційні роботи, розміщені на сайті коледжу</a></p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p>Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?</p> | <p>Так, у КРФК КАІ впроваджено системну політику популяризації академічної доброчесності, яка виходить за межі формального ознайомлення з документами. Заклад активно формує культуру чесного навчання через багатовекторну систему профілактичних заходів, що включає як постійне інформування на заняттях та класних годинах, так і проведення масштабних публічних подій. Особливе місце посідає організація Всеукраїнської науковопрактичної онлайн-конференції «Академічна доброчесність: основи теорії та практики», яка дозволяє здобувачам не лише почути вимоги викладачів, а й самим долучитися до дискусії про етичні стандарти в сучасній науці та освіті.</p> <p>Важливим елементом є робота курсантського (студентського) самоврядування, яке виступає амбасадором доброчесності серед молоді, пояснюючи переваги самостійного виконання завдань для майбутньої кар'єри в ІТ-індустрії. Завдяки візуалізації (плакати, інфографіка на сайті) та регулярним зустрічам із групою сприяння академічній доброчесності, поняття етики навчання стає невід'ємною частиною професійної ідентичності майбутнього фахівця з комп'ютерної інженерії.</p> <p>Такий комплексний підхід гарантує, що здобувачі розуміють цінність власного інтелектуального продукту та наслідки академічної недоброчесності.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#"><u>Академічна доброчесність</u></a></li> <li>2. <a href="#"><u>Нормативно-правова база академічної доброчесності:</u></a></li> </ol> |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | <p>Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)</p> | <p>У закладі освіти впроваджено чітко регламентований механізм реагування на порушення академічної доброчесності, який базується на принципах об'єктивності, справедливості та дотримання прав кожного учасника освітнього процесу. Ключовим органом у цій системі є Комісія з питань етики та академічної доброчесності, склад якої щорічно затверджується наказом начальника коледжу. Діяльність Комісії охоплює повний цикл розгляду інцидентів: від ідентифікації підозри та інформування особи до проведення офіційного службового розслідування та прийняття рішення про конкретний вид академічної відповідальності. Такий підхід гарантує, що жодне рішення не є випадковим, а ґрунтується на задокументованих висновках протоколу розслідування.</p> <p>Хоча за період реалізації освітньої програми фактів порушень виявлено не було, сама наявність детально описаної процедури службового розслідування та діяльності Комісії виступає потужним стримуючим фактором. Це свідчить про створення в закладі середовища, де правила є прозорими, а відповідальність — неминучою.</p> <p>Комісія забезпечує право особи на апеляцію та пояснення власних дій, що відповідає європейським стандартам забезпечення якості освіти. Таким чином, нульова статистика порушень на даний момент є результатом не відсутності контролю, а ефективної превентивної роботи та чіткості існуючих регламентів.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#"><u>Нормативно-правова база академічної доброчесності</u></a></li> <li>1) <a href="#"><u>Кодекс етики та корпоративної культури</u></a></li> <li>2) <a href="#"><u>Кодекс академічної доброчесності</u></a></li> <li>3) <a href="#"><u>Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин</u></a></li> <li>4) <a href="#"><u>Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності</u></a></li> <li>2. <a href="#"><u>Наказ про склад комісії з питань етики та академічної доброчесності на 20252026 н.р.</u></a></li> </ol> |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

### Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

| №<br>з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження<br>(посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|----------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|----------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?</p> | <p>Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів за ОПП повністю відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, а саме: наявність у закладі освіти циклової комісії комп'ютерних систем та мереж, що відповідає за підготовку здобувачів фахової передвищої освіти; кадрове забезпечення, на яке покладено відповідальність за підготовку здобувачів за ОПП, складається із педагогічних працівників, котрі працюють у коледжі за основним місцем роботи, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності та відповідну кваліфікаційну категорію; переважна більшість викладачів мають досвід практичної роботи за відповідною спеціальністю, у тому числі педагогічної та науковопедагогічної діяльності. Кадрове забезпечення складається із 6 штатних викладачів. З них: 6 -</p> | <p>1. Посилання на таблицю кадрового забезпечення ОК/спеціальності<br/> <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1aZNFakRSRw_BpDLuP2Vb9MrAjwZPBXdf/edit?rtfpo=true&amp;gid=113360584#gid=113360584">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1aZNFakRSRw_BpDLuP2Vb9MrAjwZPBXdf/edit?rtfpo=true&amp;gid=113360584#gid=113360584</a></p> <p>2. Кадрове забезпечення ОПП згідно п.48 ЛУ(3 педагогічних працівника)<br/> <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1UxPnN_uFGDzKglhFjBZiQNrYYaWJbh27/edit?gid=1130556822#gid=1130556822">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1UxPnN_uFGDzKglhFjBZiQNrYYaWJbh27/edit?gid=1130556822#gid=1130556822</a></p> <p>3. <a href="#">Посилання на сторінку кадрового забезпечення ЦК</a></p> |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>спеціаліст вищої категорії, 1 має педагогічне звання «викладач-методист»;</p> <p>Викладачі проходять атестацію у відповідності до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022 р. №805, Положення про атестацію педагогічних працівників КРФК КАІ, введеного в дію наказом начальника коледжу від 31.08.2023 р. № 74-од та щорічно проходять підвищення кваліфікації відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 зі змінами та Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників КРФК КАІ, введеного в дію наказом начальника коледжу від 10.09.2020 р. № 110-од. Більшість викладачів мають наукові публікації у фахових виданнях, приймають участь в науково-практичних міжнародних та всеукраїнських конференціях.</p> | <p>4. <a href="#"><u>Положення про атестацію педагогічних працівників МОН України</u></a></p> <p>5. <a href="#"><u>Положення про атестацію педагогічних працівників КРФК КАІ</u></a></p> <p>6. <a href="#"><u>Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників</u></a></p> <p>7. <a href="#"><u>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників КРФК КАІ</u></a></p> <p>8. <a href="#"><u>Здобутки викладчів ЦК КСМ</u></a></p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|   |                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити | В закладі освіти відповідальною за ОПП є випускова циклова комісія комп'ютерних систем та мереж. | 1. <a href="#">Посилання на випускову ЦК (склад ЦК, голова ЦК - Кравчук Ірина Вікторівна):</a><br><br><a href="http://kk.nau.edu.ua/article/210">http://kk.nau.edu.ua/article/210</a> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>досягнення цілей цієї професійної програми?</p> <p>освітньо-</p> | <p>Голова циклової комісії - Кравчук Ірина Вікторівна, професійний рівень якої повністю відповідає вимогам до керівника випускового підрозділу та є вагомою гарантією досягнення цілей освітньо-професійної програми. Її кваліфікація базується на унікальному поєднанні фундаментальної інженерної підготовки («Гнучкі комп'ютеризовані системи та робототехніка»), глибоких педагогічних знань рівня магістра та багаторічного управлінського досвіду (очолює комісію з 2012 року). Стаж педагогічної роботи 23 роки дозволяє ефективно координувати освітній процес, поєднуючи перевірені методики навчання з інноваційними підходами.</p> <p>Міжнародне визнання та практична експертиза, які Кравчук І.В. привносить в ОПП в статусі діючого інструктора академії <b>Cisco</b> протягом понад 10 років свідчить про володіння передовими світовими технологіями у сфері мережевої інженерії. Це дозволяє керівнику не просто адмініструвати програму, а й інтегрувати в неї актуальні сертифікаційні курси, що суттєво підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці.</p> | <p><a href="#">Портфоліо</a></p> <p><a href="#">Методичний звіт за 2023р.</a></p> <p><a href="#">Резюме</a></p> <p><a href="#">Здобутки: 2023р.</a><br/><a href="#">2024р.</a> <a href="#">2025р.</a></p> <p><a href="#">Інструктор академії Cisco</a></p> <p>2. <a href="#">Кадровий склад циклової комісії комп'ютерних систем та мереж</a></p> <p>3. <a href="#">Загальна інформація про ЦК КСМ</a></p> <p>4. <a href="#">Організатор науково-практичної конференції</a></p> <p>6. <a href="#">Керівник наукової секції</a></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Крім того, її активна наукова діяльність та участь у конференціях, забезпечують сучасний науковий рівень викладання фахових дисциплін. Постійне</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>підвищення професійної майстерності через вебінари та семінари підтверджує її здатність адаптувати ОПП до стрімких змін у галузі ІТ.</p> <p>Такий багатогранний професійний профіль дозволяє Кравчук І.В. виступати лідером команди викладачів, забезпечуючи високу якість підготовки фахівців, що відповідає сучасним викликам.</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p> | <p>Професійна кваліфікація викладачів КРФК КАІ повністю відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування в межах спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія». Склад циклової комісії сформовано таким чином, що кожен освітній компонент забезпечений фахівцем із відповідною базовою освітою або значним практичним досвідом. Важливою перевагою є те, що всі 100% викладачів, які забезпечують підготовку за ОПП, мають вищу кваліфікаційну категорію, що значно перевищує ліцензійну вимогу щодо проведення 50% лекцій педагогами вищої категорії. Це гарантує не лише фахову точність викладання технічних дисциплін, а й високий рівень методичного супроводу навчання.</p> <p>У КРФК КАІ відповідність викладача дисципліні доведена не лише дипломами про вищу освіту, а й регулярним підвищенням кваліфікації (не менше 120 годин протягом п'яти років) та досвідом практичної роботи, що перевищує п'ятирічний термін.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю в 2025-2026 н. р.</a></li> <li>3. <a href="#">Кадровий склад ЦК КСМ</a></li> <li>4. <a href="#">Здобутки викладчів ЦК КСМ</a></li> </ol> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Проходження стажувань саме з дисциплін професійного спрямування дозволяє викладачам актуалізувати зміст курсів відповідно до розвитку технологій (наприклад, у сферах хмарних обчислень, кібербезпеки чи архітектури ЕОМ). Таким чином, кадровий потенціал програми поєднує фундаментальну академічну базу з сучасними інженерними компетенціями, що створює оптимальні умови для досягнення програмних результатів навчання здобувачами освіти.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p> | <p>У КРФК КАІ забезпечені умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами). Принципи і форми професійного розвитку визначено у Положенні про атестацію КРФК КАІ та Положенні про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. Професійний розвиток викладачів здійснюється за програмами підвищення кваліфікації, стажування, участю у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах, тренінгах. Форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації викладачі обирають самостійно. Підвищення кваліфікації здійснюється щорічно. Коледж сприяє професійному розвитку своїх педагогічних працівників, які як правило, траєкторію професійного розвитку та змістовну його</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Вкладка «Атестація»</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників КРФК КАІ</a></li> <li>3. <a href="#">Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науковопедагогічних працівників КРФК КАІ</a></li> <li>4. <a href="#">Бібліотека коледжу</a></li> <li>5. <a href="#">Про доступ до бібліотеки ДУ КАІ</a></li> </ol> |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>частину визначають особисто. Для викладачів, які бажали підвищити рівень володіння англійською мовою, функціонували курси англійської мови. У КРФК КАІ затверджується щорічний план підвищення кваліфікації, результати підвищення кваліфікації обговорюються на засіданнях циклових комісій. В коледжі створені відповідні умови доступу педпрацівників до необхідних матеріально-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | технічних ресурсів, комп'ютерних аудиторій, мережі Інтернет, Wi-Fi, фонду бібліотек (в тому числі до бібліотеки ДУ КАІ) тощо. |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науковопедагогічних) працівників.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження<br>(посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|-------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|



|   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах? | В своїй діяльності коледж неухильно дотримується вимог порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 (зі змінами), згідно з яким кожен педагогічний і науково-педагогічний працівник коледжу щороку зобов'язаний підвищувати кваліфікацію. Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників в Криворізькому фаховому коледжі КАІ                                                                                                                                                                                                                           | <p>1. <a href="#">Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників КРФК КАІ</a></p> <p>2. Кадрове забезпечення ОК/спеціальності, в тому числі дані про стажування/КПК:<br/> <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1aZNFakRSRw_BpDLuP2Vb9MrAjwZPBXdf/edit?rtfpof=true&amp;gid=113360584#gid=113360584">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1aZNFakRSRw_BpDLuP2Vb9MrAjwZPBXdf/edit?rtfpof=true&amp;gid=113360584#gid=113360584</a></p> <p>3. План підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників на 2026 рік<br/> <a href="http://kk.nau.edu.ua/article/5563">http://kk.nau.edu.ua/article/5563</a>)</p> <p>4. <a href="#">Здобутки викладчів ЦК КСМ</a></p> |
|   |                                                                                                                                                                 | передбачає різні форми підвищення кваліфікації, наприклад, курси підвищення кваліфікації, стажування, програми самоосвіти, участь у конкурсах та конференціях, які викладач може вільно обирати з метою забезпечення їх академічної свободи. Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, проходили стажування у Криворізькому національному університеті, на кафедрі комп'ютерних систем і мереж. Стажування педагогічних працівників здійснюється за індивідуальною програмою, яка затверджується суб'єктом підвищення кваліфікації, та містить інформацію щодо обсягу (тривалості) програми, очікувані результати проходження стажування педагогічним працівником. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?</p> | <p>Так, у КРФК КАІ впроваджено та успішно функціонує прозора система моніторингу якості кадрового потенціалу, закріплена у «Положенні про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних працівників». Оцінювання базується на комплексному аналізі чотирьох ключових векторів: навчально-методичної, наукової, організаційної роботи та безпосередньої взаємодії зі здобувачами освіти. Щорічне бальне рейтингування дозволяє не лише об'єктивно виміряти ефективність кожного викладача за чітко визначеними цільовими</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#"><u>Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних (науково-педагогічних) працівників</u></a></li> <li>2. <a href="#"><u>Загальні показники рейтингу викладачів за цикловими комісіями/відділеннями (2024-2025 н.р.)</u></a></li> </ol> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>показниками, а й стимулює педагогічний колектив до постійного професійного зростання та вдосконалення освітнього процесу.</p> <p>Система оцінювання в коледжі не є суто контролюючою — її результати стають підґрунтям для прийняття управлінських рішень щодо матеріального та морального заохочення кращих працівників, а також для планування індивідуальних траєкторій підвищення кваліфікації. Важливо, що показники ефективності корелюють зі специфікою спеціальності 123 «Комп’ютерна інженерія», враховуючи розробку електронних навчальних курсів, оновлення лабораторної бази та керівництво науковими гуртками. Таким чином, рейтингова система виступає дієвим інструментом забезпечення якості освіти, оскільки вона напряду пов’язує результативність кожного викладача із загальним успіхом реалізації освітньо-професійної програми.</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p> | <p>У коледжі існує система мотивації педагогічних працівників. Стимулювання педпрацівників здійснюється шляхом відзначення грамотами, подяками, грошовими преміями відповідно до Положення про порядок заохочення осіб, які працюють, навчаються в Національному авіаційному університеті та колективів структурних підрозділів університету та Положення про преміювання працівників Криворізького фахового коледжу Державного некомерційного підприємства «Державний Університет «Київський Авіаційний Інститут», матеріальну допомогу, винагороду за сумлінну працю.</p> <p>Адміністрація коледжі заохочує підвищення викладацької майстерності педагогічних працівників шляхом здобуття другої вищої освіти, післядипломної освіти, участю у тренінгах, семінарах, конференціях тощо</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li><u>1. Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам Криворізького фахового коледжу Державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут» за сумлінну працю та зразкове виконання покладених на них обов'язків</u></li> <li><u>2. Положення про порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення у Криворізькому фаховому коледжі Державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут»</u></li> <li><u>3. Положення про порядок заохочення осіб, які працюють, навчаються в Національному авіаційному університеті та колективів структурних підрозділів університету</u></li> <li><u>4. Моніторинг нагородження педагогічних (науково-педагогічних) працівників за цикловими комісіями коледжу (за останні 5 років)</u></li> </ol> |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

|   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)? | Відповідно до Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність мотивацією до постійного підвищення рівня володіння іноземними мовами є принципи відбору викладачів до участі у програмах міжнародної академічної мобільності, де одним із критеріїв є знання іноземної мови. При формуванні рейтингових показників передбачені бали за наявність сертифікату на рівень володіння іноземної мови B2/C1/C2. | 1. <a href="#">Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних (науково-педагогічних) працівників</a> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження<br>(посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|-------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?</p> | <p>Організація роботи атестаційних комісій у КРФК КАІ повністю відповідає чинному Положенню про атестацію педагогічних працівників, затвердженому наказом МОН України №805 від 09.09.2022 року. Процедура атестації базується на принципах відкритості та дотримання встановлених термінів, що гарантує об'єктивне оцінювання професійної майстерності викладачів. Процес розпочинається зі створення атестаційної комісії до 20 вересня, після чого до середини жовтня затверджуються списки педагогів, графіки засідань та терміни проведення атестації на наступний календарний рік. Такий</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Вкладка «Атестація»</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників МОН України</a></li> <li>3. <a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників КРФК КАІ</a></li> </ol> |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>чіткий календарний план дозволяє комісії якісно та всебічно вивчити педагогічну діяльність осіб, які атестуються, забезпечуючи завершення процесу та прийняття відповідних рішень у встановлений законом термін — до 1 квітня.</p> <p>В коледжі забезпечено прозорість цього процесу через вчасне інформування працівників та можливість подання ними додаткових матеріалів, що підтверджують їхні професійні здобутки (наприклад, сертифікати, розробки, публікації). Дотримання цих процедурних норм не лише підтверджує легітимність атестаційного процесу, а й сприяє сталому кадровому розвитку освітньо-професійної програми, оскільки результати атестації безпосередньо впливають на встановлення кваліфікаційних категорій та педагогічних звань. Це створює надійний правовий та професійний фундамент для підготовки фахівців за спеціальністю 123 «Комп'ютерна інженерія», де висока кваліфікація викладача є запорукою актуальності знань здобувачів.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 2 | Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників? | У КРФК КАІ суворо дотримується нормативно визначена періодичність атестації педагогічних працівників, що проводиться не рідше одного разу на п'ять років. Така системність гарантує регулярний контроль фахового рівня викладачів та їхньої відповідності сучасним вимогам освітнього процесу. Окрім чергової атестації, у закладі діє механізм | 1. <a href="#">Вкладка «Атестація»</a> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                       | <p>позачергового оцінювання, який може бути ініційований як самим викладачем для підвищення категорії, так і начальником коледжу у разі потреби. Підсумком цього процесу є засідання атестаційної комісії наприкінці березня, де на основі всебічного аналізу професійної діяльності ухвалюються рішення про підтвердження або присвоєння кваліфікаційних категорій та педагогічних звань.</p> <p>Дотримання цієї періодичності безпосередньо впливає на якість реалізації ОПП, оскільки стимулює викладачів до безперервного оновлення знань між атестаційними періодами. Рішення комісії про відповідність займаній посаді або присвоєння вищої категорії (наприклад, «спеціаліст вищої категорії», що мають усі викладачі фахових дисциплін) є документальним підтвердженням високого кадрового потенціалу програми. Прозорість процедури та чітке дотримання термінів, визначених Положенням МОН №805, забезпечують правовий захист працівників та стабільність кадрового забезпечення спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія».</p> |                                                                                        |
| 3 | <p>Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти,</p> | <p>Так, у КРФК КАІ присвоєння кваліфікаційних категорій педагогічним працівникам здійснюється із чітким дотриманням нормативних вимог щодо рівня освіти, стажу роботи та професійних здобутків. Згідно з новою редакцією Положення про атестацію,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. <a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників МОН України</a></p> |

|  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. <a href="#"><u>Положення про атестацію педагогічних працівників КРФК КАІ</u></a> |
|  | науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)? | <p>введеною в дію у грудні 2024 року на базі наказу МОН №805, атестаційна комісія при прийнятті рішення враховує сукупність чинників: наявність відповідного магістерського рівня освіти (або прирівняного до нього), наукового ступеня, а також стажу роботи на педагогічних посадах.</p> <p>Оскільки всі викладачі фахового циклу мають категорію «спеціаліст вищої категорії», це автоматично підтверджує наявність у них повної вищої освіти, стажу педагогічної роботи не менше п'яти років та високого рівня науково-методичної підготовки.</p> <p>Крім того, врахування наукових ступенів та практичного досвіду (наприклад, у статусі інструкторів міжнародних ІТ-академій) під час атестації дозволяє закладу офіційно підтверджувати експертний рівень викладачів, що є критично важливим для успішної акредитації освітньої програми.</p> <p>Впровадження оновленого Положення у 2024 році гарантує, що всі процедури присвоєння категорій відповідають найсучаснішим правовим вимогам та європейським підходам до оцінки кваліфікацій.</p> |                                                                                     |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

| №<br>з/П | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження<br>(посилання на вебсторінку або додаткові<br>документи) |
|----------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|----------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівцівпрактиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p> | <p>Коледж реалізує модель тісної співпраці з ринком праці, що дозволяє адаптувати освітньо-професійну програму до реальних вимог ІТ-індустрії.</p> <p>Залучення роботодавців та експертів галузі є наскрізним процесом: від етапу проєктування ОПП до підсумкової атестації. Практики-фахівці виступають не лише рецензентами програми, а й активними учасниками освітнього процесу, надаючи рекомендації щодо актуалізації як обов'язкових, так і вибіркового компонент. Це гарантує, що стек технологій, який вивчають студенти, відповідає сучасним запитам підприємств регіону та технічним стандартам спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія».</p> <p>Співпраця не обмежується формальними зустрічами: завдяки укладеним договорам, студенти отримують доступ до реальних виробничих потужностей під час проходження практики, де їхніми наставниками стають діючі інженери та системні адміністратори. Організація екскурсій на підприємства з акцентом на технічну складову дозволяє здобувачам побачити роботу складних комп'ютерних систем у реальних умовах.</p> <p>Важливим стратегічним кроком є керівництво кваліфікаційними роботами, проведення навчальних практик та запланована участь представників роботодавців у роботі атестаційної комісії під час першого випуску у 2026 році. Це забезпечить незалежну та об'єктивну оцінку фахової</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про освітні (освітньо-професійні) програми</a></li> <li>3. <a href="#">Угоди про співпрацю між КРФК КАІ</a></li> <li>4. <a href="#">Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a></li> <li>5. <a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності</a></li> <li>6. <a href="#">Анкети</a></li> <li>7. <a href="#">Практикоорієнтовані заняття</a></li> <li>8. <a href="#">. Обговорення освітньо-професійної програми 2023</a></li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">29.11.2022</a></li> </ul> |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                |                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | компетентності випускників і підтвердить високу якість підготовки в очах потенційних наймачів. | <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">17.02.2023</a></li><li>• <a href="#">25.10.2023</a></li><li>• <a href="#">30.10.2023</a></li></ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>9. Форми залучення роботодавців до освітнього процесу:</p> <p>1) <a href="#">Проведення навчальної практики</a></p> <p>Робочі зустрічі за участю стейкхолдерів.<br/><a href="http://kk.nau.edu.ua/news/1465">http://kk.nau.edu.ua/news/1465</a><br/><a href="http://kk.nau.edu.ua/news/1332">http://kk.nau.edu.ua/news/1332</a><br/><a href="http://kk.nau.edu.ua/news/1324">http://kk.nau.edu.ua/news/1324</a></p> <p><a href="#">Онлайн-кава з профі</a></p> <p>10. <a href="#">Керівництво кваліфікаційними роботами</a></p> <p>11. Екскурсії<br/><a href="http://kk.nau.edu.ua/article/6657">http://kk.nau.edu.ua/article/6657</a><br/><a href="http://kk.nau.edu.ua/article/6658">http://kk.nau.edu.ua/article/6658</a></p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p> | <p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КРФК КАІ, роботодавці є повноправними учасниками освітнього середовища, що забезпечує тісний зв'язок теоретичного навчання з вимогами реального сектору економіки. Основними методами їх залучення є безпосередня організація переддипломних практик та проведення практикоорієнтованих заходів безпосередньо на базі профільних підприємств і організацій. Фахівці практики також беруть участь у реалізації освітнього процесу через читання окремих лекцій, проведення практичних занять та участь у заходах освітньо-</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#"><u>Положення про організацію освітнього процесу</u></a></li> <li>2. <a href="#"><u>Положення про освітні (освітньопрофесійні) програми</u></a></li> <li>3. <a href="#"><u>Угоди про співпрацю між КРФК КАІ</u></a></li> <li>4. <a href="#"><u>Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</u></a></li> </ol> |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>практичного характеру, які організовує коледж. Важливим інструментом взаємодії є регулярне анкетування роботодавців, результати якого використовуються для моніторингу якості підготовки фахівців та внесення коректив у зміст програми з урахуванням потреб ринку праці, що є особливо актуальним перед першим випуском у 2026 році.</p> <p>Крім того, представники галузі обов'язково залучаються до складу робочих груп з розробки та оновлення освітньо-професійної програми на правах повноцінних партнерів, що гарантує відповідність програмних результатів навчання сучасним вимогам професійних стандартів.</p> | <p>5. <a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності</a></p> <p>6. <a href="#">Анкети</a></p> <p>7. <a href="#">Обговорення освітньо-професійної програми</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">29.11.2022</a></li> <li>• <a href="#">17.02.2023</a></li> <li>• <a href="#">25.10.2023</a></li> <li>• <a href="#">30.10.2023</a></li> <li>• <a href="#">20.02.2024</a></li> <li>• <a href="#">25.02.2025</a></li> <li>• <a href="#">31.03.2025</a></li> <li>• <a href="#">01.04.2025</a></li> <li>• <a href="#">11.04.2025</a></li> </ul> <p>8. Залучення до проведення занять<br/>Собчук В.О. (АТ "ПівдГЗК")</p> <p>9. <a href="#">Положення про стейкхолдерів</a></p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу? | Так, залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі є невід'ємною складовою освітнього процесу в коледжі. Співпраця з ними реалізується через проведення тематичних зустрічей, семінарів та майстер-класів, спрямованих на формування та вдосконалення фахових компетентностей майбутніх фахівців.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p>2. <a href="#">Положення про освітні (освітньопрофесійні) програми</a></p> <p>Залучення роботодавців до освітнього процесу:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   |                                                                                                               | Роботодавці беруть безпосередню участь у підготовці здобувачів освіти як керівники переддипломних (від підприємств) та навчальних практик, забезпечуючи умови для набуття практичного досвіду в реальних професійних умовах. Крім того, передбачено активне залучення провідних фахівців галузі до керівництва кваліфікаційними роботами студентів та їхнього офіційного рецензування, залучення до роботи в екзаменаційної комісії з атестації, що дозволяє об'єктивно оцінити готовність випускників до самостійної професійної діяльності та їхню відповідність актуальним вимогам ринку праці. | <p>1) <a href="#">Проведення навчальної практики</a></p> <p>2) Робочі зустрічі за участю стейкхолдерів.<br/> <a href="http://kk.nau.edu.ua/news/1465">http://kk.nau.edu.ua/news/1465</a><br/> <a href="http://kk.nau.edu.ua/news/1332">http://kk.nau.edu.ua/news/1332</a><br/> <a href="http://kk.nau.edu.ua/news/1324">http://kk.nau.edu.ua/news/1324</a></p> <p><a href="#">Онлайн-кава з профі</a></p> <p><a href="#">Керівник кваліфікаційних робіт</a></p> <p><a href="#">Звіт про роботу ЕК</a> (2025 рік)</p> <p>Залучення до проведення занять: Собчук В.О. (АТ "ПівдГЗК")</p> |

### Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

| №<br>з/п | Уточнювальні запитання                                                                                                                                       | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                                                                                                                                                                                                                 | Джерело підтвердження<br>(посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми? | У коледжі розроблено способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми.<br>Фінансові ресурси освітнього середовища формуються за рахунок бюджетних і позабюджетних коштів, у т.ч.: надання платних освітніх послуг; благодійна допомога юридичних і фізичних осіб. | 1. <a href="#">Фінансова звітність</a>                                      |

|   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?</p> | <p>Навчання здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється в навчальному та лабораторному корпусах, навчальній авіаційно-технічній базі приміщення в яких відповідають умовам охорони праці. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам. Для реалізації ОПП коледж має достатню кількість навчальних аудиторій та комп'ютерних класів з мультимедійним обладнанням. Для реалізації ОПП застосовується відповідне матеріально-технічне обладнання. У коледжі обладнано мультимедійні аудиторії для проведення лекцій з доступом до мережі Internet. Усі навчальні аудиторії оснащені меблями, необхідним навчальним інвентарем. Користування Internet-мережею безлімітне, весь коледж має покриття Wi-Fi. Здобувачі освіти з інших населених пунктів мають можливість проживати в 4 гуртожитках (3 гуртожитки чоловічі та 1 жіночий). Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитку відповідає вимогам. Коледж має відкритий спортивний майданчик, дві спортивні зали, баскетбольну площадку,</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Матеріально-технічна база циклової комісії комп'ютерних систем та мереж</a></li> <li>2. <a href="#">Спортивна база</a></li> <li>3. <a href="#">Навчальна авіаційна технічна база</a></li> </ol> |
|   |                                                                                                               | <p>волейбольну площадку та тенісний корт, клуб, їдальню, укриття, медичний пункт. На території та в укритті встановлено відеоспостереження.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p> | <p>За 2021 – 2025 рр. коледжем для оновлення матеріально-технічної бази здійснено такі заходи: 1) у навчальному корпусі №1 коледжу модернізовано пожежну сигналізацію;</p> <p>2) придбано комп'ютери, набори для Arduino, спортивний інвентар, обладнання для навчальних лабораторій та кабінетів, систем електро-, водо-, теплопостачання тощо;</p> <p>3) проведено ремонт приміщень, коридорів, сходових кліток і кабінетів;</p> <p>4) облаштовано укриття у навчальному корпусі №1. На поточний частина навчального корпусу №1 демонтована як така, що не підлягає відновленню після прямого влучення ракети, проведені роботи про облаштування укриття в навчальному корпусі №2 та гуртожитку №9 (введення його в дію (оцінка об'єкта) запланована на лютий-березень 2026 року).</p> <p>Зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти здійснювалося за рахунок залучення бюджетних коштів, коштів від господарської діяльності та благодійної допомоги.</p> <p>У 2022 році матеріально-технічна база коледжу, в тому числі й для реалізації ОПП Комп'ютерна інженерія, була поповнена на 400 тис.грн. за рахунок бюджетних коштів.</p> <p>В 2024 році фонд коледжу поповнився наступною технікою для використання в навчальному процесі: Lenovo 100e Chromebook Gen 4 (82W1S0LD00) - 27</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Фінансова звітність</a></li> <li>2. <a href="#">Звітність адміністративно-господарського відділу</a></li> <li>3. <a href="#">Річний звіт про діяльність коледжу</a></li> </ol> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>шт., Lenovo 14e Chromebook Gen 3 (82W7513900) - 49 шт., Personal Computer Lenovo ThinkCentre neo 50q Gen 4 (12LMS28Q00)/VIEWSONIC VA2215-H - 48 шт., Interactive Panel IIYAMA ProLite TE6512MISB3AG /Lenovo ThinkCentre neo 50q Gen 4 (12LMS28Q00) /Сектор T7black - 12 шт.</p> <p>Вся техніка була надана ROMAN SA в рамках реалізації Угоди між Кабінетом Міністрів України та Урядом Великого Герцогства Люксембург про технічне та фінансове співробітництво від 19.03.2024р., яка ратифікована Законом України № 3773-IX від 05.06.2024р (проект «Підтримка відновлення Криворізького району», № UKR002, реєстраційна картка проекту № 5608, державна реєстрація 31.07.2024р).</p> <p>Циклова комісія тісно співпрацює з роботодавцями м. Кривий Ріг щодо їх сприяння в розвитку матеріально-технічної бази циклової комісії. В 2023, 2024 рр. передано обладнання на безкоштовній основі від АТ "ПівдГЗК".</p> <p>Укладений договір про співпрацю з Криворізьким національним університетом щодо використання його навчальних лабораторій для проведення занять та реалізації освітньо-професійних (освітніх) програм коледжу.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

| № з/п | Уточнювальні запитання                                                                                                                                                        | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Джерело підтвердження<br>(посилання на вебсторінку або додаткові документи)                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо? | <p>Реалізація освітньо-професійної програми забезпечена необхідною базою спеціалізованих кабінетів та лабораторій, що укомплектовані відповідно до специфіки підготовки фахівців. Навчальні приміщення оснащені тематичними стендами та макетами, які дозволяють студентам відпрацьовувати практичні навички у наближених до реальних умовах. Комп'ютерні лабораторії закладу мають сучасне апаратне забезпечення та встановлений пакет прикладних програм, необхідних для виконання курсових проєктів та лабораторних робіт.</p> <p>Освітній простір поступово модернізується: наразі більше 30% усіх аудиторій коледжу вже оснащені мультимедійним обладнанням та стаціонарними проекторами, що у поєднанні з безлімітним доступом до мережі Internet дозволяє інтегрувати в навчання інтерактивні методи та цифрові освітні ресурси.</p> | <p>1. Матеріально-технічне забезпечення згідно ЛУ:<br/> <a href="https://docs.google.com/document/d/1Vzbg7YOdnxPtQGXXUtVwOPpH-pINq6eq/edit">https://docs.google.com/document/d/1Vzbg7YOdnxPtQGXXUtVwOPpH-pINq6eq/edit</a></p> <p>2. <a href="#">Загальна інформація про коледжу</a></p> |



|   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний          | Соціальна інфраструктура коледжу має в наявності 20496,2 м <sup>2</sup> навчальних приміщень, для занять спортом (два спортивні зали 2382,0 м <sup>2</sup> ), стадіон, баскетбольну площадку, волейбольну площадку та                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Загальна інформація про коледж</a></li> <li>2. <a href="#">Спортивна база коледжу</a></li> </ol>                                                                                                                                                                       |
|   | майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?                                                              | тенісний корт, їдальня площею в 2048,9 м <sup>2</sup> , медичний пункт, клуб та актовий зал. Також діють чотири гуртожитки площею 5403,8 м <sup>2</sup> . Проживання здобувачів освіти у гуртожитку регламентується Положенням про курсантські (студентські) гуртожитки.<br>Інфраструктура коледжу максимально сприяє розвитку творчих та спортивних інтересів здобувачів освіти. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, забезпеченість здобувачів освіти житловою площею в гуртожитках становить 100%. | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. <a href="#">Клуб</a></li> <li>4. Інформація про гуртожитки (<a href="http://kk.nau.edu.ua/article/598">http://kk.nau.edu.ua/article/598</a> <a href="http://kk.nau.edu.ua/article/694">http://kk.nau.edu.ua/article/694</a>)</li> <li>5. <a href="#">Медичний пункт</a></li> </ol> |
| 3 | Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ? | Здобувачі освіти забезпечені доступом до мережі Internet зі стаціонарних комп'ютерів, що розміщені у комп'ютерному класі, а також мають бездротовий доступ в приміщеннях та на території коледжу через Wi-Fi точки доступу. Інтернет-провайдер забезпечує високу швидкість Інтернет, що дозволяє використовувати різноманітні освітні онлайн сервіси.                                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Матеріально-технічне забезпечення згідно ЛУ:<br/><a href="https://docs.google.com/document/d/1Vzbg7YOdnxPtQGXXUtVwOPpH-plNq6eq/edit">https://docs.google.com/document/d/1Vzbg7YOdnxPtQGXXUtVwOPpH-plNq6eq/edit</a></li> </ol>                                                      |

|   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища? | Викладачів і здобувачів освіти забезпечено доступом до віртуального освітнього середовища. У своїй роботі коледж користується пакетом хмарних сервісів Google Suite for Education (Google Workspace) починаючи з 2017 року. У кожного викладача та здобувача освіти є корпоративні акаунти, які мають доступ до спільного користування інструментами та сервісами Google. Це закрите віртуальне середовище, що має високий рівень захисту інформації і є дуже комфортним для використання в освіті. Доступ до системи мають усі | <a href="#">Про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі під час надзвичайних ситуацій</a><br><br><a href="#">Положення про змішане навчання</a> |
|   |                                                                                                                | учасники освітнього процесу в режимі 24/7. Педагогічні працівники також широко використовують в освітньому процесі закладу освіти технології відеоконференцій Zoom та Google Meet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження<br>(посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|-------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?</p> | <p>Всі залучені до освітнього процесу приміщення та споруди відповідають будівельним, санітарним та протипожежним нормам та вимогам. Приміщення обладнані пожежною сигналізацією, системою оповіщення про небезпечні ситуації, аварійними виходами, протипожежним інвентарем. Станом на 17.01.2025 року коледж був спроможний забезпечити доступ до навчальних приміщень маломобільних груп населення: в першому корпусі був в наявності пандус та на першому поверсі були розміщені зручні аудиторії для навчання та вбиральня, яка облаштована всім необхідним для людей з особливими потребами. На поточний момент перший корпус пошкоджений в результаті ракетного удару та частково демонтований. В коледжі ведуться відновлювальні роботи. В плані відновлення коледжу після пошкодження внаслідок ракетного обстрілу заплановано облаштування пандусів та аудиторій.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Державний акт на право постійного користування землею (<a href="http://kk.nau.edu.ua/article/729">http://kk.nau.edu.ua/article/729</a>)</li> <li>2. <a href="#">Свідоцтва про право власності</a></li> <li>3. <a href="#">Пожежна безпека</a></li> <li>4. <a href="#">Інформація щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</a></li> <li>5. <a href="#">Акт оцінки об'єкта щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття</a></li> </ol> |
|   |                                                                                                                                                     | <p>Доступною для зазначених осіб є також територія, прилегла до будівель коледжу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. <a href="#">Умови доступності коледжу для навчання осіб з особливими освітніми потребами</a></li> <li>7. <a href="#">План відновлення коледжу після пошкодження внаслідок ракетного обстрілу</a></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?                                         | Опитування здобувачів освіти щодо їх потреб та інтересів проводиться регулярно за освітніми компонентами (два рази на рік, для практик - після їх проходження), за освітньо-професійною програмою в цілому - після виконання навчального плану). Проводиться опитування для визначення рівня задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Опитування проводяться відділенням моніторингу та забезпечення якості освіти, психологом коледжу та іншими особами згідно їх посадових обов'язків. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Результати анкетування (пункт Результати анкетування)</a></li> <li>2. <a href="#">Психологічні дослідження</a></li> <li>3. <a href="#">Загальні результати моніторингу по коледжу (пункт Результати моніторингу)</a></li> </ol> |
| 3 | Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища? | Результати опитування обговорюються на засіданнях циклової комісії. Результати аналізу надаються на розгляд Педагогічної ради Коледжу для прийняття відповідних рішень (у разі потреби). При цьому побажання щодо своїх потреб здобувачі освіти можуть висловлювати під час спілкування з класними керівниками як особисто, так і з використання засобів комунікації (електронна пошта, месенджери), які, в свою чергу, доводять цю інформацію до адміністрації коледжу.                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про відділення моніторингу та забезпечення якості освіти</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про курсантське (студентське) самоврядування</a></li> </ol>                                                            |

|   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p>Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?</p> | <p>Освітнє середовище коледжу є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Вхід на територію коледжу обмежений (на вході встановлені камери спостереження та знаходиться черговий). В коледжі до 17.01.2025 року в першому корпусі було облаштовано найпростіше укриття та розроблені відповідні шляхи евакуації. На поточний момент укриття облаштовується в гуртожитку №9 та в навчальному корпусі №2, введення його в дію (оцінка об'єкта) запланована на лютий-березень 2026 року. В коледжі затверджений Порядок дій педагогічних (науково-педагогічних) працівників та здобувачів освіти під час сигналу "Повітряна тривога".</p> <p>На поточний момент коледж працює в онлайнрежимі.</p> <p>Перед початком нового навчального року комісією проводиться перевірка стану готовності приміщень до провадження освітнього процесу, про що складається відповідний акт. На початку навчального року проводяться інструктажі з усіма учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці з відповідним записом в журналі.</p> <p>Правила поведінки в питаннях охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються інструкціями, наказами, положенням про службу охорони праці, загальними вимогами щодо утримання протипожежного режиму</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#"><u>Порядок дій під час сигналу «Повітряна тривога»</u></a></li> <li>2. <a href="#"><u>Акт оцінки об'єкта щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття</u></a></li> </ol> |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

| № з/п | Уточнювальні запитання                                                                                                                                                  | Стисла описова відповідь і коментарі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Джерело підтвердження<br>(посилання на вебсторінку або додаткові документи)                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми? | Для успішної реалізації освітньо-професійної програми коледж забезпечує здобувачів освіти інформаційною та технічною підтримкою. Активним інформаційним ресурсом, який використовує коледж, є сайт коледжу, пакет хмарних сервісів Google WorkSpace for Education, групи у Facebook та Instagram, канал в Youtube та в Telegram., групи в месенджерах Viber та Telegram, стенди. При вступі кожен здобувач освіти отримує обліковий запис у корпоративному акаунті Google, через який організовується доступ до освітніх ресурсів. Навчальні кабінети обладнані інформаційними стендами, мультимедійним обладнанням а також є комп'ютерні класи з підключенням до мережі Інтернет. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Бібліотека</a></li> <li>2. <a href="#">Матеріально-технічна база випускової циклової комісії</a></li> <li>3. <a href="#">Інформація по спеціальності</a></li> </ol> |

|   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою? | Бібліотека коледжу відповідно укомплектована підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. <a href="#">Періодичні видання</a><br>2. <a href="#">Показники наявності наукових видань за спеціальностями</a><br>3. <a href="#">Про доступ до бібліотеки ДУ КАІ</a> |
| 3 | Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?                                                                                   | Основним методом комунікації зі здобувачами освіти коледжу є офіційний сайт, на якому оприлюднюється вся інформація, необхідна для здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу. Також використовуються пакет хмарних сервісів Google WorkSpace for Education, групи у Facebook та Instagram, канал в Youtube та в Telegram., групи в месенджерах Viber та Telegram. Паралельно з цим куратори груп використовують месенджери (Viber, Telegram) для оперативного зв'язку зі здобувачами освіти та їх батьками. Регулярно проводяться опитування. Представники здобувачів освіти можуть висловити свою думку як члени робочої групи ОПП, члени педагогічної ради коледжу, через класного керівника або звернувшись напямку до завідувача відділення, начальника коледжу тощо. Начальник коледжу регулярно проводить зустрічі з членами курсантської | 1. <a href="#">Сайт коледжу</a><br>2. Результати анкетування: <a href="#">2022-2023 н.р.</a><br><a href="#">2023-2024 н.р.</a><br><a href="#">2024-2025 н.р.</a>         |
|   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                          |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | (студентської) ради коледжу. На сайті коледжу розміщена скринька довіри. |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|



|   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p> | <p>Використовуються такі організаційні механізми підтримки: дотримання процедур взаємодії здобувачів освіти та викладачів; формування індивідуальної освітньої траєкторії; дотримання процедур оскарження рішень; встановлення зрозумілих і чітких процедур заохочень і стягнень; активне залучення курсантського (студентського) самоврядування до прийняття організаційних і адміністративних рішень тощо.</p> <p>Освітнє середовище у коледжі покликане максимально задовольнити потреби здобувачів освіти та їхні інтереси. У коледжі розроблені механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, в т.ч. й підтримки осіб з</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#"><u>Умови доступності коледжу для навчання осіб з особливими освітніми потребами</u></a></li> <li>2. <a href="#"><u>Положення про організацію інклюзивного навчання</u></a></li> <li>3. <a href="#"><u>Положення про психологічну допомогу курсантам (студентам) та працівникам коледжу</u></a></li> <li>3. <a href="#"><u>Правила призначення і виплати стипендій здобувачам освіти:</u></a></li> </ol> |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>особливими потребами. Освітня підтримка реалізується першочергово через віртуальне середовище Google Workspace for Education (відеозаняття в Google Meet, матеріали та завдання у Google Classroom). Організаційна, інформаційна, консультативна підтримка – через класних керівників, працівників різних служб коледжу, соціальні мережі Facebook, Instagram, месенджери Viber, Telegram та інші. Соціальна підтримка здобувачів освіти здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги. Психологічна підтримка здійснюється практичним психологом коледжу. В коледжі працює соціальний педагог. На сьогодні здобувачі освіти з особливими потребами на даній ОПП у коледжі не навчаються.</p> <p>Для визначення рівня задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою за ОП проводиться анонімне анкетування здобувачів.</p> | <p><a href="#">4. Узагальнені результати моніторингу за спеціальностями коледжу щодо визначення рівня задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою здобувачів освіти</a></p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій? | <p>В умовах дистанційного навчання організація освітнього процесу в коледжі здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання: платформи дистанційного навчання Google WorkSpace for Education (Google Classroom, Google Meet та інші інструменти платформи).</p> <p>Сервіси Google, які використовують педагогічні працівники у роботі: Клас, Meet, Форми, Диск, Документи, Таблиці, Gmail, YouTube. Відповідно до потреб та специфіки предметів і дисциплін, деякі викладачі активно використовують і інші сервіси</p> | 1. <a href="#"><u>Положення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі під час надзвичайних ситуацій</u></a> |
|   |                                                                                              | <p>Google: Сайти, Jamboard, Презентації тощо. Адміністратор консолі підключає розширення до різних сервісів для всієї корпорації (підключено розширення для отримання звітів про учасників відеоконференції Meet, час їх підключення та від'єднання; Kahoot (тестування); Miro (електронна дошка) та інші.</p>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |

|   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)? | Здобувачам фахової передвищої освіти у коледжі надається психологічна та соціальна підтримка. В коледжі є соціальний педагог та психолог. Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти (у разі потреби) передбачає надання соціальної стипендії, матеріальної допомоги, доплати на харчування дітям-сиротам, пільгової оплати або звільнення від оплати за проживання у гуртожитку. Психологічна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти в закладі здійснюється практичним психологом коледжу, який проводить різноманітні виховні заходи, бесіди та зустрічі зі здобувачами освіти, проводить опитування щодо адаптації здобувачів освіти до організації освітнього процесу, звітує про проведену роботу на засіданнях адміністративної та педагогічної ради коледжу | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Правила призначення і виплати стипендій здобувачам освіти:</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про курсантські (студентські) гуртожитки</a></li> <li>3. <a href="#">Положення про психологічну допомогу курсантам (студентам) та працівникам коледжу</a></li> <li>4. <a href="#">Інформація про соціальну підтримку на сайті коледжу</a></li> <li>5. <a href="#">Інформація про психологічну підтримку на сайті коледжу</a></li> </ol> |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження                              |
|-------|------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|
|       |                        |                                      | (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |

|   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?  | У коледжі розроблено Положення про організацію інклюзивного навчання. На сьогодні здобувачі освіти з особливими потребами на даній ОПП не навчаються.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>1. Порядок організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 р. №1321. (<a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/13212021-%D0%BF#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/13212021-%D0%BF#Text</a>)</p> <p>2. Умови доступності коледжу для навчання осіб з особливими освітніми потребами (<a href="http://kk.nau.edu.ua/article/780">http://kk.nau.edu.ua/article/780</a>)</p> <p>3. Положення про організацію інклюзивного навчання (<a href="http://kk.nau.edu.ua/article/1935">http://kk.nau.edu.ua/article/1935</a>)</p> |
| 2 | Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами? | <p>Коледж спроможний забезпечити доступ до навчальних приміщень для осіб з особливими потребами.</p> <p>Станом на 17.01.2025 року коледж був спроможний забезпечити доступ до навчальних приміщень маломобільних груп населення: в першому корпусі був в наявності пандус та на першому поверсі були розміщені зручні аудиторії для навчання та вбиральня, яка облаштована всім необхідним для людей з особливими потребами. На поточний момент перший корпус пошкоджений в результаті</p> | <p>1. <a href="#">Умови доступності коледжу для навчання осіб з особливими освітніми потребами</a></p> <p>2. <a href="#">Інформація щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших мобільних груп населення</a></p> <p>3. <a href="#">План відновлення коледжу після пошкодження внаслідок ракетного обстрілу</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | ракетного удару та частково демонтований. В коледжі ведуться                                                                                                                                                   |  |
|  |  | відновлювальні роботи. плані відновлення коледжу після пошкодження внаслідок ракетного обстрілу заплановано облаштування пандусів та аудиторій. Територія коледжу є доступною для осіб з особливими потребами. |  |

### Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження<br>(посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|-------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень? | Процедура моніторингу ОПП описується в таких нормативних документах коледжу: Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти та Положення про освітні (освітньо-професійні) програми. Відповідно до цих нормативних документів моніторинг ОПП відбувається щорічно, при цьому його результатами можуть бути, як внесення відповідних змін до ОПП, так і залишення її без змін. Відповідальною особою за проведення процедури моніторингу ОПП є керівник (гарант) групи забезпечення освітньої (освітньо-професійної) програми, під керівництвом якого розробляється проєкт оновленої ОПП та вноситься на публічне обговорення шляхом | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про освітні (освітньо-професійні) програми</a></li> <li>3. <a href="#">Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a></li> </ol> |
|   |                                                                                                                                                                   | публікації проєкту на офіційному сайті коледжу у розділі «Громадське обговорення»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?</p> | <p>Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП здійснюється як в межах діяльності Центру сприяння працевлаштуванню курсантів (студентів) і випускників коледжу, так і гарантом ОП спільно із представниками випускової циклової комісії професійно-орієнтованих дисциплін та програмного забезпечення. До цього процесу також залучаються класні керівники. Також інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП отримується через соціальні мережі (зокрема, Facebook), у яких випускники часто презентують своє нове місце працевлаштування. Багато випускників продовжують навчання за освітнім ступенем "Бакалавр".</p> | <p>1. <a href="#"><u>Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</u></a></p>                                                                                       |
| 3 | <p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?</p>                     | <p>Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти визначений перелік процедур і заходів, здійснення яких дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки. Недоліки в ОПП, що були виявлені, усуваються під час процедури її щорічного моніторингу. Реагування на виявлені недоліки в ОПП визначено в Положенні про освітні (освітньо-професійні) програми. Недоліки в освітній діяльності виявляються шляхом опитувань здобувачів освіти. Результати таких опитувань аналізуються цикловою комісією, робочою групою і у разі потреби виносяться на розгляд Педагогічної ради.</p>                                                                                                     | <p>1. <a href="#"><u>Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</u></a></p> <p>2. <a href="#"><u>Положення про освітні (освітньо-професійні) програми</u></a></p> |



|   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми? | У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої та фахової передвищої освіти у КРФК КАІ розроблено правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і вдосконалення ОПП (з урахуванням опитування, анкетування здобувачів освіти та участі роботодавців). | 1. <a href="#">Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5 | Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?                  | Під час реалізації ОПП систематично проводились опитування здобувачів освіти, результати яких використовувались під час процедур самооцінювання ОПП.                                                                                                                            | 1. <a href="#">Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a><br><br>2. <a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності</a><br><br>3. <a href="#">Результати анкетування (пункт Результати анкетування)</a><br><br>4. <a href="#">Узагальнені результати моніторингу</a><br><br>5. <a href="#">Анкети, в тому числі анкета випускника</a> |

|   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми? | Обов'язковим елементом внутрішнього забезпечення якості ОПП є отримання інформації від роботодавців. Участь роботодавців у самооцінюванні ОПП здійснювалась через надання рецензій та відгуків, надання пропозиції щодо обов'язкових та вибіркового освітніх компонент та змісту ОПП, особистого спілкування. Для забезпечення якості ОПП проводяться: | 1. <a href="#">Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a> |
|   |                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематичні опитування роботодавців щодо якості підготовки здобувачів освіти, які направлені на практику та випусників;</li> <li>- роботодавці залучаються до атестації здобувачів освіти як члени екзаменаційної комісії.</li> </ul>                                                                        |                                                                                                    |

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження<br>(посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|-------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми? | З метою реалізації принципу студентоцентрованого навчання у коледжі проводяться опитування здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми. | <p>1. Протоколи обговорення ОПП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">29.11.2022</a></li> <li>• <a href="#">15.02.2023</a></li> <li>• <a href="#">20.02.2024</a></li> <li>• <a href="#">12.03.2024</a></li> <li>• <a href="#">25.02.2025</a></li> <li>• <a href="#">19.03.2025</a></li> </ul> <p>2. Результати анкетування:<br/> <a href="#">2022-2023 н.р.</a> <a href="#">2023-2024 н.р.</a><br/> <a href="#">2024-2025 н.р.</a></p> |
|   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          | 3. <a href="#">Освітньо-професійна програма (члени робочої групи ОПП)</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p>Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p> | <p>Здобувачі освіти безпосередньо та через органи курсантського (студентського) самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми як внутрішні стейкхолдери. Вплив стейкхолдерів на якість освітнього процесу й освітньої діяльності коледжу проявляється через їхню участь у наданні пропозицій щодо забезпечення відповідності ОПП сучасним вимогам ринку праці та спеціальності.</p> <p>Органи курсантського (студентського) самоврядування можуть надавати пропозиції та зауваження щодо змісту освітньої програми та програм навчальних дисциплін, ініціювати їхній перегляд. Оцінювання здобувачами освіти якості компонентів освітньої програми та освітньої діяльності у коледжі загалом здійснюється через систему опитувань. Метою опитувань є одержання інформації щодо рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освітніх послуг та стимулювання професійного зростання і підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників</p> | <p>1. <a href="#">Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a></p> <p>2. <a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності</a></p> |
| 3 | <p>Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?</p>   | <p>Опитування проводиться для отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та рівня задоволення здобувачів освіти якістю освітньо-професійних програм, їхнім змістовним наповненням, якістю освіти і станом освітнього процесу, а також для забезпечення зворотного зв'язку від усіх учасників</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. <a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності</a> 2.</p> <p>Результати анкетування:</p> <p><a href="#">2022-2023 н.р.</a></p>                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <a href="#">2023-2024 н.р.</a>                                                                     |
|  |  | <p>освітнього процесу. Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регулюється Положенням про опитування щодо якості освітньої діяльності. Опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освітньої діяльності, здійснюється після завершення вивчення навчальних дисциплін для забезпечення прав здобувачів освіти щодо якісної освіти та врахування їх пропозицій стосовно підвищення якості організації освітнього процесу. Розроблені анкети для анонімного опитування за допомогою Google форм. Одержані анкети одразу після проведення опитування опрацьовуються відповідальними особами, результати систематизуються та висвітлюються на сайті коледжу</p> | <p><a href="#">2024-2025 н.р.</a></p> <p>3. <a href="#">Узагальнені результати моніторингу</a></p> |

|   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |
|---|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти? | <p>У Положенні про опитування щодо якості освітньої діяльності у КРФК КАІ визначено організаційнометодичні засади проведення опитування.</p> <p>Перед початком проведення опитування (анкетування) учасникам опитування (респондентам) роз'яснюється їх важлива роль як рівноправних учасників освітнього процесу в покращенні якості освітньої діяльності Коледжу, освітніх програм, навчання, викладання тощо. Зазвичай акцентується увага на добровільній їх участі, неформальному підході та важливості надання реальних та об'єктивних відповідей.</p> <p>Результати опитування (анкетування) обговорюються та аналізуються, формулюються висновки і рекомендації для прийняття управлінських рішень. Узагальнені результати</p> | 1. <a href="#">Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності</a> |
|   |                                                                         | опитування (анкетування) оприлюднюються на сайті Коледжу та повідомляються учасникам опитування (респондентам).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |

|   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p>Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?</p> | <p>У КРФК КАІ розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти. Насамперед, відповідно до Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності у КРФК КАІ опитування здобувачів фахової передвищої освіти як метод моніторингу якості освіти та освітньої діяльності передбачає широке застосування сучасних інформаційних технологій у процесі збирання, обробки, зберігання та використання різного виду інформації.</p> <p>Для опитування здобувачів фахової передвищої освіти застосовується анкета у google формі. При проведенні опитувань щодо якості викладання навчальних дисциплін, якості організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання, якості організації та проходження практичної підготовки, адаптації тощо були задіяні працівники відділення моніторингу та забезпечення якості освіти, голова циклової комісії, класні керівники навчальних груп для розміщення анкети у google формі у груповому чаті месенджера Viber. Перед початком проведення опитування (анкетування) учасникам опитування (респондентам) роз'яснюється їх важлива роль як рівноправних учасників освітнього процесу в покращенні якості освітньої діяльності Коледжу, освітніх програм, навчання, викладання тощо.</p> | <p><a href="#">1. Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності</a></p> |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості? | Результати опитувань здобувачів освіти обов'язково враховуються для підвищення якості освітньо-професійної програми. Результати всіх опитувань обговорюються на засіданнях циклової комісії. | <p>1. Результати анкетування:<br/> <a href="#">2022-2023 н.р.</a> <a href="#">2023-2024 н.р.</a><br/> <a href="#">2024-2025 н.р.</a></p> <p>Протоколи обговорення ОПП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">29.11.2022</a></li> <li>• <a href="#">15.02.2023</a></li> <li>• <a href="#">20.02.2024</a></li> <li>• <a href="#">12.03.2024</a></li> <li>• <a href="#">25.02.2025</a></li> <li>• <a href="#">19.03.2025</a></li> </ul> |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження<br>(посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|-------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|



|   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми? | Ефективними інструментами виявлення недоліків освітньо-професійної програми є її самооцінювання та аналіз результатів анкетувань здобувачів освіти, що навчаються на ОПП, випускників, роботодавців, рецензування ОПП, аналіз відгуків керівників переддипломної практики від баз практики, аналіз | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про освітні (освітньопрофесійні) програми</a></li> </ol> |
|   |                                                                                                 | звіту голови екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти, а також процедура громадського обговорення ОПП із іншими зацікавленими сторонами.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньопрофесійної програми?      | У разі виявлення певних недоліків в ОПП до конкретних способів реагування можна віднести: - внесення змін до освітніх компонентів, програм практик тощо; - внесення змін в опис ОПП або затвердження нової версії ОПП.                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про освітні (освітньопрофесійні) програми</a></li> </ol> |

|   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?</p> | <p>До моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми залучаються роботодавці як партнери відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти та Положення про освітні (освітньо-професійні) програми. Роботодавці, з якими співпрацює коледж, беруть активну участь у моніторингу та процедурі забезпечення якості освітньо-професійної програми. Формалізується їх участь шляхом рецензування. До розробки та обговорення освітньо-професійної програми залучаються зовнішні стейкхолдери, у т.ч. потенційні роботодавці. Пропозиції стейкхолдерів, щодо питання вдосконалення змісту освітньо-професійної програми розглядаються на засіданнях випускової циклової комісії професійно-орієнтованих дисциплін та програмного забезпечення</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#"><u>Положення про організацію освітнього процесу</u></a></li> <li>2. <a href="#"><u>Положення про освітні (освітньо-професійні) програми</u></a></li> <li>3. <a href="#"><u>Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</u></a></li> </ol> <p>4. Обговорення ОПП:</p> <p>Протоколи обговорення ОПП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#"><u>29.11.2022</u></a></li> <li>● <a href="#"><u>15.02.2023</u></a></li> <li>● <a href="#"><u>20.02.2024</u></a></li> <li>● <a href="#"><u>12.03.2024</u></a></li> <li>● <a href="#"><u>25.02.2025</u></a></li> <li>● <a href="#"><u>19.03.2025</u></a></li> </ul> <p>Круглі столи по обговоренню освітньо-професійної програми</p> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">29.11.2022</a></li><li>• <a href="#">17.02.2023</a></li><li>• <a href="#">25.10.2023</a></li><li>• <a href="#">30.10.2023</a></li><li>• <a href="#">20.02.2024</a></li><li>• <a href="#">25.02.2025</a></li><li>• <a href="#">31.03.2025</a></li><li>• <a href="#">01.04.2025</a></li><li>• <a href="#">11.04.2025</a></li></ul> <p>5. <a href="#">Угоди про співпрацю між КРФК КАІ</a></p> <p>6. <a href="#">Рецензії стейкхолдерів (відповідний пункт)</a></p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми? | Для підвищення якості освітньо-професійної програми застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців, це можуть бути: опитування, анкетування, дискусія, публічні виступи, скриньки довіри, відкриті форуми з учасниками освітнього процесу, обговорення на спільних засідань циклових комісій, педагогічних радах, на конференціях, круглих столах тощо | <p>1. Обговорення ОПП:</p> <p>Протоколи обговорення ОПП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">29.11.2022</a></li> <li>• <a href="#">15.02.2023</a></li> <li>• <a href="#">20.02.2024</a></li> <li>• <a href="#">12.03.2024</a></li> <li>• <a href="#">25.02.2025</a></li> <li>• <a href="#">19.03.2025</a></li> </ul> <p>Круглі столи по обговоренню освітньо-професійної програми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">29.11.2022</a></li> <li>• <a href="#">17.02.2023</a></li> <li>• <a href="#">25.10.2023</a></li> </ul> |
|   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">30.10.2023</a></li> <li>• <a href="#">20.02.2024</a></li> <li>• <a href="#">25.02.2025</a></li> <li>• <a href="#">31.03.2025</a></li> <li>• <a href="#">01.04.2025</a></li> <li>• <a href="#">11.04.2025</a></li> </ul> <p>2. <a href="#">Рецензії стейкхолдерів (відповідний пункт)</a></p>                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p> | <p>Випускова циклова комісія комп'ютерних систем та мереж на постійній основі здійснює моніторинг процесу реалізації освітньо-професійної програми з метою своєчасного виявлення проблемних аспектів та оперативного реагування на виклики динамічного ІТ-середовища. У межах діяльності комісії проводиться систематичний аналіз освітньоінформаційного простору, що дозволяє підтримувати актуальність апаратного та програмного забезпечення, необхідного для підготовки фахівців з комп'ютерної інженерії. Важливою складовою внутрішнього контролю є моніторинг дотримання принципів академічної доброчесності, який реалізується через регулярне анкетування здобувачів освіти. Результати таких опитувань дають змогу цикловій комісії об'єктивно оцінювати якість викладання фахових дисциплін, рівень доступу до навчальних ресурсів та прозорість контрольних заходів. Такий підхід забезпечує неперервне</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Психологічні дослідження</a></li> <li>2. Опитування педагогічних (науковопедагогічних) працівників щодо внутрішнього забезпечення якості освіти (2022, 2024 рік)<br/>(<a href="http://kk.nau.edu.ua/article/3146">http://kk.nau.edu.ua/article/3146</a>)<br/><br/>(<a href="http://kk.nau.edu.ua/article/6667">http://kk.nau.edu.ua/article/6667</a>)</li> <li>3. Результати анкетування: <a href="#">2022-2023 н.р.</a> <a href="#">2023-2024 н.р.</a><br/><a href="#">2024-2025 н.р.</a></li> <li>4. <a href="#">Результати анкетування щодо дотримання академічної доброчесності під час реалізації освітньо-професійної програми курсантів (студентів)</a></li> </ol> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | вдосконалення освітнього процесу, зміцнює довіру між учасниками навчання та гарантує, що підготовка студентів за напрямом комп'ютерних систем та мереж повністю відповідає вимогам сучасного ринку праці та стандартам якості освіти. | <p>5. <a href="#">Звіт онлайн-опитування серед здобувачів освіти щодо виявлення рівня їх поінформованості з питань академічної доброчесності</a></p> <p>6. <a href="#">Загальні показники рівня задоволеності здобувачів освіти організаційною, освітньою, інформаційною, консультаційною, соціальною підтримкою в коледжі за 2025 рік</a></p> <p>7. <a href="#">Результати загальних моніторингових досліджень в коледжі</a></p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження<br>(посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|-------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?                             | Для збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників застосовується збір та аналіз відповідної інформації про випускників через: анкетування випускника (анкета розміщена на офіційному сайті коледжу; інтерв'ю на зустрічах випускників; телефонне опитування класними керівниками                                                                                   | <p>1. <a href="#">Положення про відділення моніторингу та забезпечення якості освіти у КРФК КАІ</a></p> <p>2. Результати працевлаштування або подальшого навчання випускників фахової передвищої та вищої освіти 2024 рік<br/>(<a href="http://kk.nau.edu.ua/article/5390">http://kk.nau.edu.ua/article/5390</a>)<br/>2025 рік</p> <p><a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1U7hDHHgXKWjggy04elKDyyWfK1gOhlEs/edit?usp=drive_link&amp;ouid=114526245006467664634&amp;rtpof=true&amp;sd=true">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1U7hDHHgXKWjggy04elKDyyWfK1gOhlEs/edit?usp=drive_link&amp;ouid=114526245006467664634&amp;rtpof=true&amp;sd=true</a></p> <p>3. <a href="#">Положення про гаранта освітньої (освітньо-професійної) програми</a></p> |
| 2 | Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми? | Пропозиції випускників щодо вдосконалення ОПП отримуються через анкетування, отримання відгуків на ОПП та шляхом тісної співпраці випускників з коледжем. Випускники коледжу минулих років залучені до проведення гостьових лекцій, навчальних практик, модернізації наявної матеріально-технічної бази, до оновлення освітніх програм та/або змісту освітніх компонентів. | <p>1. <a href="#">Положення про освітні (освітньо-професійні) програми</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?</p> | <p>У коледжі створений Центр сприяння працевлаштуванню курсантів (студентів) і випускників коледжу, де здобувачі освіти можуть знайти вакансії для працевлаштування. Здобувачі освіти можуть бути працевлаштовані за місцем проходження практики в разі, якщо від бази практики надійде відповідна пропозиція</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">Інформація про діяльність центру сприяння працевлаштуванню випускників коледжу КРФК КАІ</a></li> <li>2. <a href="#">Положення про центр сприяння працевлаштуванню випускників коледжу КРФК КАІ</a></li> <li>3. <a href="#">Пам'ятка випускникам щодо працевлаштування</a></li> </ol> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження<br>(посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|-------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|



|   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?</p> | <p>Під час реалізації освітньо-професійної програми враховуються інструменти, процедури та заходи забезпечення і підвищення якості фахової передвищої освіти, визначені п.4 ст.17 ЗУ “Про фахову передвищу освіту”. ОПП відповідає стандарту спеціальності, атестація педагогічних працівників проводиться своєчасно. Остання акредитація спеціальності проводилась у 2016 році за ОКР “Молодший спеціаліст”, за результатами якої МОН у 2021 році визнав ОПП «Комп'ютерна інженерія» акредитованою до 2026 року. Всі пропозиції та зауваження за результатами акредитації були виконані, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постійно оновлювати фонд україномовних підручників та навчальних посібників з фахових дисциплін;</li> <li>- забезпечити роздрукування електронних варіантів підручників та навчальних посібників у необхідній кількості з фахових дисциплін;</li> <li>- звернути увагу на можливість підвищення кваліфікації викладачів випускової циклової комісії у ВНЗ, які готують фахівців з програмної інженерії;</li> </ul> | <p>1. <a href="#">Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a></p> |
| 2 | <p>Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій,</p>                                                                                                    | <p>Врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. <a href="#">Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a></p> |

|   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | сформульованих під час попередніх акредитацій?                                                          | <p>включають проведення заходів щодо удосконалення підготовки фахівців, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- З урахуванням сучасних тенденцій цифровізації освіти пропозиція забезпечити роздрукування електронних варіантів підручників та навчальних посібників у необхідній кількості з фахових дисциплін адаптована до актуальних умов. Основний акцент зроблено на використанні електронних освітніх ресурсів через системи дистанційного навчання та внутрішню електронну бібліотеку.</li> <li>- Викладачі циклової комісії систематично проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти, беруть участь тренінгах, вебінарах та курсах підвищення кваліфікації з актуальних напрямів ІТ-галузі.</li> </ul> | <p>2. <a href="#">Бібліотека</a></p> <p>3. <a href="#">Періодичні видання</a></p> <p>4. <a href="#">Про доступ до бібліотеки ДУ КАІ</a></p> <p>5. <a href="#">Курси підвищення кваліфікацій та стажування викладачів</a></p> |
| 3 | Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту? | <p>Результати внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти під час реалізації освітньо-професійних програм аналізуються на засіданнях випускової циклової комісії та методичній раді коледжу, які готують на розгляд Педагогічної ради пропозиції, заходи тощо.</p> <p>В коледжі інституційний аудит виконання ліцензійних вимог забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти не проводився.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. <a href="#">Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</a></p>                                                                                                                    |

**Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:** Освітньо-професійна програма «Комп'ютерна інженерія» за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» галузі знань 12 «Інформаційні технології» повністю відповідає Стратегії розвитку коледжу на 2022-2028 роки, Положення про Криворізький фаховий коледж Державного некомерційного підприємства «Державний Університет «Київський Авіаційний Інститут». Програма спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які володіють сучасними методами проектування, обслуговування комп'ютерних систем та мереж, що дозволяє їм бути конкурентоздатними на сучасному ринку праці. Структура та зміст ОПП розроблені у чіткій відповідності до Стандарту фахової передвищої освіти (наказ МОН України від 20.04.2022 № 366). Організація освітнього процесу базується на актуальній навчально-методичній документації, яка системно оновлюється із урахуванням динамічного розвитку ІТ-галузі та пропозицій усіх учасників освітнього процесу, зокрема фахівців-практиків.

У коледжі впроваджено прозорі та об'єктивні критерії оцінювання, що реалізуються через принципи студентоцентрованого навчання та дотримання норм академічної доброчесності. Для запобігання порушенням розроблено відповідну нормативну базу, що класифікує види відповідальності та стимулює самостійність здобувачів. Кадрове забезпечення програми сформоване з педагогічних працівників належного кваліфікаційного рівня, для яких створені умови для постійного професійного розвитку та стажування на базі профільних підприємств.

Самоаналіз підтверджує, що зміст обов'язкових та вибірових компонентів ОПП відображає актуальні тенденції інформаційних технологій, включаючи використання ліцензійного та вільного програмного забезпечення. Важливою перевагою є розвиток soft-skills, що інтегровані в освітній процес. Реалізація програми супроводжується активною співпрацею з роботодавцями через спільні заходи, майстер-класи та керівництво практиками, що забезпечує високий попит на випускників у сфері розробки та адміністрування комп'ютерних мереж. Здобувачі освіти залучені до

науковопрактичної роботи та фахових конкурсів, що підсилює їхню професійну підготовку.

Освітнє середовище коледжу, включаючи навчальні корпуси, спеціалізовані лабораторії та авіаційно-технічну базу, забезпечує всі необхідні умови для досягнення програмних результатів навчання. Інфраструктура є безпечною, оснащена укриттями та відповідає вимогам доступності для осіб з особливими освітніми потребами. Система

відповідає вимогам доступності для осіб з особливими освітніми потребами. Система внутрішнього забезпечення якості гарантує вчасний моніторинг ОПІ та швидке реагування на потреби стейкхолдерів.

Уся інформація про діяльність за програмою є повністю прозорою та доступною на офіційному вебсайті коледжу, а заклад гарантує надання будь-яких додаткових матеріалів для підтвердження високої якості освітнього процесу.

**Начальник коледжу**



(підпис)

Анатолій АНДРУСЕВИЧ