

**Порівняльний аналіз результатів
щодо виявлення впливу карантинного режиму
на життя та освітній процес
викладачів та студентів
ВСП «Криворізького фахового коледжу НАУ»
за період березень 2020-лютий 2021**

Порівняльний аналіз було здійснено за результатами онлайн-опитування, яке було організовано в II семестрі 2019-2020 н.р. та I семестрі 2020-2021 н.р. Ми мали на меті прослідити тенденцію впливу карантинних обмежень на життя та освітній процес викладачів і студентів (курсантів). Адже умови життя та навчання під час пандемії є новим досвідом для кожного і вкрай важливим є відстеження впливу такого режиму, щоб мати змогу своєчасно та цілеспрямовано реагувати на виникненні труднощі, що пов'язані з цим.

У дослідження прийняло участь 644 респондента у I етапі та 478 респондентів – у другому.

Порівняльні дані представлені за кожним питанням окремо та наводяться у таблицях нижче.

«Ви є»	II семестр 2019-2020 н.р.	I семестр 2020-2021 н.р.
Студент (курсант) I курсу	36 %	30 %
Студент (курсант) II курсу	20 %	24 %
Студент (курсант) III курсу	14 %	15 %
Студент (курсант) IV курсу	13 %	12 %
Студент-бакалавр	14 %	14 %
Викладач	3 %	5 %

Розподіл респондентів як в першому етапі, так і в другому майже однаковий. Ми можемо говорити про сталу активність всіх учасників освітнього процесу в онлайн опитуваннях.

«Відділення або факультет до якого Ви відноситесь»	II семестр 2019-2020 н.р.	I семестр 2020-2021 н.р.
Відділення «Загально-освітня підготовка»	13 %	6 %
Відділення «Авіаційна електроніка»	12 %	9 %
Відділення «Комп'ютерна та програмна інженерія »	36%	16 %
Відділення «Повітряний транспорт та транспортні технології»	32%	61 %
Факультет «Повітряний транспорт та комп'ютерні технології »	7%	8 %

«Як впливають карантинні обмеження на Ваш психологічний стан: які емоції переважають?»	II семестр 2019-2020 н.р.	I семестр 2020-2021 н.р.
Радість	14%	29 %
Байдужість	-	30 %
Розчарування	15%	35 %
Безвихідь	9%	17 %
Розгубленість	11%	25 %
Тривога	9%	10 %
Надія	9%	20 %
Страх	5%	5 %
Втома	5%	15 %
Злість	2%	10 %
Невдоволеність	2%	0 %
Оптимізм	12%	30 %
Спокій	1%	0 %
Відчуженість	0	3 %
Апатія	0	2 %

Емоційна сфера респондентів має тенденцію до посилення різних емоцій та станів. Зокрема, у другому етапі ми можемо спостерігати, що у курсантів (студентів) та викладачів став з'являтися стан байдужесті, відчуженості та

апатії. Посилились емоції розчарування, розгубленості, втоми та відчуття злості. Проте, ми також можемо вказувати на тенденцію посилення відчуття надії, росту та оптимізму. Зникло відчуття невдоволеності.

«З якими труднощами пов'язаний для Вас карантин?»	II семестр 2019-2020 н.р.	I семестр 2020-2021 н.р.
Важко сидіти вдома	18%	44 %
Тривога за здоров'я близьких людей	12%	27 %
Страх заразитися коронавірусом	6%	13 %
Незадовільний психологічний стан	7%	17%
Почастішали сварки в сім'ї	11%	9 %
З'явилися фінансові труднощі	8%	20 %
Труднощі в освітньому процесі	23%	37 %
Не вистачає «живого» спілкування	0	3%
Труднощів немає	15%	17 %

Серед актуальних труднощів пов'язаних з карантинними обмеженнями, ми можемо констатувати, що у курсантів (студентів) та викладів є тенденція до посилення таких. По кожному параметру є тенденція до збільшення. Це може вказувати на наростання фонового відчуття напруги та бути тригером емоційного вигорання.

«Ваше ставлення до дистанційного навчання»	II семестр 2019-2020 н.р.	I семестр 2020-2021 н.р.
Мене цілком влаштовує така форма навчання	23%	44 %
Є свої переваги та недоліки такого навчання	40%	27 %
Дистанційне навчання дається складно	18%	13 %
Не подобається така форма навчання	19%	17%
Почастішали сварки в сім'ї	0	9 %
З'явилися фінансові труднощі	0	20 %

Труднощі в освітньому процесі	0	37 %
Не вистачає «живого» спілкування	0	3%
Труднощів немає	0	17 %

Аналіз числових даних за параметром «Відношення до дистанційного навчання» дає підстави говорити, що більшість учасників освітнього процесу адаптувались до дистанційної форми навчання, їх навіть став влаштовувати такий спосіб навчання при своїх перевагах та недоліках. Проте, у значній кількості респондентів навпаки з'явилися труднощі в освітньому процесі, які пов'язані з: незвичними вимогами викладачів та складнощами з їх виконанням; збільшенням теоретизації навчального матеріалу (багато матеріалу для самостійного опрацювання та замало практичних прав); слабким зворотнім зв'язком як від викладачів, так і від студентів – для студентів замало коментарів та пояснень до нового матеріалу, для викладачів – низька активність курсантів (студентів) на заняттях (зокрема, невикористання камер на онлайн-заняттях, формальність присутності курсантів (студентів)).

«Недоліки дистанційного навчання»	II семестр 2019-2020 н.р.	I семестр 2020-2021 н.р.
Незвичні вимоги та складнощі з їх виконанням	18%	37%
Нерозвиненість дистанційного навчання в коледжі	18%	46%
Теоретизація навчального матеріалу	14%	24%
Слабка система контролю	13 %	17%
Байдужість курсантів (студентів)	12 %	6%
Слабкий зворотній зв'язок як від викладачів, так і від студентів	8 %	18%
Важко навчатися вдома	7%	10%
Не вистачає пояснень викладачів при вивченні нового матеріалу	6%	5%
Недоліків немає	4%	5%

«Переваги дистанційного навчання»	II семестр 2019-2020 н.р.	I семестр 2020-2021 н.р.
Робота/навчання у комфортній обстановці	27%	60%
Самостійне врегулювання навчання та відпочинку	23%	60%
Переваг такого навчання - немає	20%	25%
Навчання в індивідуальному темпі	16%	40%
Доступність навчальних матеріалів	9%	35%
Індивідуальний підхід до студентів	5%	18%

Серед відповідей респондентів щодо переваг дистанційного навчання ми можемо стверджувати про наявність позитивної динаміки. Ми можемо припустити, що таку динаміку дав нам досвід. Адже, тільки розпочавши дистанційне навчання у II семестрі 2019-2020 навчального року це був кардинально новий досвід для кожного учасника освітнього процесу, кожен мав безліч питань щодо організації цього процесу та мав опанувати абсолютно нові технології, сформувавши у себе нові знання та уміння. Позитивна динаміка відповідей вказує на те, що нам вдалося опанувати дистанційне навчання.