

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРИВОРІЗЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ДЕРЖАВНОГО НЕКОМЕРЦІЙНОГО ПІДПРИЄМСТВА
«ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник коледжу

_____ Анатолій АНДРУСЕВИЧ
« ____ » _____ 2024 р. _____ ;



Система менеджменту якості

ПОЛОЖЕННЯ
про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за кредитно-модульною системою

СМЯ ВСП «КРФК НАУ» П 40/03 – 01 – 2024

СХВАЛЕНО
педагогічною радою коледжу
від « ____ » _____ 2024 р., протокол № ____

Введено в дію
наказом КРФК КАІ
від « ____ » ____ 2024 р., № ____

КРИВИЙ РІГ



УЗГОДЖЕННЯ:

	Підпис	Ініціал, прізвище	Посада	Дата
Розробник		Д. Власенков	Заступник начальника коледжу з навчально-наукової роботи	
Розробник		С. Ситник	Завідувач відділення «Експлуатація та ремонт авіатехніки»	
Узгоджено		Г. Даниліна	Заступник начальника коледжу з навчально-методичної роботи	
Узгоджено		М. Кольчак	Завідувач навчально- методичного кабінету	
Узгоджено		Д. Власенков	Відповідальний з якості коледжу	

Рівень документа – 2а

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

КОНТРОЛЬОВАНИЙ ПРИМІРНИК

Загальна кількість врахованих примірників – 1

Врахований примірник зберігається у відділі кадрів коледжу _____

У справу № _____

	ПОЛОЖЕННЯ про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за кредитно- модульною системою	Шифр документа	СМЯ ВСП «КРФК НАУ» П 40/03-01-2024
		сторінка 3 з 13	

ЗМІСТ

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	4
2. ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ	6
3. РОЗПОДІЛ БАЛІВ	7
4. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ.....	8
5. ПОРЯДОК ПЕРЕЗДАЧ І ПОВТОРНОГО ПРОХОДЖЕННЯ МОДУЛІВ	9

	ПОЛОЖЕННЯ про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за кредитно- модульною системою	Шифр документа	СМЯ ВСП «КРФК НАУ» П 40/03-01-2024
		сторінка 4 з 13	

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1 Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за кредитно-модульною системою (далі – Положення) є документом, що регламентує оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в Криворізькому фаховому коледжі Державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут» та його адаптації до загальноєвропейських вимог.

1.2 Основні поняття та визначення Положення:

- Кредитно-модульна система – це модель організації навчального процесу, яка ґрунтується на поєднанні двох складових: модульної технології навчання та кредитів (залікових одиниць) і охоплює зміст, форми та засоби навчального процесу, форми контролю якості знань та вмінь і навчальної діяльності здобувача освіти в процесі як аудиторної, так і самостійної роботи.
- Модульна технологія навчання – це одна із сучасних педагогічних технологій, що передбачає модульну (блочну) побудову навчального матеріалу та його засвоєння шляхом послідовного та ґрунтовного опрацювання навчальних модулів, мотивацію навчання на основі визначення цілей, значну самостійну навчально-пізнавальну діяльність здобувача освіти та різноманітні форми діагностики рівня його знань та вмінь.
- Модульна побудова навчального матеріалу – це структурування навчального матеріалу на основі робочої навчальної програми (модульної програми).
- Робоча навчальна програма (модульна програма) – це система засобів та прийомів, за допомоги яких досягається інтегруюча дидактична мета в сукупності всіх навчальних модулів конкретної навчальної дисципліни.
- Навчальний модуль – це логічно завершена, відносно самостійна, цілісна частина навчального курсу, сукупність теоретичних та практичних завдань відповідного змісту та структури з розробленою системою навчально-методичного та індивідуально-технологічного забезпечення, необхідним компонентом якого є відповідні форми поточного та підсумкового рейтингового контролю.
- Кредит (залікова одиниця) – це уніфікована одиниця виміру виконаної здобувачем освіти як аудиторної, так і самостійної навчальної роботи (навчального навантаження).
- Рейтингова система оцінювання – це система визначення якості виконаної здобувачем освіти навчальної роботи та рівня набутих ним знань та вмінь, що передбачає оцінювання в балах усіх результатів, досягнутих під час поточного, модульного та семестрового контролю.
- Рейтинг (рейтингова оцінка) – це кількісна оцінка досягнень здобувача освіти за багатобальною шкалою в процесі виконання ним заздалегідь визначеної сукупності навчальних завдань.

1.3 Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за кредитно-модульною системою є інструментом, спрямованим на підвищення ефективності освітнього процесу, забезпечення мотивації до навчання та об'єктивного оцінювання

	ПОЛОЖЕННЯ про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за кредитно- модульною системою	Шифр документа	СМЯ ВСП «КРФК НАУ» П 40/03-01-2024
		сторінка 5 з 13	

досягнень кожного здобувача освіти.

1.4 Це Положення поширюється на всі дисципліни та курси, які викладаються в Криворізькому фаховому коледжі Державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут», і є обов'язковим для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

1.5 Система оцінювання базується на:

- поетапному накопиченні балів здобувачами освіти протягом навчального періоду;
- системному підході до оцінювання результатів як поточної, так і підсумкової роботи здобувачів освіти;
- гнучкості, що дозволяє адаптувати критерії оцінювання до специфіки кожної дисципліни.

1.6 Основні цілі впровадження системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за кредитно-модульною системою:

- забезпечення прозорості процесу оцінювання;
- підвищення об'єктивності оцінювання знань і навичок здобувачів освіти;
- мотивація здобувачів освіти до систематичної роботи протягом навчального року;
- формування у здобувачів освіти відповідальності за результати власного навчання.

1.7 Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за кредитно-модульною системою оцінювання передбачає, що кожен здобувач освіти отримує бали за виконання різних видів навчальної діяльності (поточні завдання, модульні роботи, лабораторні/практичні завдання, підсумкові тести тощо). Усі бали сумуються та формують загальний результат, який відображає рівень засвоєння навчального матеріалу.

1.8 Використання накопичувальної системи дозволяє:

- підкреслити значення постійної активності здобувача освіти у навчальному процесі;
- уникнути одномоментного оцінювання лише за результатами екзамену чи заліку;
- врахувати індивідуальний прогрес кожного здобувача освіти.

1.9 Адміністрація навчального закладу забезпечує організаційно-методичну підтримку впровадження системи, а викладачі відповідають за дотримання встановлених правил оцінювання у своїх дисциплінах.

1.10 Інформація про систему оцінювання та критерії розподілу балів обов'язково доводиться до відома здобувачів освіти на початку навчального року або курсу.



2. ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ

2.1 Прозорість оцінювання:

- Здобувачі освіти мають бути ознайомлені з правилами та критеріями оцінювання на початку навчального року або курсу.
- Викладачі повинні забезпечувати зрозумілість і відкритість усіх аспектів оцінювання, зокрема способів нарахування балів за кожен вид діяльності.
- Оцінки фіксуються у відкритих журналах (паперових або електронних), доступ до яких мають як викладачі, так і здобувачі освіти.

2.2 Об'єктивність оцінювання:

- Система оцінювання базується на чітких критеріях, які мінімізують суб'єктивність у виставленні балів.
- Оцінювання знань, умінь і навичок здійснюється відповідно до рівня засвоєння навчального матеріалу, а не особистих уподобань викладача чи інших зовнішніх факторів.
- Контроль знань відбувається на основі однакових вимог для всіх здобувачів освіти.

2.3 Стимулювання навчальної діяльності:

- Накопичувальна система створює умови, за яких кожна навчальна активність має значення, а здобувач освіти отримує можливість поступово накопичувати бали.
- Постійна робота протягом навчального періоду сприяє формуванню у здобувачів відповідальності та звички до систематичного навчання.

2.4 Гнучкість:

- Система дозволяє викладачам адаптувати розподіл балів відповідно до специфіки дисципліни (наприклад, для точних наук більше значення мають практичні завдання, а для гуманітарних — аналітичні роботи чи творчі проекти).
- Викладачі можуть передбачати додаткові завдання, які стимулюють активність та ініціативність здобувачів освіти.

2.5 Диференційований підхід:

- Критерії оцінювання передбачають різні види діяльності (теоретичні, практичні, творчі), що дозволяє врахувати індивідуальні особливості та здібності здобувачів освіти.
- Оцінюються не лише підсумкові результати, але й зусилля, які докладає здобувач для досягнення прогресу.

2.6 Поетапне накопичення балів:

- Навчальний період розбивається на етапи, за кожен з яких здобувач освіти може отримувати бали за виконані завдання, участь у навчальних заходах і контрольні роботи.
- Здобувачі освіти мають можливість поступово поліпшувати свій результат за рахунок наполегливості та активності протягом навчального періоду.

2.7 Комплексність оцінювання:



- Система охоплює всі аспекти навчальної діяльності, включаючи теоретичну підготовку, практичні вміння, аналітичні здібності, творчу діяльність і навички роботи в команді.
- Увага приділяється як академічним досягненням, так і формуванню загальних компетенцій (комунікація, критичне мислення тощо).

2.8 Зворотній зв'язок

- Здобувачі освіти мають отримувати регулярний зворотний зв'язок щодо своїх досягнень та прогресу.
- Викладачі зобов'язані пояснювати причини нарахування чи ненарахування балів, а також надавати рекомендації для покращення результатів.

2.9 Підсумковість та узгодженість оцінювання:

- Загальна сума балів за навчальний курс повинна бути зрозумілою і справедливою, з чітким розподілом між поточним і підсумковим контролем.
- Результати оцінювання підсумовуються наприкінці навчального періоду, відображаючи загальний рівень засвоєння матеріалу.

2.10 Мінімізація стресу

- Завдяки розподілу балів на кілька етапів здобувачі освіти не стикаються з надмірним психологічним навантаженням під час екзаменаційної сесії чи заліків.
- Система створює можливість поступового покращення результатів, навіть якщо початкові оцінки були низькими.

2.11 Ці принципи забезпечують ефективність накопичувальної системи, створюючи умови для максимально об'єктивного та гнучкого оцінювання знань здобувачів освіти.

3. РОЗПОДІЛ БАЛІВ

3.1 Навчальний процес здійснюється за такими видами навчальної роботи: аудиторні навчальні заняття, самостійна робота здобувачів освіти, практична підготовка, контрольні заходи.

3.2 Максимальна кількість балів, яку здобувач освіти може отримати за курс чи дисципліну, становить 100 балів. Ця сума складається з балів за поточний контроль знань і підсумковий контроль знань.

3.3 Поточний контроль забезпечує оцінювання систематичної роботи здобувачів освіти протягом навчального періоду, він може містити:

- Виконання домашніх завдань.
- Виконання індивідуальних письмових, творчих або аналітичних завдань.
- Виконання практичних та/або лабораторних робіт.
- Оцінювання практичних навичок, точність виконання завдань і розуміння навчального матеріалу.
- Контрольні заходи (тестування, модульні контрольні роботи, перевірочні роботи).



3.4 Підсумковий контроль має на меті оцінити загальний рівень засвоєння знань за навчальний курс. До нього може входити екзамен (письмовий/усний) або підсумковий тест.

3.5 При підсумковому контролі оцінюється загальний рівень знань, умінь і навичок, отриманих за курс.

3.6 Формат екзамену може включати тести, задачі, аналітичні питання чи виконання творчого проєкту.

3.7 Враховується якість відповіді, глибина аналізу та вміння аргументувати свою точку зору.

3.8 Присутність здобувачів освіти під час підсумкового контролю є обов'язковою, це забезпечить справедливе, об'єктивне і повне оцінювання досягнень здобувача освіти, відповідно до принципів за кредитно-модульною системою оцінювання.

3.9 За ініціативою викладача можуть бути передбачені додаткові завдання, такі як участь у проєктних роботах, наукових дослідженнях, конкурсах або публічних виступах. За їх виконання можуть нараховуватися додаткові бали в межах загального ліміту.

3.10 У залежності від специфіки навчальної дисципліни, викладач може запропонувати інший розподіл балів, узгоджений із навчальним планом і затверджений адміністрацією.

3.11 Здобувачі освіти мають доступ до інформації про набрані бали на кожному етапі навчання, що дозволяє їм прогнозувати кінцевий результат і коригувати свою активність. Цей підхід забезпечує рівновагу між поточною діяльністю та підсумковими результатами, стимулюючи постійну роботу і всебічну активність здобувачів освіти.

4. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

4.1 Шкала оцінювання базується на принципах прозорості, об'єктивності та відповідності стандартам Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ECTS).

4.2 Основним інструментом оцінювання є 100-бальна шкала, яка дозволяє детально враховувати всі компоненти навчального процесу.

4.3 Оцінка знань здобувача освіти може формуватися (як приклад) з декількох складових:

- Поточне оцінювання. Включає оцінювання активності на заняттях, лабораторних і практичних робіт, тестів, домашніх завдань тощо. Складає 50–70% загального результату залежно від специфіки дисципліни.
- Модульний контроль. Передбачає виконання підсумкових завдань у рамках окремого модуля (тестів, контрольних робіт, проєктів). Складає 20–30% від загальної оцінки.
- Підсумковий контроль. Охоплює екзамен або залік, що перевіряє знання



здобувачів освіти з усього курсу. Складає 10–20% загального результату.

4.4 100-бальна шкала корелює з оцінками національної системи і шкали ECTS, що забезпечує універсальність та зрозумілість результатів у міжнародному освітньому середовищі.

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

4.5 Здобувачі освіти мають доступ до своїх результатів навчання і розуміння, як формується їхній підсумковий бал з навчальної дисципліни.

4.6 Викладач має право адаптувати вагу компонентів оцінювання для окремих дисциплін за погодженням із випусковою цикловою комісією.

4.7 Всі компоненти фіксуються в електронних системах управління навчанням або журналах викладачів для забезпечення об'єктивності.

4.8 Здобувачам освіти, які отримали FX, дозволяється повторно виконувати завдання чи складати екзамен у межах встановленого часу.

4.9 Якщо здобувач освіти має академічні пільги, шкала може адаптуватися для відображення специфічних умов навчання.

5. ПОРЯДОК ПЕРЕЗДАЧ І ПОВТОРНОГО ПРОХОДЖЕННЯ МОДУЛІВ

5.1 Perezдaчi та повторне проходження модулів передбачені для здобувачів освіти, які:

- Отримали оцінку «незадовільно» (FX або F).
- Не з'явилися на модульний або підсумковий контроль з поважних причин (підтверджених документально).
- Не виконали передбачені завдання модуля в установлені строки.



5.2 Процедури перездачі організуються відповідно до графіка навчального процесу та розкладу перездач, затверджених адміністрацією навчального закладу.

5.3 Якщо здобувач освіти пропустив контроль із поважної причини (наприклад, хвороба), він повинен надати підтверджуючі документи (медична довідка, офіційна заява тощо).

5.4 Для повторного складання допускаються здобувачі освіти, які виконали не менше 50% поточних завдань модуля.

5.5 Перездачі організуються, як правило, у період канікул, вільного часу або спеціально відведених тижнів.

5.6 Здобувачі освіти мають право на дві спроби перездачі модуля протягом одного навчального року.

5.7 Якщо здобувач освіти не складає модуль із другої спроби, йому може бути призначена комісійна перездача. У складі комісії — викладач дисципліни, голова циклової комісії та інші уповноважені особи.

5.8 У разі повторного незадовільного результату модуль вважається незарахованим, і здобувач освіти зобов'язаний повторно пройти навчання за цією дисципліною.



ПОЛОЖЕННЯ
про систему оцінювання навчальних
досягнень здобувачів освіти за кредитно-
модульною системою

Шифр
документа

СМЯ ВСП «КРФК НАУ»
П 40/03-01-2024

сторінка 11 з 13

(Ф 40/03-57)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ з/п	Ініціал, прізвище ознайомленої особи	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				



(Ф 40/03-59)

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ запису	№ сторінки (пункту)	Тип запису*	Ініціал, прізвище особи, яка внесла зміни	Підпис особи, яка внесла зміни	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
1	Підстава для запису:					
2	Підстава для запису:					
3	Підстава для запису:					
4	Підстава для запису:					
5	Підстава для запису:					
6	Підстава для запису:					
7	Підстава для запису:					
8	Підстава для запису:					
9	Підстава для запису:					
10	Підстава для запису:					
11	Підстава для запису:					
12	Підстава для запису:					
13	Підстава для запису:					
14	Підстава для запису:					
15	Підстава для запису:					
16	Підстава для запису:					
17	Підстава для запису:					

* – установлені наступні типу записів: «змінено», «замінено», «введено», «анульовано».



ПОЛОЖЕННЯ
про систему оцінювання навчальних
досягнень здобувачів освіти за кредитно-
модульною системою

Шифр
документа

СМЯ ВСП «КРФК НАУ»
П 40/03-01-2024

сторінка 13 з 13

(Ф 40/03-60)

АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЙ

№ з/п	Дата проведення	Ініціал, прізвище особи, що проводить ревізію	Висновок проведення ревізії	Підпис особи, що провела ревізію
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				