

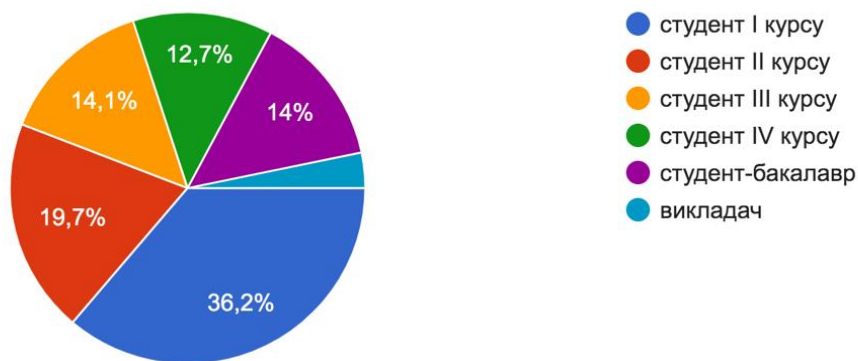
# Аналіз результатів дослідження щодо виявлення впливу карантинного режиму на життя та освітній процес викладачів та студентів ККНАУ березень-червень 2020

У багатьох країнах світу запроваджено карантин через коронавірус COVID-19. Україна не стала винятком, а це означає, що звичний уклад життя у мільйонів людей різко змінився.

Актуальні події (пандемія, карантин) викликають реакцію стресу (в тій чи іншій мірі) в кожної людини, і це нормально. Ми стикаємось з явищем, досвіду переживання якого в нас ще немає. Ця ситуація є кардинально новою для кожного, потребує нових способів пристосування і є стресовою по замовчуванню. З цією метою, за ініціативи начальника коледжу, нами було проведено дослідження впливу карантинного режиму на життя та освітній процес викладачів та студентів ККНАУ.

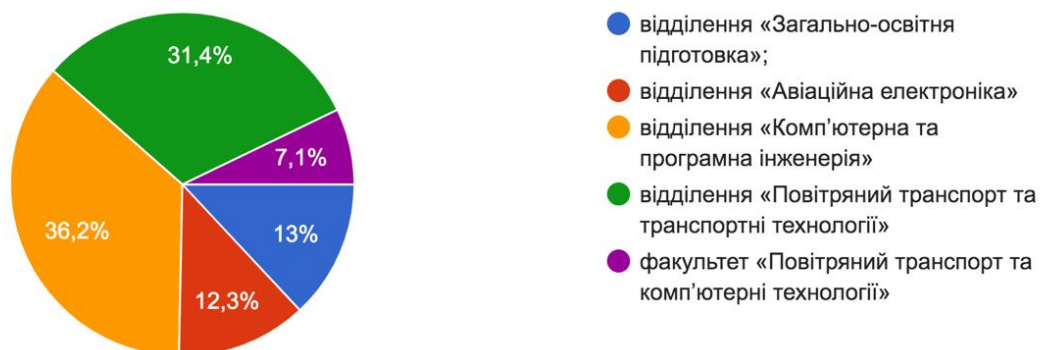
1. Ви є?

644&nbsp;ответа



2. Відділення або факультет, до якого Ви відноситесь:

644&nbsp;ответа



3. Психологічний стан учасників освітнього процесу. Емоції, що переважають, розподілились наступним чином:

- Розчарування – 15%
- Радість – 14%
- Оптимізм – 12%
- Розгубленість – 11%
- Безвихідь – 9%
- Тривога – 9%
- Надія – 9%
- Страх – 5%
- Втома – 5%
- Злість – 2%
- Невдоволенність – 2%
- Спокій – 1%

Переважання почуття розчарування пов'язане з різкою зміною звичного стилю життя, планів та постійним знаходження в умовах невизначеності.

При цьому, ми можемо спостерігати значне вираження радості у респондентів: відчуттю щастя і задоволення допомагають інтернальний локус контролю (моє життя, настрої, емоції та поведінка в першу чергу залежать від мене – я несу відповідальність за свої стани), міцні міжособистісні зв'язки та інтенсивність спілкування. За дослідженнями, люди, які почали з рідними спілкуватись більше, частіше за інших відчувають радість. Натомість, ті, хто почали рідше спілкуватися з друзями та близькими, частіше відчувають сум та злість.

Люди, які стали частіше бувати на свіжому повітрі, також частіше відчувають радість, але разом з тим можуть мати підвищене почуття провини (пов'язане з карантинними обмеженнями).

Люди, які почали частіше слідкувати за новинами, почали частіше за інших відчувати страх та тривогу.

Люди, які стали рідше займатися спортом, власним хобі чи навіть слухати музику, частіше за інших відчувають злість, розчарування та страх.

Люди, які почали більше спати, стали частіше відчувати невдоволенність, втому і розгубленість. Фахівці пояснюють це тим, що свідомість людини намагається вберегти її від стресу. Таким чином сон на певний час "вимикає" переживання, але не допомагає їх подолати.

Втома також притаманна людям через посилення адаптаційних можливостей до нових умов життя, зокрема роботи.

Люди, які стали частіше бувати на свіжому повітрі, частіше відчувають радість, але разом з тим мають підвищене почуття провини (пов'язане з карантинними обмеженнями).

#### 4. Труднощі, з якими зіткнулись учасники освітнього процесу під час карантину

##### **Труднощі в освітньому процесі – 23%**

Новий досвід навчання в умовах дистанційного формату потребує від викладачів та студентів самостійного оволодіння додатковими знаннями та навичками для налагодження технічної сторони такої роботи, адаптацію навчальних матеріалів та форм здачі та контролю їх виконання. Це створює додаткове навантаження на учасників освітнього процесу, зокрема викладачів.

##### **Важко сидіти вдома, не виходити на вулицю – 18%**

Обмеження у перебуванні на вулицях, в соціальних контактах порушує звичний стиль нашого життя та створює підґрунтя для переживання негативних емоцій. Тому так важливо підтримувати хоча б віртуальний зв'язок (відеодзвінки) з рідними та друзями, виходити по черзі на вулицю за потребою.

##### **Немає труднощів – 15%**

Можна припустити, що ці люди змогли адаптуватися до нових умов та навіть налагодити режим життя так, щоб було комфортно.

##### **Тривога за життя та здоров'я близьких та рідних людей – 12%**

Тривога виникає тоді, коли ми чітко не можемо зрозуміти, якою точно є небезпека, але емоції нам говорять, що відбувається щось страшне. Хвилювання за близьких та рідних є нормальною реакцією, важливо щоб вона не переходила в паніку.

##### **Почастішали сварки в сім'ї – 11%**

Через карантин вся сім'я опиняється цілодобово в одному просторі. Поруч перебувати важко, бо у кожного має бути свій особистий простір, свої переживання. Чим краще розподілити ролі – тим менше буде непорозумінь. В кожного має бути своя відповідальність, повага до іншого. Важливо також домовитись про час, коли кожен зможе побути наодинці з собою. Дуже важливо організувати і спільні речі, на які не було часу раніше, Зараз з'явився час переоцінити, що є важливим для нас, а що ні, і як рухатись далі, коли ситуація стабілізується.

##### **Фінансові труднощі – 8%**

Дійсно, в актуальних умовах певні люди були змушені залишитися без роботи, це нелегкий час для сімей, кого це застало.

##### **Незадовільний психологічний стан – 7%**

Безумно, все вищезазначене впливає на наше самопочуття. Якщо не вдається на нього впливати, то є сенс звернутися за допомогою до психолога.

##### **Страх заразитися коронавірусом – 6%**

В умовах реальної небезпеки для здоров'я відчувати страх нормально, важливо адекватно на нього реагувати, а це означає дотримання правил профілактики.

#### 5. Ставлення до дистанційного навчання учасників освітнього процесу

Мене цілком влаштовує така форма навчання	23%
Є свої переваги та недоліки такого навчання	40%
Дистанційне навчання дається складно	18%
Мені не подобається така форма навчання тому, що вона не дає необхідних знань та умінь	19%

## 6. Недоліки дистанційного навчання

Незвичні вимоги та складнощі з їх виконанням;	18%
Нерозвиненість дистанційного навчання в коледжі;	18%
Теоретизація навчального матеріалу;	14%
Слабка система контролю;	13%
Байдужість курсантів;	12%
Слабкий зворотній зв'язок як від викладачів, так і від студентів;	8%
Важко навчатися вдома;	7%
Не вистачає пояснень викладачів при вивченні нового матеріалу;	6%
Недоліків немає	4%

## 7. Переваги дистанційного навчання

Робота/навчання комфортній обстановці;	27%
Самостійне врегулювання навчання та відпочинку;	23%
Переваг такого навчання - немає;	20%
Навчання в індивідуальному темпі;	16%
Доступність навчальних матеріалів;	9%
Індивідуальний підхід до студентів.	5%

## 8. Пропозиції щодо покращення дистанційного навчання.

- ▶ Майстер-клас для викладачів по використанню сучасних програм для дистанційного навчання;
- ▶ Впровадження он-лайн консультацій з викладачами;
- ▶ Відмова від навчання «за дзвінком»;
- ▶ Чіткі дедлайни для студентів для виконання завдань;
- ▶ Використання альтернативних платформ для проведення навчальних занять (замість Google classroom використовувати платформу zoom, наприклад);
- ▶ Покращення форми контролю студентів на онлайн заняттях;
- ▶ Удосконалення вимог до виробничої практики;

- ▶ Впровадження відеолекцій з роз'ясненням нового матеріалу (зі збереженням на онлайн платформі задля можливості повторного перегляду);
- ▶ Єдині вимоги до студентів щодо способів здачі виконаного матеріалу;
- ▶ Створення електронних журналів/таблиць з оцінками;
- ▶ Удосконалення вимог до виробничої практики;
- ▶ Покращення системи тестових завдань;
- ▶ Розширення варіантів перевірки опрацьованого матеріалу;
- ▶ Адаптація завдань з інформатики під різні операційні системи;
- ▶ Посилення зворотного зв'язку від викладачів.