

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Національний авіаційний університет
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Криворізький фаховий коледж Національного авіаційного університету»
Освітньо-професійна програма	Авіоніка
Спеціальність	173 Авіоніка

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ВСП «КРФК НАУ» – Відокремлений структурний підрозділ «Криворізький фаховий коледж Національного авіаційного університету»

ОК – освітній компонент

ІНП – індивідуальний навчальний план

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	183
Найменування закладу освіти	Національний авіаційний університет
Ідентифікаційний код закладу освіти	01132330
Керівник закладу освіти	СЕМЕНОВА Ксенія Ігорівна
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	598
Найменування ВСП	Криворізький фаховий коледж Національного авіаційного університету
Ідентифікаційний код ВСП	35159327
Керівник ВСП	АНДРУСЕВИЧ Анатолій Олександрович

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	46121, після постанови КМУ №1392 - 60316
Назва ОПП	Авіоніка
Спеціальність	173 Авіоніка
Галузь знань	17 Електроніка та телекомунікації, після постанови КМУ №1392 - 17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації
Спеціалізація (за наявності)	–
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	вул. Туполева, 1, м. Кривий Ріг, Дніпропетровська обл., Україна, 50045
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Ситник Сергій Олександрович, завідувач відділення «Експлуатація та ремонт авіатехніки»
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	serhey.sytnyk@g-suit.kk.nau.edu.ua
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+38 (097) 930-69-24

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти
Заочна	2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01.10.2024	I	II	III	IV
	15	28	25	15

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма «Авіоніка» підготовки фахового молодшого бакалавра була вперше розроблена робочою групою у 2020 році і схвалена Педагогічною радою коледжу протокол № 4 від 12.02.2020 р. та введена в дію наказом начальника коледжу № 9-од від 12.02.2020 р. На той час відповідний стандарт фахової передвищої освіти був відсутній, тому розробка ОПП базувалась на значному досвіді реалізації програми підготовки молодших спеціалістів за спеціальністю 173 «Авіоніка» у коледжі. Відповідно до затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 173 «Авіоніка» галузі знань 17 «Електроніка та телекомунікації» (наказ Міністерства освіти і науки України № 348 від 19.04.2022 р.) у вищезазначену ОПП (ID 46121) були внесені зміни (наказ начальника коледжу від 22.06.2022 р. № 58-од) та був адаптований навчальний план для 2021 року набору здобувачів освіти на основі базової середньої освіти.

Згідно з постановою Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 16 грудня 2022 року № 1392, ОПП (ID 46121) змінила галузь знань на 17 «Електроніка, автоматизація та електронні комунікації» і має ID 60316.

Запланована кількість випускників за ОПП (ID 46121) – 10 здобувачів освіти денної форми навчання та 1 здобувач освіти заочної форми навчання; за ОПП (ID 60316) – 4 здобувача освіти заочної форми навчання.

Освітньо-професійна програма визначає мету і характеристику, обсяг і ресурсне забезпечення, орієнтацію і основний фокус освітньої програми, передумови доступу до навчання, тип диплому, придатність випускників до працевлаштування, перелік загальних та фахових компетентностей, програмні результати навчання, підходи до викладання, навчання та оцінювання.

Підготовка здобувачів за ОПП здійснюється на підставі ліцензії (Наказ МОН України від 25.09.2019 р. № 960-л). ОПП спрямована на підготовку фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі і проблеми у галузі авіаційної промисловості

шляхом набуття ними теоретичних і практичних знань, вмінь та навичок для успішної професійної діяльності, заглиблення в процес технічної експлуатації компонентів і систем літальних апаратів з отриманням базового практичного досвіду, характерного для авіаційного фахівця-авіоніка, який має права на самостійне обслуговування повітряного судна, які визначені Авіаційними правилами України, формування високої адаптивності здобувачів освіти в умовах трансформації ринку праці через взаємодію зі стейкхолдерами.

Наразі ОПП «Авіоніка», яка реалізується у Відокремленому структурному підрозділі «Криворізький фаховий коледж Національного авіаційного університету», повністю відповідає стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 173 «Авіоніка», фокус програми орієнтується на сучасні реалії ринку праці та стан і тенденції розвитку авіаційної промисловості, як в цивільному так і в оборонному секторах.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Концепція освітньої діяльності коледжу містить цілі та принципи, що спрямовані на забезпечення через освітній процес всебічного розвитку людини, як особистості та її здатності до отримання знань упродовж життя.</p> <p>Мета освітньої програми – підготовка фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі і проблеми у галузі авіаційної промисловості шляхом набуття ними теоретичних і практичних знань, вмінь та навичок для успішної професійної діяльності, заглиблення в процес технічної експлуатації компонентів і систем літальних апаратів з отриманням базового практичного досвіду, характерного для авіаційного фахівця-авіоніка, який має права на самостійне обслуговування повітряного судна, які визначені Авіаційними правилами України, формування високої адаптивності здобувачів освіти в умовах трансформації ринку праці через взаємодію зі стейкхолдерами.</p>	<p>1. Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Криворізький фаховий коледж Національного авіаційного університету» (http://kk.nau.edu.ua/article/93)</p> <p>2. ОПП (http://kk.nau.edu.ua/article/3618)</p> <p>3. Стратегія розвитку ВСП “КРФК НАУ” на період до 2028 року (http://kk.nau.edu.ua/article/626)</p>

		Завдання, які здатен виконувати випускник, можуть характеризуватися певною невизначеністю умов. Задекларована мета ОПП повністю відповідає місії Коледжу та стратегічним пріоритетом розвитку, оскільки передбачає підготовку на засадах соціальної відповідальності та доброчесності конкурентоспроможних фахівців для професійної діяльності в авіаційній галузі.	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	ОПП повною мірою відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. Зацікавленість та пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти враховуються за результатами круглих столів, анкетування, під час індивідуальних співбесід зі здобувачами освіти. Під час спілкування щодо цілей та програмних результатів навчання ОПП, здобувачі освіти зазначають, що їх цікавить, в першу чергу, кар'єрне просування і діяльність як фахівця в авіаційній галузі. Пропозиції здобувачів освіти обговорюються та узагальнюються на засіданнях циклової комісії «Авіоніка» До перегляду ОПП обов'язково залучаються здобувачі фахової передвищої освіти як члени робочої групи (на правах рівноправних партнерів).	1. Обговорення ОПП (http://kk.nau.edu.ua/article/4653) 2. Результати анкетування (http://kk.nau.edu.ua/article/4863)
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	В ОПП відображено вимоги до підготовки фахівців згідно з тенденціями розвитку суспільства та ринку праці, а саме у формулюванні мети, описі предметної області, орієнтації програми, її основного фокуса та особливостей, компетентностей, програмних результатів навчання. Відповідність цілей та програмних результатів навчання ОПП головним тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці	1. Угоди про співпрацю між ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/28) 2. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/4653)

		забезпечується постійним моніторингом попиту на відповідних фахівців, аналізом характеру вимог, що їх висувають сучасні реалії, постійним діалогом із потенційними роботодавцями. Циклова комісія «Авіоніка» постійно спілкується з роботодавцями щодо оновлення компетентностей освітньо-професійної програми, направлення здобувачів освіти на практику і можливості їх працевлаштування по завершенні навчання. Опитування роботодавців та аналіз ринку праці показали, що є нагальна потреба у фахівцях з побудови та експлуатації безпілотних літальних апаратів.	3. Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін (http://kk.nau.edu.ua/article/4538)
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти «фаховий молодший бакалавр з авіоніки» відповідає повною мірою потребам цільових груп та ринку праці, про що свідчать угоди про співпрацю з потенційними роботодавцями, згідно з якими здобувачі освіти проходять виробничі практики (при можливості в сучасних реаліях) та екскурсії	1. Угоди про співпрацю між ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/28) 2. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/4653) 3. Рецензії стейкхолдерів (відповідний пункт) (http://kk.nau.edu.ua/article/1972) 4. Обговорення ОП (http://kk.nau.edu.ua/article/4653)
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Компетентності ОПП, які визначені стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 173 «Авіоніка», апіорі відповідають дескрипторам (знання, уміння/навички, комунікації та відповідальність і автономія) п'ятого	1. Постанова КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text)

		<p>кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, оскільки передбачає отримання всебічних спеціалізованих емпіричних та теоретичних знань у сфері професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань, надбання певного спектра когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання типових задач; формування комунікаційних компетентностей взаємодії з колегами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у авіаційній галузі, донесення до широкого кола осіб (колеги або керівники) власного розуміння, знань, суджень, досвіду; формування здатностей діяти автономно та відповідально: організувати роботу команди та здійснювати управління командою в умовах непередбачуваних змін, покращувати результати власної діяльності й роботи інших, здатність підвищувати кваліфікацію за обраним фахом з деяким ступенем автономії.</p>	<p>2. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності (https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvysycha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/04/20/173-Avionika-348-19.04.2022.pdf)</p> <p>3. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618)</p>
6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?</p>	<p>Співпраця з роботодавцями/стейкхолдерами у процесі розробки, моніторингу та перегляду ОПП у коледжі має як інституційний характер (через їх залучення на добровільних засадах до внутрішньої системи забезпечення якості), так і діалоговий характер, який консолідує налагоджені сталі відносини коледжу з роботодавцями. Інтереси цієї групи враховано шляхом орієнтування ОПП на формування компетентностей і досягнення результатів навчання, які б дали змогу випускникам здійснити безпроблемний перехід від навчання до</p>	<p>1. ОПП (лист 3, члени робочої групи ОПП) (http://kk.nau.edu.ua/article/3618)</p> <p>2. Рецензії роботодавців на ОПП (http://kk.nau.edu.ua/article/1972)</p>

		<p>професійної діяльності, успішно адаптуватися на ринку праці у авіаційній галузі.</p> <p>До розробки ОПП обов'язково залучаються роботодавці як члени робочої групи (на правах рівноправних партнерів).</p>	
7	<p>Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>В ОПП перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці відображені в загальних, фахових компетенціях та програмних результатах навчання і забезпечується обов'язковими та вибірконими освітніми компонентами.</p> <p>В ОПП перспективні напрями також враховані у формулюванні мети, описі предметної області, орієнтації програми, її основного фокуса та особливостей.</p>	<p>1. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618)</p> <p>2. Положення про освітні (освітньо-професійні) програми (http://kk.nau.edu.ua/article/162)</p>
8	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?</p>	<p>Особливості реалізації програми відображені у придатності випускників до працевлаштування на підприємствах, установах та організаціях різних форм власності на посадах відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010.</p> <p>Програма передбачає надання фундаментальних теоретичних знань та практичних навичок у авіаційній галузі. Орієнтована на глибоку практичну підготовку фахівців, здатних до швидкої адаптації на робочому місці авіаційної галузі та творчого застосування здобутих умінь і навичок.</p>	<p>1. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618)</p>

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Обсяг ОПП становить 180 кредитів ЄКТС і визначений відповідно до стандарту. Попередня освіта здобувачів (формальна, неформальна та інформальна) враховується при перезарахуванні кредитів, встановлені академічної різниці та визначенні семестру, на який зараховується, поновлюється або переводиться здобувач освіти. Наведені процедури здійснюються згідно з Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Термін навчання: - 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти; - 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня	1. Освітньо-професійна програма (ПІ Профіль (опис) освітньої (освітньо-професійної) програми Пп.1.7 ОПП) (http://kk.nau.edu.ua/article/3618) 2. Освітня програма профільної середньої освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/2813) 3. Положення про організацію освітнього процесу (http://kk.nau.edu.ua/article/911) 4. Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (http://kk.nau.edu.ua/article/774) 5. Інструкція визнання та перезарахування кредитів ЄКТС при

		програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра	прийомі на навчання до ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/1582)
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	Зміст освітньо-професійної програми структуровано згідно з Положенням про освітні (освітньо-професійні) програми, стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 173 «Авіоніка», методичних рекомендацій МОН України, ДСЯО України та ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» щодо розроблення освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти. У п.4.1.ОПП Придатність до працевлаштування визначені професії, за якими працюватиме випускник. Згідно з Національним класифікатором професій України ДК 003:2010 випускники мають право працювати за професіями: 3115 Авіаційний технік з приладів та електроустаткування 3115 Авіаційний технік з радіоустаткування 3115 Технік (механік) авіаційний з експлуатації авіаційного устаткування об'єктивного контролю 3115 Технік (механік) авіаційний з експлуатації повітряних суден (систем повітряних суден) 7241 Авіаційний механік з приладів та електроустаткування 7232 Слюсар-механік з ремонту авіаційних приладів.	1. Положення про освітні (освітньо-професійні) програми (http://kk.nau.edu.ua/article/162) 2. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618) 3. Методичні рекомендації ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» (https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2022/06/Metodichni_rekomendacii_rozroblennya_OOP_FPO_2022.pdf)
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому	Освітньо-професійна програма містить інтегральну компетентність, а також загальні та фахові компетентності, які повністю відповідають стандарту	1. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності (https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakh)

	числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	фахової передвищої освіти України спеціальності 173 «Авіоніка»	ova%20peredvysycha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/04/20/173-Avionika-348-19.04.2022.pdf 2. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618)
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП відповідає особливостям спеціальності, що відображено в теоретичному змісті предметної області спеціальності 173 «Авіоніка», технологіях, методиках, формах викладання й оцінювання, визначених компетентностях, переліку освітніх компонентів, формах атестації здобувачів фахової передвищої освіти. ОПП не є міждисциплінарною.	1. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності (https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvysycha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/04/20/173-Avionika-348-19.04.2022.pdf) 2. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618)
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	В освітньо-професійній програмі передбачені елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності у вигляді: виконання курсової роботи з навчальних дисциплін «Авіаційні прилади та інформаційно-вимірювальні системи авіоніки» та «Електрообладнання повітряних суден»; виконання індивідуального завдання, пов'язаного з пошуково-аналітичною роботою під час проходження практик; залучення здобувачів освіти до роботи у гуртках технічної творчості, проблемних групах, наукових секціях наукового товариства коледжу, до участі у науково-практичних студентських конференціях, круглих столах, конкурсах, тренінгах, дискусіях тощо. Педагогічні працівники не обмежені у виборі методів інноваційної діяльності.	1. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618) 2. Наукова робота циклової комісії авіоніки (http://kk.nau.edu.ua/article/4018) 3. Наукове товариство коледжу (http://kk.nau.edu.ua/article/215) 4. Здобутки здобувачів освіти спеціальності 173 «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/4862)

6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?</p>	<p>Структура ОПП «Авіоніка» забезпечує право здобувача фахової передвищої освіти на обрання вибірових освітніх компонентів відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибірові компоненти ОПП (19,5 кредитів ЄКТС (10,83%). Вибіркові освітні компоненти можуть забезпечувати формування всіх компетентностей, визначених ОПП – загальноосвітніх і фахових. Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618) 2. Положення про освітні (освітньо-професійні) програми (http://kk.nau.edu.ua/article/162) 3. Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти: (http://kk.nau.edu.ua/article/801) 4. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/766) 5. Каталог навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/3752)
7	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?</p>	<p>ОПП «Авіоніка» не передбачає наявність декількох неформальних спеціалізацій</p>	<p>-</p>
8	<p>Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?</p>	<p>Структура ОПП «Авіоніка» та навчального плану не передбачає здобуття освіти за дуальною формою</p>	<p>-</p>
9	<p>Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною</p>	<p>Система оцінювання результатів навчання за дуальною формою не передбачена</p>	<p>-</p>

	формою, за умови її реалізації у закладі освіти?		
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Роботодавців залучають до процедур розроблення, перегляду та рецензування освітньо-професійної програми через надання рецензій і пропозицій під час перегляду і затвердження ОПП. Роботодавці активно залучаються до визначення змісту виробничих практик, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування. Роботодавці надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами виробничої практики. Залучаються, як члени екзаменаційної комісії під час проведення процедур атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про організацію освітнього процесу (http://kk.nau.edu.ua/article/911) 2. Положення про освітні (освітньо-професійні) програми (http://kk.nau.edu.ua/article/162) 3. Обговорення ОПП (http://kk.nau.edu.ua/article/4653) 4. Рецензії стейкхолдерів (http://kk.nau.edu.ua/article/1972) 5. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/4861)

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг освітньо-професійної програми вказаний у підрозділі «Обсяг освітньо-професійної програми та термін навчання» профілю ОПП і становить 180	1. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618)

		кредитів ЄКТС, що відповідає стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 173 «Авіоніка»	
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Обсяг обов'язкових компонентів, спрямованих на формування компетентностей, вказаний у кредитах ЄКТС складає – 160,5 кредитів. Всі обов'язкові компоненти реалізують вимоги стандарту, але враховують особливості реалізації ОПП з урахуванням галузевого та регіонального контексту ОПП.	1. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618)
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг вибірових компонентів, спрямованих на формування компетентностей, вказаний у кредитах ЄКТС та складає – 19,5 кредитів	1.ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618)
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту» та Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 19.04.2022 №348 «Про затвердження стандарту фахової освіти зі спеціальності 173 «Авіоніка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», нормативним документам Міністерства освіти і науки України.	1. Закон України «Про фахову передвищу освіту» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text) 2. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності (https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvysycha%20osvita/Zatverdzeni_standarty/2022/04/20/173-Avionika-348-19.04.2022.pdf) 3. Положення про освітні (освітньо-професійні) програми (http://kk.nau.edu.ua/article/162)

			4. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618)
--	--	--	--

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Професійний стандарт для спеціальності 173 «Авіоніка» відсутній.	-
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП до елементарних форм дослідницької діяльності відносяться курсові та кваліфікаційні роботи. В п.5.1 ОПП вказано про застосування методів інноваційної діяльності та самонавчання. Педагогічні працівники не обмежені у виборі методів навчання та інноваційної діяльності. В ОПП описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. Викладання дисциплін передбачає як традиційні методи викладання – лекції, практичні і лабораторні заняття, консультації, так і новітні технології: студентоцентроване навчання, самонавчання, інноваційні методи навчання, навчання за допомогою інших сучасних технологій і таке інше.	1. Положення про організацію освітнього процесу (http://kk.nau.edu.ua/article/911) 2. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618) 3. Пам'ятка для педагогічних, науково-педагогічних працівників «Методи навчання та їх класифікація» (http://kk.nau.edu.ua/article/2186) 4.. Методичні рекомендації. Дистанційне навчання 2020 (http://kk.nau.edu.ua/article/72)

		<p>Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних, консультацій з викладачами, самонавчання з використанням дистанційних технологій освітнього процесу.</p> <p>Технології дистанційного навчання з використанням лабораторного обладнання, персональних комп'ютерів та іншого обладнання.</p> <p>Це підтверджується й іншими нормативними документами коледжу, наприклад, п.2.4 положення Про організацію та проведення поточного і семестрового контролю, в якому визначено можливість використання різних методів навчання та самостійної дослідницької діяльності під час поточного контролю, якими є індивідуальні завдання (підготовка до виступу, рефератів, есе тощо).</p>	<p>5. Збірка сервісів для дистанційного навчання (http://kk.nau.edu.ua/article/1941)</p> <p>6. Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (http://kk.nau.edu.ua/article/150)</p>
--	--	---	--

3	<p>Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?</p>	<p>Підготовка за ОПП здобувачів фахової передвищої освіти на основі повної загальної середньої освіти відбувається протягом двох років десяти місяців. Підготовка за ОПП здобувачів фахової передвищої освіти на основі базової загальної середньої освіти відбувається протягом трьох років та десяти місяців із одночасним опануванням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалістю в два роки. Освітня програма профільної середньої освіти інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Обсяг ОПП відповідно стандарту становить 180 кредитів ЄКТС, з яких 60 кредитів інтегровано в загальноосвітню підготовку, як профільні освітні компоненти для здобувачів освіти на основі базової загальної середньої освіти.</p> <p>Все це відображено в структурно-логічній схемі ОПП та навчальних планах до неї.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618) 2. Освітня програма профільної середньої освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/2813) 3. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/3619)
4	<p>Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?</p>	<p>Освітньо-професійна програма містить систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки). До блоку обов'язкових освітніх компонентів входить 26 компонент, а до блоку вибіркових – 15 компонент.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618) 2. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/3619)
5	<p>Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?</p>	<p>Структурно-логічна схема ОПП дозволяє досягти загальних та фахових компетентностей шляхом опанування визначених в освітньо-професійній програмі обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Обов'язкові освітні компоненти</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618) 2. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани»)

		підпорядковані певній логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП компетентності і приводять до досягнення програмних результатів навчання, заявлених у ОПП	http://kk.nau.edu.ua/article/3619
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові компоненти у сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання. В ОПП «Авіоніка» наявна матриця відповідності програмних компетентностей компонентам програми.	1. ОПП «Авіоніка» http://kk.nau.edu.ua/article/3618
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання дають змогу сформувані визначені у матриці відповідності компетентності. Всі результати навчання ОПП визначені стандартом спеціальності та реалізуються освітніми компонентами в повному обсязі.	1. ОПП «Авіоніка» http://kk.nau.edu.ua/article/3618

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувані індивідуальні освітні траєкторії?	Відповідно до нормативних документів індивідуальна освітня траєкторія здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується процедурою вільного вибору вибіркового навчальних дисциплін та вільного вибору баз виробничої практики, правом на академічну мобільність, визнання результатів	1. Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти http://kk.nau.edu.ua/article/801

		<p>навчання, отриманих раніше, в тому числі у неформальній та/або інформальній освіті. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибіркового компонент навчального плану (10,83% кредитів ЄКТС). Вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом персонального голосування здобувачів освіти через гугл форму або написання заяви. Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти. Індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обов'язку, передбаченому законодавством здійснюється відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти</p>	<p>2. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти http://kk.nau.edu.ua/article/766</p> <p>3. Про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність http://kk.nau.edu.ua/article/775</p> <p>4. Про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті http://kk.nau.edu.ua/article/774</p> <p>5. Інструкція визнання та перезарахування кредитів ЄКТС при прийомі на навчання до ВСП «КРФК НАУ» http://kk.nau.edu.ua/article/1582</p> <p>6. Каталог навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти http://kk.nau.edu.ua/article/3752</p>
--	--	---	--

2	<p>Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?</p>	<p>Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій у коледжі розроблені та описані у відповідних положеннях коледжу.</p> <p>Зміст ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти через вибір навчальних дисциплін (10% ОПП складають навчальні дисципліни вільного вибору), через можливість вибору місця для проходження виробничої практики, через вибір тематики та керівника кваліфікаційної роботи, через академічну мобільність тощо.</p> <p>Порядок проведення процедур вибору навчальних дисциплін визначено у Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача освіти ВСП «КРФК НАУ».</p> <p>Процедуру проходження практичного навчання, вибору підприємства для проходження практики, а також механізм організації практичного навчання за індивідуальним договором визначено у Положенні про проведення практики здобувачів освіти, введеного в дію наказом начальника коледжу від 31.08.2023 № 74-од.</p> <p>У ВСП «КРФК НАУ» впроваджено індивідуальний план здобувача фахової передвищої освіти, який відображає індивідуальні освітні траєкторії відповідно до вимог ОПП.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/801) 2. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/766) 3. Про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність (http://kk.nau.edu.ua/article/775) 4. Про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (http://kk.nau.edu.ua/article/774) 5. Інструкція визнання та перезарахування кредитів ЄКТС при прийомі на навчання до ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/1582) 6. Положення про проведення практики здобувачів освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/192)
---	---	---	--

3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>ВСП «КРФК НАУ» розробив порядок та заходи для реалізації здобувачами права на вільний вибір освітніх компонентів для створення власної індивідуальної освітньої траєкторії.</p> <p>Здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються на основі базової середньої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни з каталогу навчальних дисциплін за вибором (для формування індивідуального плану на наступний навчальний рік).</p>	<p>1. Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/801)</p> <p>2. Каталог навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/3752)</p>
4	<p>Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p>	<p>Документами, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти є Положення про організацію освітнього процесу ВСП «КРФК НАУ», Положення Про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти у ВСП «КРФК НАУ», Положення про проведення практики здобувачів освіти, введеного в дію наказом начальника коледжу від 31.08.2023 № 74-од та інші нормативні документи.</p>	<p>1. Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/801)</p> <p>2. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/766)</p> <p>3. Про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність (http://kk.nau.edu.ua/article/775)</p> <p>4. Про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (http://kk.nau.edu.ua/article/774)</p> <p>5. Інструкція визнання та перезарахування кредитів ЄКТС при</p>

			<p>прийомі на навчання до ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/1582)</p> <p>6. Положення про проведення практики здобувачів освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/192)</p>
5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>Етапи реалізації права здобувачів освіти на вибір навчальних дисциплін:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інформування щодо переліку та змісту вибіркового навчальних дисциплін відбувається не пізніше першого тижня навчання для 1-го курсу та до 10-го квітня навчального року, що передуює початку нового навчального року (ознайомлення з силабусами, які розміщено на сайті коледжу, проведення зустрічей з викладачами за зверненням здобувачів та/або класного керівника). 2. Здобувачі протягом тижня після надання матеріалів ознайомлюються зі змістом силабусів та подають заяви на відділення. 3. Проводиться коригування з метою виконання умов щодо мінімальної кількості здобувачів освіти, які можуть бути записані на певну навчальну дисципліну (мінімальні вимоги коледжу визначають, що формується група з вивчення навчальної дисципліни, на яку подали заяву переважна більшість академічної групи – не менше 80%). 4. Завідувач відділення на підставі аналізу заяв здобувачів освіти надає інформацію до навчального відділу щодо вибраних здобувачами освіти 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/801) 2. Каталог навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/3752)

		<p>навчальних дисциплін вільного вибору здобувача освіти.</p> <p>5. Навчальний відділ формує списки здобувачів освіти для вивчення навчальної дисципліни (можливо це будуть здобувачі із різних навчальних груп і навіть різних спеціальностей).</p> <p>6. На підставі сформованих списків здобувачів освіти для вивчення вибраних ними навчальних дисциплін ці навчальні дисципліни включаються до індивідуального плану здобувача освіти і є обов'язковими для вивчення, а ці дані є підставою для розрахунку (коригування) навчального навантаження педагогічних (науково-педагогічних) працівників на наступний (поточний) рік.</p>	
--	--	---	--

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	В 2021 році навчальний план № НФ(Б)-03.06-173/21 для вступників на основі базової середньої освіти було сформовано відповідно ОПП 2021 р. та приведеної в ній структурно-логічної схеми. В 2022 році у зв'язку з введенням в дію стандарту ФПО зі спеціальності 141 «Авіоніка» галузі знань 17 «Електроніка та телекомунікації» ОПС «фаховий	<p>1. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618)</p> <p>2. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/3619)</p>

		молодший бакалавр» (наказ МОН України № 348 від 19.04.2022), згідно з рішенням педагогічної ради від 16.06.2022 (протокол № 9), навчальний план № НФ(Б)-03.06-173/21 було замінено відповідно ОПП 2022 р. та приведеної в ній структурно-логічної схеми.	
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальні плани ОПП підготовки фахового молодшого бакалавра були затверджені в установленому в коледжі порядку: всі навчальні плани ОПП в коледжі затверджуються педагогічною радою та вводяться в дію наказом начальника коледжу.	1. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/3619)
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	На титульній сторінці навчального плану зазначено галузь знань, спеціальність, назва освітньо-професійної програми, освітня кваліфікація, форма здобуття освіти та передумови вступу.	1. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/3619)
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Авіоніка» визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	1. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/3619)
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів освітніх компонентів у навчальному плані відповідає структурно-логічній схемі в освітньо-професійній програмі «Авіоніка»	1. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618) 2. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/3619)
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають	1. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618)

	навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	освітньо-професійній програмі «Авіоніка». Основними формами організації освітнього процесу у коледжі, інформація про які знаходиться в навчальних планах, є: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи (включаючи атестацію здобувачів освіти). Інформація щодо навчальних занять конкретизується (виокремлено лекції, лабораторні та практичні, семінарські заняття).	2. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/3619)
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальних планах підготовки здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра наявний графік освітнього процесу, який розміщений на першій сторінці. У ньому вказується час і терміни теоретичного навчання, семестрового контролю, практичної підготовки, канікул.	1. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/3619)
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку та плані освітнього процесу навчального плану ОПП «Авіоніка» зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	1. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/3619)
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання, передбачені в навчальному плані, відповідають освітньо-професійній програмі.	1. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618) 2. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/3619)

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі та навчальному плані відповідно виділено окрему кількість кредитів ЄКТС для здійснення практичної підготовки. Весь курс практичної підготовки включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальну практику (12 кредитів ЄКТС); - виробничу практику (6 кредитів ЄКТС). <p>Проходження практики здійснюється відповідно до Положення про проведення практики здобувачів освіти, введеного в дію наказом начальника коледжу від 31.08.2023 № 74-од.</p> <p>В ОПП та навчальному плані передбачена практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти в обсязі не менше 10%.</p> <p>Здобувачі ОПП мають можливість укласти індивідуальні угоди на проходження практики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618) 2. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/3619) 3. Положення про проведення практики здобувачів освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/192)

2	<p>Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>Практика є невід'ємною складовою частиною професійної підготовки здобувачів освіти коледжу і виступає як один із засобів формування у майбутніх фахівців знань, умінь і навичок, необхідних для успішної та ефективно професійної діяльності, є первинним досвідом професійної діяльності і сприяє саморозвитку здобувача освіти. Відповідно до Положення про проведення практики здобувачів освіти, введеного в дію наказом начальника коледжу від 31.08.2023 № 74-од, практична підготовка здобувачів освіти здійснюється через проходження різних видів практики, передбачених ОПП. Зокрема, навчальна практика проводиться у лабораторіях та майстернях Навчальної авіаційно-технічної бази коледжу, а виробнича – на підприємства та організаціях, установах відповідно до укладених угод з роботодавцями. Виробнича практика формує у здобувачів освіти професійні практичні вміння та навички застосовувати набуті теоретичні знання, необхідні для подальшої успішної роботи в галузі.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про проведення практики здобувачів освіти: (http://kk.nau.edu.ua/article/192) 2. Угоди про співпрацю (http://kk.nau.edu.ua/article/28) 3. Наскрізна програма практики (http://kk.nau.edu.ua/article/4969)
3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає</p>	<p>Навчальний план ОПП «Авіоніка» передбачає два види практичної підготовки обсягом 12 тижнів (навчальна та виробнича практики). Практична підготовка забезпечує формування:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інтегральних компетентностей щодо здатності вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі авіоніки або у процесі навчання, що вимагає застосування сучасних методів і технологій експлуатації пристроїв та систем авіоніки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618) 2. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/3619) 3. Наскрізна програма практики (http://kk.nau.edu.ua/article/4969)

	присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях. - фахових компетентностей, спрямованих на розвиток практичних навичок застосування теоретичних знань, наукових і технічних методів для вирішення складних спеціалізованих задач під час роботи, здатності до коректної самостійної постановки і вирішення завдань практичної діяльності. Відповідність спеціальних компетентностей освітнім компонентам наведено у матрицях ОПП «Авіоніка».	4. Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін http://kk.nau.edu.ua/article/4538)
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	ОПП «Авіоніка» містить різні види практичної підготовки (практичні заняття, семінарські заняття, лабораторні роботи тощо), що відображено у силабусах навчальних дисциплін. Освітні компоненти, що формують фахові компетентності, передбачають практичні та семінарські заняття, теоретичні знання доповнюються дослідницькими навичками виконання курсових робіт.	1. Положення про організацію освітнього процесу ВСП «КРФК НАУ» http://kk.nau.edu.ua/article/911 2. ОПП «Авіоніка» http://kk.nau.edu.ua/article/3618 3. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») http://kk.nau.edu.ua/article/3619 4. Наскрізна програма практики http://kk.nau.edu.ua/article/4969 5. Програми навчальних та виробничих практик http://kk.nau.edu.ua/article/1972)
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і	Співпраця з роботодавцями щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її	1. Обговорення освітньо-професійної програми

	завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	змісту відбувається на етапі розробки, оновлення ОПП. Роботодавці беруть безпосередню участь у формулюванні цілей і завдань виробничої практики та її змісту. Під час проходження здобувачами освіти навчальних і виробничих практик зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється у формі наданих відгуків про роботу здобувачів освіти.	http://kk.nau.edu.ua/article/4653 2. Угоди про співпрацю http://kk.nau.edu.ua/article/28
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці передбачено набуття теоретичних знань та практичних навиків у сфері інформаційних технологій відповідної сфери професійної діяльності. При проходженні усіх видів практик здобувачі освіти ознайомлюються з інноваційними технологіями різних видів професійної діяльності.	1. Програми навчальних та виробничих практик http://kk.nau.edu.ua/article/1972
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти, а саме: - перегляду та розробки ОПП (як члени робочої групи або шляхом написання відгуків і рецензій, анкетування тощо); - організації та проведення виробничих практик; - участі у роботі екзаменаційних комісій; - організації та проведенні екскурсій на підприємстві; - розширення матеріально-технічної бази коледжу; - проведенні гостьових лекцій. Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість висловлювати свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування; при перегляді ОПП, на засіданнях студентської ради	1. Положення про освітні (освітньо-професійні) програми http://kk.nau.edu.ua/article/162 2. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ВСП «КРФК НАУ» http://kk.nau.edu.ua/article/799 3. Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності http://kk.nau.edu.ua/article/770 4. Анкети http://kk.nau.edu.ua/article/411

		коледжу; за результатами анкетування; під час участі у роботі педагогічних рад тощо.	
--	--	--	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	<p>Кідповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» у ВСП «КРФК НАУ» діє курсантське (студентське) самоврядування, яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування коледжу.</p> <p>Курсантська (студентська) рада закладу освіти - це самостійна громадська організація здобувачів освіти із реалізації функцій управління ВСП «КРФК НАУ», яка визначається на рівні закладу освіти.</p> <p>Курсантська (студентська) рада відповідно до мети і завдання, що стоять перед студентським колективом, здійснює свої повноваження відповідно до Положення про курсантське (студентське) самоврядування ВСП «КРФК НАУ».</p> <p>Курсантське (студентське) самоврядування бере участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; вносить пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу; бере участь у вирішенні питань забезпечення належних побутових умов проживання студентів у</p>	<p>1. Положення про курсантське (студентське) самоврядування (http://kk.nau.edu.ua/article/175)</p> <p>2. Вкладка на сайті коледжу Здобувачам/Курсантське(студентське) самоврядування (http://kk.nau.edu.ua/)</p>

		гуртожитках та організації харчування студентів та інше. До роботи курсантського (студентського) самоврядування залучаються здобувачі фахової передвищої освіти на рівні академічної групи, відділення.	
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти освітньо-професійної програми «Авіоніка» спрямовані на набуття загальних компетентностей здобувачів освіти. Структура ОПП передбачає цикл загальної підготовки фахівців.	1. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618)
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Значний вплив на формування загальних компетентностей мають методи навчання. У розділі 5 «Викладання та оцінювання» профілю ОПП наведений орієнтовний перелік методів навчання. Серед них особливе місце займають методи, що суттєво впливають на формування загальних компетентностей здобувачів освіти: студентоцентрований підхід до навчання. Пояснювально-ілюстративний, проблемний стиль навчання з елементами дистанційних форм. Лекції поєднанні з мультимедійними засобами навчання, інноваційними методами навчання, електронним навчанням, груповою роботою, міжособистісним навчанням та оцінюванням однокласників, практичні і лабораторні заняття, самонавчання через веб-сервіс Google Classroom, консультації з викладачами, практика та/або стажування на авіаційному (профільному) підприємстві.	1. Положення про організацію освітнього процесу ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/911) 2. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618) 3. Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін (http://kk.nau.edu.ua/article/4538) 4. Пам'ятка для педагогічних, науково-педагогічних працівників «Методи навчання та їх класифікація» (http://kk.nau.edu.ua/article/2186)

4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>Для розвитку у здобувачів освіти загальних компетентностей в ВСП «КРФК НАУ» розробляються наступні заходи протягом року:</p> <ul style="list-style-type: none"> - з навчальної діяльності через проведення тижнів спеціальностей, циклових комісій (наприклад, тиждень права, тиждень англійської мови тощо); - з виховної роботи, що сформовані на національне і громадянське виховання (відображено у тематиці класних годин та інше); - з фізичного виховання здобувачів освіти коледжу, в тому числі через роботу спортивних секцій; - з художньої самодіяльності, через роботу гуртків - тощо. <p>Більшість освітніх компонент ОПП спрямовані на формування загальних компетентностей, зокрема світогляду, організаційних та комунікаційних навичок, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, управляти своїм часом, здатність логічно і критично мислити тощо.</p> <p>Участь здобувачів в органах самоврядування сприяє формуванню в них загальних компетентностей та досягненню окремих результатів навчання за спеціальністю, визначених ОПП та пов'язаних з розвитком соціальної активності, ініціативності та відповідальності за доручені справи, набуття якостей та навичок лідера, організатора, працювати в команді.</p> <p>ВСП «КРФК НАУ» розроблено заходи, що сприяють розвитку в здобувачів фахової передвищої освіти загальних компетентностей. Окрім організації освітнього процесу зі студентами проводяться</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведені навчально-виховні заходи у ВСП «КРФК НАУ», висвітлені на вебсторінці Новини (http://kk.nau.edu.ua/news) 2. План роботи виховного відділу на 2024/2025 н.р. (http://kk.nau.edu.ua/article/4803) 3. Заходи циклової комісії авіоніки (http://kk.nau.edu.ua/article/2024) 4. Заходи циклової комісії фізичного виховання (http://kk.nau.edu.ua/article/1952) 5. Заходи циклової комісії соціально-гуманітарних дисциплін (http://kk.nau.edu.ua/article/2007) 6. Заходи циклової комісії іноземної мови (http://kk.nau.edu.ua/article/203) 7. Заходи циклової комісії фізико-математичних дисциплін (http://kk.nau.edu.ua/article/3639) 8. Заходи циклової комісії філологічних та природничих дисциплін (http://kk.nau.edu.ua/article/4072)
---	---	---	---

		виховні заходи згідно з планом виховної роботи академічної групи.	
--	--	---	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	На офіційному сайті ВСП «КРФК НАУ» одним з пунктів головного меню є розділ «ВСТУПНИКУ», у якому оприлюднюється вся інформація щодо вступної кампанії, а саме: Правила прийому на навчання до ВСП «КРФК НАУ» для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», програми вступних випробувань, вимоги до написання мотиваційного листа, обсяги державного замовлення на підготовку кадрів; години роботи Приймальної комісії; перелік документів, необхідних для вступу.	1. Правила прийому на навчання до ВСП «КРФК НАУ» для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (http://kk.nau.edu.ua/article/4375) 2. Вкладка «Вступникам» головного меню містить необхідну для вступників інформацію (графік роботи приймальної комісії, контактні телефони, етапи вступної кампанії, вимоги до мотиваційного листа тощо). (http://kk.nau.edu.ua/)
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Відповідно до розділу VII та додатків 2, 3 Правил прийому на навчання до ВСП «КРФК НАУ» для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий	1. Правила прийому на навчання до ВСП «КРФК НАУ» для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий

		молодший бакалавр» визначено критерії відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору на ОПП «Авіоніка» для вступників на основі базової середньої освіти, повної загальної (профільної) середньої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник», освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня вищої освіти бакалавра.	молодший бакалавр» (http://kk.nau.edu.ua/article/4375)
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	Відповідно до розділу VII та додатків 2, 3 Правил прийому на навчання до ВСП «КРФК НАУ» для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» визначено критерії відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору на ОПП «Авіоніка» для вступників на основі базової середньої освіти, повної загальної (профільної) середньої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник», освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня вищої освіти бакалавра.	1. Правила прийому на навчання до ВСП «КРФК НАУ» для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (http://kk.nau.edu.ua/article/4375) 2. Вимоги до написання мотиваційного листа (http://kk.nau.edu.ua/article/4487)
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Відповідно до розділу VII та додатків 2, 3 Правил прийому на навчання до ВСП «КРФК НАУ» для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» визначено критерії відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору на ОПП «Авіоніка» для вступників на основі базової середньої освіти, повної загальної (профільної) середньої освіти, освітньо-	1. Правила прийому на навчання до ВСП «КРФК НАУ» для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (http://kk.nau.edu.ua/article/4375) 2. Вкладка «Вступникам» головного меню містить необхідну для вступників

		кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник», освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня вищої освіти бакалавра.	інформацію (графік роботи приймальної комісії, контактні телефони, етапи вступної кампанії, вимоги до мотиваційного листа тощо). (http://kk.nau.edu.ua/)
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Обмеження та додаткові вимоги для вступу на ОПП «Авіоніка» відсутні.	1. Правила прийому на навчання до ВСП «КРФК НАУ» для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (http://kk.nau.edu.ua/article/4375)

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На офіційному сайті ВСП «КРФК НАУ» своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про ОПП в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, зокрема: - ліцензований обсяг; - сертифікати про акредитацію; - освітньо-професійну програму (актуальну для відповідного року вступу); - затверджені обсяги держзамовлення - інша корисна інформація.	1. Ліцензії про надання освітніх послуг (http://kk.nau.edu.ua/article/4570) 2. Сертифікати про акредитацію (http://kk.nau.edu.ua/article/137) 3. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618) 4. Затверджені обсяги держзамовлення на 2024 р. (http://kk.nau.edu.ua/article/4380)

		Затверджена ОПП публікується на офіційному вебсайті коледжу після її затвердження до початку вступної кампанії.	5. Інформація про спеціальність (http://kk.nau.edu.ua/article/1972) 6. Ліцензійний обсяг та фактична кількість здобувачів освіти на 01.10.2024 (http://kk.nau.edu.ua/article/139)
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті коледжу міститься інформація щодо опису освітньо-професійної програми «Авіоніка» та силабуси до освітніх компонентів. Навчально-методичні матеріали дисциплін надаються здобувачам освіти в Класах середовища Google Workspace.	1. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618) 2. Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін (http://kk.nau.edu.ua/article/4538) 3. Інформація про спеціальність (http://kk.nau.edu.ua/article/1972)
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	В описі освітньо-професійної програми «Авіоніка», яка оприлюднена на офіційному вебсайті коледжу, визначені цілі та зміст підготовки, що дає змогу майбутнім вступникам та їхнім батькам зрозуміти, які професійні компетентності формуються у результаті навчання та які посади можуть обіймати майбутні фахівці. Зміст підготовки забезпечується здобуттям загальних, фахових компетентностей та програмних результатів навчання шляхом опанування освітніх компонентів за структурно-логічною схемою.	1. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618) 2. Інформаційний буклет про спеціальності коледжу (для вступників) (http://kk.nau.edu.ua/article/4545)

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Правила для забезпечення академічної мобільності визначаються Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність, розміщені на сайті коледжу та є чіткими і прозорими.	1. Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність (http://kk.nau.edu.ua/article/775)
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до розділу 9 ОПП «Авіоніка», передбачено національну академічну мобільність, яка регламентується Порядком реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. №579 та Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність. Міжнародна кредитна мобільність здійснюється на основі двосторонніх договорів між коледжем та іноземними навчальними закладами-партнерами. На даний момент здобувачі фахової передвищої освіти за програмою академічної мобільності не навчаються.	1. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618) 2. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text) 3. Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність (http://kk.nau.edu.ua/article/775)
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	У коледжі передбачено процедуру обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства, зокрема через участь у засіданнях педагогічної ради представників від курсантського (студентського) самоврядування (10% від загальної кількості членів педагогічної ради коледжу).	1. Положення про педагогічну раду коледжу (http://kk.nau.edu.ua/article/161)

4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, регламентовані в Інструкції визнання та перезарахування кредитів ЄКТС при прийомі на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Криворізького фахового коледжу Національного авіаційного університету». Визнання та перезарахування результатів навчання під час академічної мобільності визначаються п.7 Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність.	1. Інструкція визнання та перезарахування кредитів ЄКТС при прийомі на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Криворізького фахового коледжу Національного авіаційного університету». (http://kk.nau.edu.ua/article/1582) 2. Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність (http://kk.nau.edu.ua/article/775)
---	---	--	---

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.	1. Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (http://kk.nau.edu.ua/article/774) 2. Пам'ятка «Неформальна та інформальна освіта, її реалізація» (http://kk.nau.edu.ua/article/3243)

2	<p>Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?</p>	<p>Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті гарантує надійність визнання.</p> <p>Перезарахування може бути як повністю так і частково в межах освітнього компонента (тема, індивідуальне завдання, тощо). Для перезарахування результатів навчання, здобувач подає заяву, декларацію та завірені у встановленому порядку копії документів, що підтверджують участь у заході неформальної освіти (свідоцтва, сертифікати, дипломи), які підтверджують результати навчання. На підставі наданих документів комісія або провідний викладач визначає можливість визнання результатів та визначає обсяг та методи демонстрації та вимірювання результатів. Підтвердження результатів навчання за ОК відбувається лише за результатами контрольних заходів, передбачених ОПІ, навчальною/робочою програмами</p>	<p>1. Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (http://kk.nau.edu.ua/article/774)</p>
3	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?</p>	<p>Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, визначає процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Комісія або провідний викладач визначає можливість визнання результатів та визначає обсяг та методи демонстрації та вимірювання результатів. Критерії оцінювання не відрізняються від тих, що визначені для різних видів контролю, та відповідають вимогам Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних</p>	<p>1. Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (http://kk.nau.edu.ua/article/774)</p> <p>2. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/155)</p>

		досягнень здобувачами освіти вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти.	
--	--	---	--

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	<p>У ВСП «КРФК НАУ» розроблені правила та процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, визначаються Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «КРФК НАУ». Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу також визначаються Положенням про Відокремлений структурний підрозділ «Криворізький фаховий коледж Національний авіаційний університет».</p> <p>В даних положеннях враховані вимоги Закону України «Про фахову передвищу освіту» ст.37 (колегіальний орган управління), ст.45 (освітній процес у закладах ФПО), ст.52 (категорії учасників освітнього процесу), ст. 30 (принципи діяльності, основні права і обов'язки ЗФПО).</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу ВСП «КРФК НАУ» проходить процедуру громадського обговорення та затвердження на засіданні педагогічної ради.</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу http://kk.nau.edu.ua/article/911</p> <p>2. Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Криворізький фаховий коледж Національний авіаційний університет» http://kk.nau.edu.ua/article/93</p>

		Воно також погоджується із курсантською (студентською) радою ВСП «КРФК НАУ». Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Криворізький фаховий коледж Національний авіаційний університет» погоджено конференцією трудового колективу ВСП «КРФК НАУ» та затверджено Вченою радою НАУ та введено в дію відповідним наказом НАУ.	
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу є процедура громадського обговорення та схвалення на засіданні педагогічної ради коледжу, членами якої є також здобувачі фахової передвищої освіти (10% від загальної кількості членів педагогічної ради).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про організацію освітнього процесу (http://kk.nau.edu.ua/article/911) 2. Положення про педагогічну раду коледжу (http://kk.nau.edu.ua/article/161)
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Освітній процес у коледжі передбачає залучення роботодавців до освітнього процесу через проведення гостьових лекцій, бінарних занять, навчально-ознайомлювальну екскурсію, участі в роботі екзаменаційних комісій, визначенні змісту практичної підготовки. Здобувачі освіти ОПП «Авіоніка», відповідно до укладених договорів, проходять виробничу практику на базах підприємств, організацій та установ країни. Роботодавці беруть участь у перегляді та розробці освітньо-професійних програм.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про організацію освітнього процесу (http://kk.nau.edu.ua/article/911) 2. Положення про освітні (освітньо-професійні) програми (http://kk.nau.edu.ua/article/162) 3. Угоди про співпрацю (http://kk.nau.edu.ua/article/28) 4. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/799)

			<p>5. Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності (http://kk.nau.edu.ua/article/770)</p> <p>6. Анкети (http://kk.nau.edu.ua/article/411)</p> <p>7. Навчально-ознайомлювальні екскурсії (http://kk.nau.edu.ua/article/4772)</p> <p>8. Обговорення освітньо-професійної програми (http://kk.nau.edu.ua/article/4653)</p>
--	--	--	--

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Положення про організацію освітнього процесу повністю відповідає Типовому положенню про організацію освітнього процесу та визначає всі складові освітнього процесу.	1. Положення про організацію освітнього процесу (http://kk.nau.edu.ua/article/911)

2	<p>Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?</p>	<p>Графік освітнього процесу, як складова навчальних планів, своєчасно розробляється, затверджується та доводиться до відома всім учасникам освітнього процесу через оприлюднення на офіційному сайті коледжу та в холі головного корпусу закладу освіти. В ньому передбачається обсяг теоретичного навчання, види та терміни практик, семестровий контроль, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти. Графік освітнього процесу складається посеместрово згідно графіка освітнього процесу на весь період навчання для кожної групи, визначеного навчальним планом</p>	<p>1.Графік освітнього процесу (http://kk.nau.edu.ua/article/890)</p>
3	<p>Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?</p>	<p>Відповідно до навчального плану ОПП «Авіоніка» розроблені та затверджені заступником начальника коледжу з навчально-методичної роботи програми навчальних дисциплін, в яких визначена мета, основні завдання навчальної дисципліни, передумови її вивчення, наведений перелік компетентностей та програмних результатів навчання, до формування яких робить внесок навчальна дисципліна, викладений зміст навчальної дисципліни та наводиться список рекомендованих інформаційних джерел.</p> <p>Також розробляються силабуси навчальних дисциплін, у яких конкретизується план вивчення навчальної дисципліни, визначаються критерії оцінювання результатів навчання студентів за навчальною дисципліною. Для передбаченої ОПП практики розробляється робоча програма навчальної практики. Індивідуальні навчальні плани здобувачів фахової передвищої освіти формуються відповідно</p>	<p>1. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/3619)</p> <p>2. Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін (http://kk.nau.edu.ua/article/4538)</p> <p>3.Каталог навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/3752)</p> <p>4. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/766)</p>

		до навчального плану та результатів вибору вибіркового освітніх компонентів здобувачами освіти.	
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Для структури навчального плану за ОПІ характерним є його сумісність та порівнюваність у системі ЄКТС, що цілком забезпечує процедуру виміру і порівняння між закладами освіти результатів навчання здобувачів освіти.	1. Положення про реалізацію учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/775)

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Основною формою зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти є їх періодичні опитування. Такі опитування проводяться на основі анкетування з використанням інструменту Google Forms. Для оцінки задоволеності здобувачів освіти формами та методами навчання у коледжі запроваджена анкета з оцінювання навчальної дисципліни, практики, ОПІ в цілому після завершення навчання. Анкетування здобувачів освіти з оцінювання навчальної дисципліни проводиться двічі на навчальний рік (наприкінці кожного семестру або на початку нового). Результати цих анкетувань розглядаються на засідання випускової циклової комісії. Також у коледжі існує практика постійного спілкування кураторів академічних груп зі здобувачами освіти та їх батьками з використанням	1. Результати анкетування (http://kk.nau.edu.ua/article/4863)

		месенджерів Viber або Telegram, в яких можуть вирішуватися організаційні питання освітнього процесу.	
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Кожний освітній компонент ОПП робить внесок у формування визначених програмою переліку компетентностей та результатів навчання. Таким чином, при розробленні критеріїв оцінювання викладач враховує вимоги до компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання.	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу (http://kk.nau.edu.ua/article/911)</p> <p>2. Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/155)</p> <p>3. Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін (http://kk.nau.edu.ua/article/4538)</p> <p>4. Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/150)</p> <p>5. Положення про організацію та порядок проведення атестації здобувачів освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/762)</p>
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Загальні критерії оцінювання знань здобувачів освіти регламентуються Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти. По кожному	1. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/155)

		<p>компоненту ОПП ці критерії конкретизуються викладачем в силабусі та робочій програмі відповідної навчальної дисципліни. Силабус оприлюднюється на сайті коледжу. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом ознайомлення студентів перед початком викладання кожної навчальної дисципліни з її змістом, видами контролю та шкалою оцінювання, відображеного у програмі навчальної дисципліни, силабусі, що надає змогу надати необхідні пояснення, якщо будуть виникати питання у здобувачів освіти.</p> <p>Додатково при проведенні анкетування здобувачі освіти мають змогу висловити незадовільність щодо незрозумілості критеріїв оцінювання з навчальної дисципліни.</p>	<p>2. Результати анкетування (http://kk.nau.edu.ua/article/4863)</p>
4	<p>Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?</p>	<p>Загальні критерії оцінювання знань здобувачів освіти визначені Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти, розміщеному на вебсайті коледжу. По кожному компоненту ОПП ці критерії конкретизуються викладачем в силабусі відповідної навчальної дисципліни, що розміщений на сайті.</p>	<p>1. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/155)</p> <p>2. Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін (http://kk.nau.edu.ua/article/4538)</p>

5	<p>Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?</p>	<p>Контрольні заходи, які проводяться в коледжі, визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу.</p> <p>Форми проведення підсумкового контролю (семестрового, атестації) визначаються навчальним планом та графіком освітнього процесу, критерії оцінки рівня знань визначаються викладачем та є складовою частиною силабусів.</p> <p>Відповідно до рішення педагогічної ради коледжу від 30.11.2021 р., протокол № 3 було запроваджено експеримент щодо оцінювання знань здобувачів освіти спеціальності 173 «Авіоніка» за 100-бальною системою.</p> <p>Згідно з даною накопичувальною бально-рейтинговою системою оцінювання навчання, результати поточного контролю з навчальної дисципліни є складовою частиною при визначенні оцінки підсумкової екзаменаційної оцінки або заліку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю http://kk.nau.edu.ua/article/150 2. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти http://kk.nau.edu.ua/article/155 3. Положення про екзаменаційну комісію для атестації здобувачів освіти http://kk.nau.edu.ua/article/321 4. Графік освітнього процесу http://kk.nau.edu.ua/article/890
---	--	---	---

6	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?</p>	<p>Професійний стандарт для фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 173 Авіоніка відсутній. Форма атестації здобувачів фахової освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти України спеціальності 173 Авіоніка і проводиться у формі кваліфікаційного іспиту.</p>	<p>1. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvysycha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/04/20/173-Avionika-348-19.04.2022.pdf</p> <p>2. ОПП «Авіоніка» http://kk.nau.edu.ua/article/3618</p> <p>3. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») http://kk.nau.edu.ua/article/3619</p>
7	<p>Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?</p>	<p>Критерії оцінювання знань здобувачів освіти відповідають змісту фахових компонентів освітньо-професійної програми. Кожен викладач, знаючи зміст та специфіку кожного освітнього компонента, адаптує під неї загальні критерії оцінювання, які зазначені у Положенні про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти.</p>	<p>1. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти http://kk.nau.edu.ua/article/155</p> <p>2. ОПП «Авіоніка» http://kk.nau.edu.ua/article/3618</p> <p>3. Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін http://kk.nau.edu.ua/article/4538</p>

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	В переліку вибіркового освітніх компонентів ОПП переважають навчальні дисципліни, що передбачають набуття фахових компетентностей, які забезпечують здатність застосовувати інноваційні підходи під час воєнного стану в країні. При перегляді ОПП обов'язково враховуються тенденції розвитку галузі у розрізі застосування інноваційних технологій. Керуючись принципами академічної свободи, викладачі, які забезпечують провадження освітньої діяльності за ОПП визначають, які наукові досягнення та сучасні практики слід застосовувати у процесі навчання	<p>1. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618)</p> <p>2. Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін (http://kk.nau.edu.ua/article/4538)</p> <p>3. Пам'ятка для педагогічних, науково-педагогічних працівників «Методи навчання та їх класифікація» (http://kk.nau.edu.ua/article/2186)</p>
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Освітньо-професійна програма переглядається щороку робочою групою, у склад якої входять роботодавці, здобувачі освіти, та погоджується зі стейкхолдерами, що підтверджується рецензіями з позитивними відгуками від роботодавців	<p>1. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618)</p> <p>2. Рецензії стейкхолдерів (http://kk.nau.edu.ua/article/1972)</p> <p>3. Обговорення освітньо-професійної програми (http://kk.nau.edu.ua/article/4653)</p>
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Основними формами залучення здобувачів фахової передвищої освіти є періодичні опитування та участь в роботі робочої групи з перегляду ОПП. Для оцінки задоволеності здобувачів освіти формами та методами навчання у коледжі запроваджена анкета з оцінювання навчальної дисципліни, практики, ОПП в цілому після завершення навчання. Анкетування	<p>1. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618)</p> <p>2. Обговорення освітньо-професійної програми (http://kk.nau.edu.ua/article/4653)</p>

	здобувачів освіти з оцінювання навчальної дисципліни проводиться двічі на навчальний рік (наприкінці кожного семестру або на початку нового).	3. Результати анкетування (http://kk.nau.edu.ua/article/4863)
--	---	---

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

K4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	<p>Студентоорієнтована модель у коледжі базується на ключових аспектах освітнього процесу: врахування потреб здобувачів освіти; автономність особистості здобувача освіти, з одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача; гнучкі освітні траєкторії, систематичний моніторинг якості освітніх послуг.</p> <p>Важливим механізмом впровадження у коледжі студентоцентрованого навчання є збільшення можливостей для вибору освітніх компонентів та формування індивідуальних навчальних планів, забезпечення адекватних і легкодоступних навчальних ресурсів і підтримки здобувача освіти, розвиток взаємоповаги у стосунках здобувач освіти – викладач, наявність належних процедур розгляду скарг та пропозиції здобувачів освіти.</p>	<p>1. Про організацію освітнього процесу (http://kk.nau.edu.ua/article/911)</p> <p>2. Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/801)</p> <p>3. Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (http://kk.nau.edu.ua/article/774)</p> <p>4. Результати анкетування (http://kk.nau.edu.ua/article/4863)</p>

		<p>Студентоцентризований підхід забезпечується вибором індивідуальних завдань з окремих освітніх компонент, вибором тем курсових робіт (проектів), баз практики, вибором вибіркових дисциплін.</p> <p>Для навчання та викладання в коледжі використовується пакет хмарних сервісів Google Workspace For Education.</p> <p>Проводиться опитування здобувачів освіти.</p>	
2	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>У межах усіх освітніх компонентів сформовано контрольні заходи, які описані в силабусах навчальних дисциплін, програмах практик, спрямовані на реалізацію завдань моніторингу якості освіти та професійної підготовки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Про організацію освітнього процесу (http://kk.nau.edu.ua/article/911) 2. Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/155) 3. Про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (http://kk.nau.edu.ua/article/150) 4. Про організацію та порядок проведення атестації здобувачів освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/762) 5. Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін (http://kk.nau.edu.ua/article/4538) 6. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани»)

			http://kk.nau.edu.ua/article/3619
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Система контролю та оцінювання дає чіткі рекомендації щодо збалансованості розподілу оцінок, їх змісту в межах кожної навчальної дисципліни Зміст контрольних заходів, критерії оцінювання та розподіл оцінок визначаються педагогічними працівниками відповідно до принципів академічної свободи, описуються у силабусах навчальних дисциплін. Обговорення цих питань у професійній спільноті дає змогу досягти збалансованості розподілу оцінок між запланованими контрольними заходами.	1. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти http://kk.nau.edu.ua/article/155 2. Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін http://kk.nau.edu.ua/article/4538
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	Прозорість, гласність і об'єктивність оцінювання досягається своєчасним інформуванням здобувачів фахової передвищої освіти про зміст контрольних заходів та критерії оцінювання шляхом розміщення силабусів на сайті коледжу. Також викладач кожної навчальної дисципліни на початку її вивчення доводить до відома здобувачів освіти інформацію про критерії оцінювання. При цьому загальні критерії оцінювання, релевантність та надійність оцінювання визначені Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти на сайті коледжу.	1. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти http://kk.nau.edu.ua/article/155 2. Результати анкетування http://kk.nau.edu.ua/article/4863
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Відповідно до Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти у коледжі визначені критерії та порядок	1. Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін http://kk.nau.edu.ua/article/4538

		<p>оцінювання наступних контрольних заходів: поточний контроль, підсумковий контроль, самоконтроль. Завдання для поточного контролю, критерії їх оцінювання розробляються викладачем дисципліни й відображаються в силабусі. Для самоконтролю знань і вмінь розробляються завдання для самостійного опрацювання. Види та рівні завдань визначаються викладачем.</p>	<p>2. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/155)</p> <p>3. Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/777)</p>
6	<p>Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Під час проведення лабораторних, практичних та семінарських занять, поточного і модульного контролю, а також самоконтролю здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до норм 100-бальної системи оцінювання викладачами застосовуються різнорівневий формат оцінювання.</p>	<p>1.Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін (http://kk.nau.edu.ua/article/4538)</p> <p>2. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/155)</p> <p>3. Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/777)</p>
7	<p>Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?</p>	<p>Система оцінювання різнорівневих завдань, зокрема й самоконтролю, розробляється безпосередньо викладачем, відображена в силабусі освітнього компоненту та визначаються специфікою навчальної дисципліни та видом контролю.</p>	<p>1.Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін (http://kk.nau.edu.ua/article/4538)</p>

			2. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/155)
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання з кожної компоненти ОПП визначаються викладачем навчальної дисципліни в силабусі, програмі практики, які розміщуються на сайті коледжу. Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання доводяться викладачами до відома здобувачів освіти на початку семестру та розміщуються в Гуглкласі.	<p>1. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618)</p> <p>2. Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін (http://kk.nau.edu.ua/article/4538)</p> <p>3. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/3619)</p> <p>4. Графік освітнього процесу (http://kk.nau.edu.ua/article/4805)</p> <p>5.Графіки, розклади підсумкового контролю (http://kk.nau.edu.ua/article/1313)</p>
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	У Положенні про організацію освітнього процесу наводиться лише загальна класифікація форм контрольних заходів (п.8). Детальний опис форми контрольних заходів, порядок їх проведення та вимоги до критеріїв оцінювання регулюються Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти.	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу (http://kk.nau.edu.ua/article/911)</p> <p>2. Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/155)</p>

10	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?</p>	<p>У коледжі розроблений порядок оскарження результатів підсумкового контролю, який описаний в Положенні про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти. Також у коледжі розроблена процедура оскарження результатів ідентифікації неформального та інформального навчання, яка визначена у Положенні про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, порядок оскарження рішень екзаменаційної комісії.</p> <p>Пропозиції (зауваження), заяви (клопотання) та скарги розглядаються відповідно до ІНСТРУКЦІЇ з діловодства за зверненнями громадян у Відокремленому структурному підрозділі «Криворізький фаховий коледж Національного авіаційного університету».</p> <p>Пропозиції (зауваження), заяви (клопотання) та скарги розглядаються відповідно до ІНСТРУКЦІЇ з діловодства за зверненнями громадян у Відокремленому структурному підрозділі «Криворізький фаховий коледж Національного авіаційного університету».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/155) 2. Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (http://kk.nau.edu.ua/article/774) 3. Положення про організацію та порядок проведення атестації здобувачів освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/762) 4. Положення про екзаменаційну комісію для атестації здобувачів освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/321) 5. ІНСТРУКЦІЯ з діловодства за зверненнями громадян у Відокремленому структурному підрозділі «Криворізький фаховий коледж Національного авіаційного університету» (http://kk.nau.edu.ua/article/1388)
11	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?</p>	<p>У коледжі впроваджено Кодекс етики та корпоративної культури, Кодекс академічної доброчесності, Положення про протидію булінгу, Положення про запобігання та протидію харасменту, Положення про запобігання та виявлення корупції та інші. Всі наведені положення опубліковані на сайті.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/155)

		<p>У цих нормативних документах розроблено покрокову процедуру щодо розв'язання різних конфліктних ситуацій. Для розв'язання конфліктних ситуацій відповідно до наведених положень створюються комісії, до складу яких обов'язково залучаються представники курсантського (студентського) самоврядування.</p> <p>За час провадження ОПП, що акредитується, не виникала потреба у застосуванні процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі.</p>	<p>2. Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (http://kk.nau.edu.ua/article/774)</p> <p>3. Положення про організацію та порядок проведення атестації здобувачів освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/762)</p> <p>4. Положення про екзаменаційну комісію для атестації здобувачів освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/321)</p> <p>5. Нормативно-правова база академічної доброчесності (http://kk.nau.edu.ua/article/1956)</p> <p>6. Положення про протидію булінгу (http://kk.nau.edu.ua/article/983)</p> <p>7. Положення про запобігання та протидію харасменту (http://kk.nau.edu.ua/article/2200)</p>
--	--	--	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою «Авіоніка» здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту, що повністю відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 173 Авіоніка. Порядок організації та проведення атестації регламентується Положенням про організацію та порядок проведення атестації здобувачів освіти та Положенням про екзаменаційну комісію для атестації здобувачів освіти ВСП «КРФК НАУ».</p>	<p>1. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності (https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvysycha%20osvita/Zatverdzhenni.standarty/2022/04/20/173-Avionika-348-19.04.2022.pdf)</p> <p>2. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618)</p> <p>3. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/3619)</p> <p>4. Положення про організацію та порядок проведення атестації здобувачів освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/762)</p> <p>5. Положення про екзаменаційну комісію для атестації здобувачів освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/321)</p>
2	<p>Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Кваліфікаційний іспит дозволяє перевірити та оцінити сформованість компетентностей і відповідних їм результатів навчання, визначених ОПП, що своєю чергою відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 173 «Авіоніка».</p>	<p>1. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності (https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvysycha%20osvita/Zatverdzhenni.standarty/2022/04/20/173-Avionika-348-19.04.2022.pdf)</p> <p>2. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618)</p>

			<p>3. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») http://kk.nau.edu.ua/article/3619</p> <p>4. Положення про виявлення та запобігання плагіату http://kk.nau.edu.ua/article/1000</p>
3	<p>Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти проводиться у формі кваліфікаційного іспиту, що дозволяє перевірити та оцінити сформованість програмних компетентностей (як загальних, так і фахових) і досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання.</p> <p>Кваліфікаційний іспит відбувається публічно на відкритому засіданні екзаменаційної комісії. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Здобувачі фахової передвищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації, крім випадків, визначених законом. Це відповідає вимогам Закону про фахову передвищу освіту (ст.51) та вимогам стандарту.</p>	<p>1. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvysycha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/04/20/173-Avionika-348-19.04.2022.pdf</p> <p>2. ОПП «Авіоніка» http://kk.nau.edu.ua/article/3618</p> <p>3. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») http://kk.nau.edu.ua/article/3619</p> <p>4. Положення про організацію та порядок проведення атестації здобувачів освіти http://kk.nau.edu.ua/article/762</p> <p>5. Положення про екзаменаційну комісію для атестації здобувачів освіти http://kk.nau.edu.ua/article/321</p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів</p>	<p>Для успішної реалізації ОПП «Авіоніка» коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою.</p>	<p>1. Офіційний сайт ВСП «КРФК НАУ» http://kk.nau.edu.ua/</p>

	інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	<p>Основна інформація про діяльність коледжу та організацію освітнього процесу за ОПП розміщена на офіційному веб-сайті: ОПП, навчальний план, графік освітнього процесу, розклад занять, екзаменів (перед кожним семестровим контролем), силабуси тощо.</p> <p>Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів, навчальної та спортивної баз, засобів комунікацій. У коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi. Загальний фонд бібліотеки складає понад 147480 томів наукової і художньої літератури та 27 фахових видань (в тому числі електронні версії).</p> <p>Здобувачі освіти та викладачі ВСП «КРФК НАУ» мають доступ до науково-технічної бібліотеки НАУ.</p>	<p>2. Інформація по спеціальності (http://kk.nau.edu.ua/article/1972)</p> <p>3. Бібліотека коледжу (http://kk.nau.edu.ua/article/213)</p> <p>4. Науково-технічна бібліотека НАУ (https://www.lib.nau.edu.ua/)</p> <p>5. Матеріально-технічна база циклової комісії авіоніки (http://kk.nau.edu.ua/article/783)</p>
--	---	--	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	У ВСП «КРФК НАУ» розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, а саме: Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин ВСП «КРФК НАУ», Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у ВСП «КРФК НАУ».	<p>1. Нормативно-правова база академічної доброчесності (http://kk.nau.edu.ua/article/1956)</p> <p>1) Кодекс етики та корпоративної культури</p> <p>2) Кодекс академічної доброчесності</p>

		<p>У Положенні про академічну доброчесність та етику академічних відносин ВСП «КРФК НАУ» закріплено морально-етичні норми поведінки учасників освітнього процесу, принципи і правила дотримання ними академічної доброчесності при виконанні функціональних обов'язків, а також передбачено академічну відповідальність за їх недотримання. У цілому, згадані нормативні документи забезпечують функціонування системи і механізмів дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, зокрема у частині виявлення та запобігання академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, а також притягнення її порушників до академічної відповідальності.</p>	<p>3) Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин</p> <p>4) Положення про групу сприяння академічній доброчесності</p> <p>5) Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності</p> <p>6) Положення про виявлення та запобігання плагіату</p> <p>2. Пам'ятка про академічну доброчесність у коледжі (http://kk.nau.edu.ua/article/240)</p>
2	<p>Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?</p>	<p>У ВСП «КРФК НАУ» перевірка академічних текстів на плагіат з використанням антиплагіатної інтернет-системи здійснюється згідно з Положенням про виявлення та запобігання плагіату у ВСП «КРФК НАУ». Зокрема, перевірка проводиться стосовно академічних текстів здобувачів освіти та педагогічних (науково-педагогічних) працівників на предмет наявності запозичень з текстів, що є у базах ВСП «КРФК НАУ», інших закладів освіти та мережі Інтернет. До вересня 2024 року коледж користувався системою Unicheck, з вересня 2024 року коледж користується засобами StrikePlagiarism.</p>	<p>1. Нормативно-правова база академічної доброчесності (http://kk.nau.edu.ua/article/1956)</p> <p>2. Положення про виявлення та запобігання плагіату (http://kk.nau.edu.ua/article/1000)</p> <p>3. Пам'ятка про порядок перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат (http://kk.nau.edu.ua/article/3232)</p>
3	<p>Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>У ВСП «КРФК НАУ» відбувається перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти згідно з Положенням про виявлення та запобігання плагіату». За рішенням циклової комісії курсові роботи здобувачів можуть перевірятися на плагіат системою StrikePlagiarism. З урахуванням, що</p>	<p>1. Нормативно-правова база академічної доброчесності http://kk.nau.edu.ua/article/1956</p> <p>2. Положення про виявлення та запобігання плагіату</p>

		користування системою StrikePlagiarism. безоплатне, викладач має право проводити перевірку й таких робіт, як реферат, есе тощо, самостійно безкоштовними сервісами.	http://kk.nau.edu.ua/article/1000
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	У межах освітньо-професійної програми формується база курсових робіт, кваліфікаційних робіт. Курсові роботи повинні бути здані керівником курсової роботи (друкована та електронна версії) на циклову комісію після завершення виконання курсової роботи. Відповідальність за своєчасну здачу курсових робіт несуть безпосередньо керівник курсової роботи та завідувач відділення. Курсові роботи зберігаються на циклових комісіях ВСП «КРФК НАУ» протягом трьох років, а потім списуються в установленому порядку. Звіти з практики передаються керівником практики для зберігання на цикловій комісії протягом трьох років, потім їх списують в установленому порядку.	1. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти http://kk.nau.edu.ua/article/4861) 2. Положення про організацію освітнього процесу http://kk.nau.edu.ua/article/911
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	У ВСП «КРФК НАУ» здійснюються заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти. Зокрема, на виконання Положенням про виявлення та запобігання плагіату ВСП «КРФК НАУ» з метою попередження порушень академічної доброчесності здобувачами освіти застосовуються такі профілактичні заходи: інформування здобувачів освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; створення інформаційних ресурсів та поширення візуальних матеріалів про академічну доброчесність, проведення зустрічей з представниками групи сприяння академічній доброчесності, проведення Регіональної науково-практичної онлайн-	1. Академічна доброчесність http://kk.nau.edu.ua/article/907) 2. Нормативно-правова база академічної доброчесності: http://kk.nau.edu.ua/article/1956

		конференції «Академічна доброчесність: основи теорії та практики» тощо.	
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Заходи реагування на порушення академічної доброчесності регламентуються Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин. Основним порушенням принципів академічної доброчесності здобувачами освіти коледжу можна вважати списування при проходженні всіх форм контролю. Основною реакцією на таке порушення з боку викладача відповідної навчальної дисципліни є повторне проходження такого контролю порушником.	<p>1. Нормативно-правова база академічної доброчесності (http://kk.nau.edu.ua/article/1956)</p> <p>1) Кодекс етики та корпоративної культури 2) Кодекс академічної доброчесності 3) Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин 4) Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності</p> <p>2. Наказ про склад комісії з питань етики та академічної доброчесності на 2024-2025 н.р. (http://kk.nau.edu.ua/article/4985)</p>

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?</p>	<p>Відповідно до статті 79 Закону України «Про фахову передвищу освіту» кадровий склад (згідно з ліцензійними умовами) оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу.</p> <p>Інформацію про кадрове забезпечення ОПП внесено до ЄДЕБО. У коледжі є достатня кількість педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП, мають відповідну освітню кваліфікацію, що визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту (п.48 Ліцензійних умов).</p> <p>Кадрове забезпечення ОПП «Авіоніка» складається з 3 штатних викладачів та 1 завідувача відділення (гарант ОПП «Авіоніка»), які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посилання на таблицю кадрового забезпечення ОК/спеціальності (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1NeB8mnat85P3rtLO3wK1D1xs5b8BrfiQ/edit?usp=drive_link&ouid=114526245006467664634&rtpof=true&sd=true) 2. Посилання на сторінку кадрового забезпечення ЦК (http://kk.nau.edu.ua/article/782) 3.Кількісні показники кадрового складу педагогічних (науково-педагогічних) працівників, що забезпечують нормативні освітні компоненти ОП (http://kk.nau.edu.ua/article/4230) 4. Положення про атестацію педагогічних працівників МОН України (http://kk.nau.edu.ua/article/3398) 5. Положення про атестацію педагогічних працівників ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/53) 6. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (http://kk.nau.edu.ua/article/2141)
---	---	---	--

			7. Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/772)
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Професійний рівень керівника випускової циклової комісії – голови циклової комісії «Авіоніка» Гринченко Тетяна Олексіївна, спеціаліста вищої категорії, здатний забезпечити досягнення поставлених цілей даної освітньо-професійної програми. Має вищу освіту, закінчила Національний авіаційний університет у 2005 році за спеціальністю «Обладнання повітряних суден», кваліфікація «Інженер з керування й обслуговування систем».	1. Кадровий склад ЦК (http://kk.nau.edu.ua/article/782)
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Кадрове забезпечення відповідає вимогам ліцензійних умов для фахової передвищої освіти. Професійна кваліфікація викладачів відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Викладачі згідно з планом підвищення кваліфікації проходять стажування з навчальних дисциплін професійного спрямування. Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівниками з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонент з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм навчального навантаження на одну тарифну ставку. Відповідність спеціальності педагогічного працівника навчальній дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не	1. Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю (по ОПП 2024 року) (https://docs.google.com/spreadsheets/d/18VYk2oALJhpG7uOrGnnTTPVeHwKQDac0/edit?usp=drive_link&ouid=114191403896939782700&rtpof=true&sd=true) 2. Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес у 2024-2025 н.р. (https://docs.google.com/spreadsheets/d/12kfjcmp80yVqZWTlfgTrHeRFLEW_3i6g/edit)

		<p>менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 120 годин протягом п'яти років.</p>	<p>?usp=drive_link&oid=114191403896939782700&rtpof=true&sd=true)</p> <p>3. Кількісні показники кадрового складу педагогічних (науково-педагогічних) працівників, що забезпечують нормативні освітні компоненти ОП (http://kk.nau.edu.ua/article/4230)</p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>У ВСП «КРФК НАУ» забезпечені умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами). Принципи і форми професійного розвитку визначено у Положенні про атестацію ВСП «КРФК НАУ» та Положенні про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. Професійний розвиток викладачів здійснюється за програмами підвищення кваліфікації, стажування, участю у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах, тренінгах. Форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації викладачі обирають самостійно. Підвищення кваліфікації здійснюється щорічно. Коледж сприяє професійному розвитку своїх педагогічних працівників, які як правило, траєкторію професійного розвитку та змістовну його частину визначають особисто. Для викладачів, які бажали підвищити рівень володіння англійською мовою, функціонували курси англійської мови. У ВСП</p>	<p>1. Вкладка «Атестація» (http://kk.nau.edu.ua/article/59)</p> <p>2. Положення про атестацію педагогічних працівників ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/53)</p> <p>3. Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/772)</p> <p>4. Бібліотека коледжу (http://kk.nau.edu.ua/article/213)</p> <p>5. Про доступ до бібліотеки НАУ (http://kk.nau.edu.ua/article/4353)</p>

	<p>«КРФК НАУ» затверджується щорічний план підвищення кваліфікації, результати підвищення кваліфікації обговорюються на засіданнях циклових комісій. В коледжі створені відповідні умови доступу педпрацівників до необхідних матеріально-технічних ресурсів, комп'ютерних аудиторій, мережі Інтернет, Wi-Fi, фонду бібліотек (в тому числі до бібліотеки Національного авіаційного університету) тощо.</p>	
--	---	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?</p>	<p>Стратегія розвитку кадрового потенціалу відображена в стратегії розвитку ВСП «КРФК НАУ» («Розвиток людського потенціалу» розділу «Механізми реалізації стратегії розвитку»). Вона передбачає прозоре оцінювання результатів роботи працівників та чітку систему грошової винагороди за результатами рейтингу, удосконалення системи мотивації працівників та забезпечення залучення і підтримку кваліфікованих молодих фахівців та фахівців з науковими ступенями та вченими званнями, професійне зростання педагогічних працівників через участь у програмах академічної мобільності.</p>	<p>1. Стратегія розвитку ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/626)</p> <p>2. Перспективний план розвитку коледжу на 2022-2027 роки (http://kk.nau.edu.ua/article/3367)</p>

2	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?</p>	<p>Система оцінювання роботи викладачів здійснюється відповідно до Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних (науково-педагогічних) працівників ВСП «КРФК НАУ», яке визначає порядок обчислення рейтингу педагогічних (науково-педагогічних) працівників за виконання цільових показників ефективності їхньої роботи. Оцінювання діяльності педагогічних (науково-педагогічних) працівників проводиться за такими видами робіт: навчально-методична робота; наукова робота; робота зі здобувачами освіти та організаційна робота. Рейтингування педагогічних (науково-педагогічних) працівників проводиться за результатами щорічного оцінювання їх діяльності за бальною системою відповідно до затверджених цільових показників оцінювання ефективності їх роботи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних (науково-педагогічних) працівників (http://kk.nau.edu.ua/article/803) 2. Показники рейтингу викладачів (http://kk.nau.edu.ua/article/4988) 3. Загальні показники рейтингу викладачів за цикловими комісіями/відділеннями (http://kk.nau.edu.ua/article/2268)
3	<p>Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p>	<p>У коледжі існує система мотивації педагогічних працівників. Стимулювання педпрацівників здійснюється шляхом відзначення грамотами, подяками, грошовими преміями відповідно до Положення про порядок заохочення осіб, які працюють, навчаються в Національному авіаційному університеті та колективів структурних підрозділів університету та Положення про преміювання працівників Відокремленого структурного підрозділу «Криворізький фаховий коледж Національного авіаційного університету», матеріальну допомогу, винагороду за сумлінну працю.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Про преміювання працівників Відокремленого структурного підрозділу «Криворізький фаховий коледж Національного авіаційного університету», матеріальну допомогу, винагороду за сумлінну працю (http://kk.nau.edu.ua/article/292) 2. Положення про порядок заохочення осіб, які працюють, навчаються в Національному авіаційному університеті та колективів структурних підрозділів університету (https://bit.ly/3sT4ieW)

		Адміністрація коледжі заохочує підвищення викладацької майстерності педагогічних працівників шляхом здобуття другої вищої освіти, післядипломної освіти, участю у тренінгах, семінарах, конференціях тощо	3. Моніторинг нагородження педагогічних (науково-педагогічних) працівників за цикловими комісіями коледжу (за останні 5 років) (http://kk.nau.edu.ua/article/4238)
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Відповідно до Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність мотивацією до постійного підвищення рівня володіння іноземними мовами є принципи відбору викладачів до участі у програмах міжнародної академічної мобільності, де одним із критеріїв є знання іноземної мови. При формуванні рейтингових показників передбачені бали за наявність сертифікату на рівень володіння іноземної мови B2/C1/C2.	1. Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних (науково-педагогічних) працівників (http://kk.nau.edu.ua/article/803)

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?</p>	<p>Атестація педагогічних (науково-педагогічних) працівників коледжу проводиться на засадах, визначених Законами України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту», Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом МОН України від 09.09.2022 р. №805, Положенням про атестацію педагогічних працівників ВСП «КРФК НАУ», введеного в дію наказом начальника коледжу від 31.08.2023 р. № 74-од</p> <p>Для організації та проведення атестації педагогічних працівників щорічно не пізніше 20 вересня створюється атестаційна комісія. До середини жовтня атестаційна комісія затверджує список педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації в наступному календарному році, строки проведення їх атестації та графік проведення засідань атестаційної комісії.</p> <p>Атестаційна комісія відповідно до затвердженого графіку вивчає педагогічну діяльність осіб, які атестуються та до 1 квітня атестує педагогічних та науково-педагогічних працівників.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вкладка «Атестація» (http://kk.nau.edu.ua/article/59) 2. Положення про атестацію педагогічних працівників МОН України (http://kk.nau.edu.ua/article/3398) 3. Положення про атестацію педагогічних працівників ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/53)
---	---	---	---

2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	В коледжі дотримано нормативну періодичність атестації педагогічних працівників - раз на 5 років. Позачергова атестація відбувається за заявою викладача з його ініціативи або з ініціативи начальника коледжу. В кінці березня проводиться підсумкове засідання атестаційної комісії ВСП «КРФК НАУ», яка розглядає атестаційні матеріали педагогічних працівників і ухвалює рішення за підсумками атестації про: відповідність (невідповідність) педагогічних працівників займаним посадам; присвоєння (підтвердження) кваліфікаційних категорій і педагогічних звань або про відмову в такому присвоєнні (підтвердженні).	1. Вкладка «Атестація» (http://kk.nau.edu.ua/article/59)
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Атестація педагогічних працівників коледжу здійснюється у відповідності до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022 р. № 805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985. Відповідно до цього наказу МОН розроблена нова редакція Положення про атестацію педагогічних працівників коледжу. Положення про атестацію педагогічних працівників ВСП «КРФК НАУ» схвалено на засіданні Педагогічної ради (Протокол №7 від 31.08.2023 р.) та введено у дію наказом № 74-од від 31.08.2023 р.	1. Положення про атестацію педагогічних працівників МОН України (http://kk.nau.edu.ua/article/3398) 2. Положення про атестацію педагогічних працівників ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/53)

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Коледж залучає роботодавців та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою шляхом їх залучення до процедур розроблення та моніторингу ОПП, до проведення виробничої практики здобувачів освіти, до участі в роботі екзаменаційної комісії з проведення атестації, проведення екскурсій на виробництві, гостьових лекцій, відкритих зустрічей та інших заходів.	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу (http://kk.nau.edu.ua/article/911)</p> <p>2. Положення про освітні (освітньо-професійні) програми (http://kk.nau.edu.ua/article/162)</p> <p>3. Угоди про співпрацю між ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/28)</p> <p>4. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/799)</p> <p>5. Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності (http://kk.nau.edu.ua/article/770)</p> <p>6. Анкети (http://kk.nau.edu.ua/article/411)</p> <p>7. Навчально-ознайомлювальні екскурсії (http://kk.nau.edu.ua/article/2024)</p> <p>8. Обговорення освітньо-професійної програми</p>

			(http://kk.nau.edu.ua/article/4653)
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Основними методами залучення роботодавців та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Авіоніка» є проведення практик на виробництві, екскурсій на виробництво, гостьових лекцій. З метою адаптації освітньо-професійної програми до вимог підприємств та установ країни коледж залучає для рецензування ОПП роботодавців, експертів відповідної галузі; включає роботодавців до складу екзаменаційних комісій.	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу (http://kk.nau.edu.ua/article/911)</p> <p>2. Положення про освітні (освітньо-професійні) програми (http://kk.nau.edu.ua/article/162)</p> <p>3. Угоди про співпрацю між ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/28)</p> <p>4. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/799)</p> <p>5. Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності (http://kk.nau.edu.ua/article/770)</p> <p>6. Анкети (http://kk.nau.edu.ua/article/411)</p> <p>7. Обговорення освітньо-професійної програми (http://kk.nau.edu.ua/article/4653)</p>
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків,	У коледжі передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу шляхом співпраці з ними з питань	1. Положення про організацію освітнього процесу (http://kk.nau.edu.ua/article/911)

	експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	проведення практик здобувачів освіти, залучення їх до роботи в екзаменаційній комісії з атестації, запрошення їх до проведення гостьових лекцій, участі в круглих столах, інших заходах зі здобувачами освіти.	2. Угоди про співпрацю між ВСП «КРФК НАУ» http://kk.nau.edu.ua/article/28
--	--	--	--

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	У коледжі розроблено способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми. Фінансові ресурси освітнього середовища формуються за рахунок бюджетних і позабюджетних коштів, у т.ч.: надання платних освітніх послуг; благодійна допомога юридичних і фізичних осіб.	1. Фінансова звітність http://kk.nau.edu.ua/article/669
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Навчання здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється в навчальному та лабораторному корпусах, навчальній авіаційно-технічній базі приміщення в яких відповідають умовам охорони праці. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам. Для реалізації ОПП коледж має достатню кількість	1. Матеріально-технічна база ЦК авіоніки http://kk.nau.edu.ua/article/783 2. Спортивна база http://kk.nau.edu.ua/article/1077 3. Навчальна авіаційна технічна база http://kk.nau.edu.ua/article/486

		<p>навчальних аудиторій та комп'ютерних класів з мультимедійним обладнанням. Для реалізації ОПІ застосовується відповідне матеріально-технічне обладнання. У коледжі обладнано мультимедійні аудиторії для проведення лекцій з доступом до мережі Internet. Усі навчальні аудиторії оснащені меблями, необхідним навчальним інвентарем. Користування Internet-мережею безлімітне, весь коледж має покриття Wi-Fi. Здобувачі освіти з інших населених пунктів мають можливість проживати в 4 гуртожитках (3 гуртожитки чоловічі та 1 жіночий). Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитку відповідає вимогам.</p> <p>Коледж має відкритий спортивний майданчик, дві спортивні зали, клуб, їдальню, укриття, медичний пункт. На території та в укритті встановлено відеоспостереження</p>	
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>За 2021 – 2024 рр. коледжем для оновлення матеріально-технічної бази здійснено такі заходи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) у першому навчальному корпусі коледжу модернізовано пожежну сигналізацію; 2) придбано комп'ютери, спортивний інвентар, обладнання для навчальних кабінетів, систем електро-, водо-, тепlopостачання тощо; 3) проведено ремонт приміщень, коридорів, сходових кліток і кабінетів; 4) облаштовано укриття у навчальному корпусі, гуртожитках; <p>Зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти здійснювалося за рахунок залучення бюджетних</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фінансова звітність (http://kk.nau.edu.ua/article/669) 2. Звітність адміністративно-господарського відділу (http://kk.nau.edu.ua/article/1451) 3. Річний звіт про діяльність коледжу (http://kk.nau.edu.ua/article/4854)

	<p>коштів, коштів від господарської діяльності та благодійної допомоги.</p> <p>У 2022 році матеріально-технічна база коледжу, в тому числі й для реалізації ОПП Авіоніка, була поповнена на 400 тис.грн. за рахунок бюджетних коштів</p>	
--	--	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?</p>	<p>Необхідні кабінети та лабораторії забезпечені необхідними технічними засобами навчання, обладнані відповідно до вимог, містять наочність, мультимедійне обладнання. Комп'ютерна лабораторія розрахована на 12 робочих місць та має сучасне обладнання, відповідне програмне забезпечення.</p>	<p>1. Матеріально-технічне забезпечення згідно ЛУ: https://docs.google.com/document/d/1HK2WkpG26qkdZuyiYeNyuwEzxF7HQeZ7/edit?usp=sharing&oid=111931484347272843017&rtpof=true&sd=true</p> <p>2. Інформація про показники аудиторій з мультимедійним обладнанням http://kk.nau.edu.ua/article/4239</p>
2	<p>Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний</p>	<p>Соціальна інфраструктура коледжу має в наявності 33695,8 м² навчальних приміщень, для занять спортом (два спортивні зали 2382,0 м²), їдальня площею в 2048,9 м², медичний пункт, клуб та актовий зал. Також діють чотири гуртожитки площею 6043,3</p>	<p>1. Загальна інформація про коледж http://kk.nau.edu.ua/article/4202</p> <p>2. Спортивна база коледжу http://kk.nau.edu.ua/article/1077</p>

	<p>майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?</p>	<p>м² на 971 місце. Проживання здобувачів освіти у гуртожитку регламентується Положенням про курсантські (студентські) гуртожитки. Інфраструктура коледжу максимально сприяє розвитку творчих та спортивних інтересів здобувачів освіти. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p>	<p>3. Клуб http://kk.nau.edu.ua/article/594</p> <p>4. Інформація про гуртожитки http://kk.nau.edu.ua/article/598 http://kk.nau.edu.ua/article/694</p> <p>5. Медичний пункт http://kk.nau.edu.ua/article/5101</p>
3	<p>Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?</p>	<p>Здобувачі освіти забезпечені доступом до мережі Internet зі стаціонарних комп'ютерів, що розміщені у комп'ютерному класі, а також мають бездротовий доступ в приміщеннях та на території коледжу через Wi-Fi точки доступу. Інтернет-провайдер забезпечує високу швидкість Інтернет, що дозволяє використовувати різноманітні освітні онлайн сервіси.</p>	<p>1. Матеріально-технічне забезпечення згідно ЛУ: https://docs.google.com/document/d/1HK2WkpG26qkdZuyiYeNyuwEzxF7HQeZ7/edt?usp=sharing&oid=111931484347272843017&rtpof=true&sd=true</p>
4	<p>Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Викладачів і здобувачів освіти забезпечено доступом до віртуального освітнього середовища. У своїй роботі коледж користується пакетом хмарних сервісів Google Suite for Education (Google Workspace) починаючи з 2017 року. У кожного викладача та здобувача освіти є корпоративні акаунти, які мають доступ до спільного користування інструментами та сервісами Google. Це закрите віртуальне середовище, що має високий рівень захисту інформації і є дуже комфортним для використання в освіті. Доступ до системи мають усі учасники освітнього процесу в режимі 24/7. Педагогічні працівники також широко</p>	<p>1. Про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі під час надзвичайних ситуацій http://kk.nau.edu.ua/article/812</p> <p>2. Положення про змішане навчання http://kk.nau.edu.ua/article/163</p>

використовують в освітньому процесі закладу освіти технології відеоконференцій Zoom та Google Meet.

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Всі залучені до освітнього процесу приміщення та споруди відповідають будівельним, санітарним та протипожежним нормам та вимогам. Приміщення обладнані пожежною сигналізацією, системою оповіщення про небезпечні ситуації, аварійними виходами, протипожежним інвентарем. Коледж спроможний забезпечити доступ до навчальних приміщень маломобільних груп населення. Наявний пандус. На першому поверсі приміщення розміщені зручні аудиторії для навчання та вбиральня, яка облаштована всім необхідним для людей з особливими потребами. Доступною для зазначених осіб є також територія, прилегла до будівель коледжу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Державний акт на право постійного користування землею (http://kk.nau.edu.ua/article/729) 2. Свідоцтва про право власності (http://kk.nau.edu.ua/article/728) 3. Пожежна безпека (http://kk.nau.edu.ua/article/718) 4. Інформація щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (http://kk.nau.edu.ua/article/721) 5. Акт оцінки об'єкта щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття (http://kk.nau.edu.ua/article/3349)

			<p>6. Умови доступності коледжу для навчання осіб з особливими освітніми потребами http://kk.nau.edu.ua/article/780</p>
2	<p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	<p>Опитування здобувачів освіти щодо їх потреб та інтересів проводиться регулярно за освітніми компонентами (два рази на рік, для практик - після їх проходження), за освітньо-професійною програмою в цілому - після виконання навчального плану). Проводиться опитування для визначення рівня задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Опитування проводяться відділенням моніторингу та забезпечення якості освіти, психологом коледжу та іншими особами згідно їх посадових обов'язків.</p>	<p>1. Результати анкетування http://kk.nau.edu.ua/article/4863</p> <p>2. Психологічні дослідження http://kk.nau.edu.ua/article/537</p> <p>3. Загальні результати моніторингу по коледжу http://kk.nau.edu.ua/article/2792</p>

3	<p>Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Результати опитування обговорюються на засіданнях циклової комісії. Результати аналізу надаються на розгляд Педагогічної ради Коледжу для прийняття відповідних рішень (у разі потреби). При цьому побажання щодо своїх потреб здобувачі освіти можуть висловлювати під час спілкування з класними керівниками як особисто, так і з використання засобів комунікації (електронна пошта, месенджери), які, в свою чергу, доводять цю інформацію до адміністрації коледжу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про відділення моніторингу та забезпечення якості освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/2829) 2. Положення про курсантське (студентське) самоврядування (http://kk.nau.edu.ua/article/175)
4	<p>Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?</p>	<p>Освітнє середовище коледжу є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Вхід на територію коледжу обмежений (на вході встановлені камери спостереження та знаходиться черговий). В коледжі є укриття, розроблені шляхи евакуації та Порядок дій педагогічних (науково-педагогічних) працівників та здобувачів освіти під час сигналу «Повітряна тривога».</p> <p>Перед початком нового навчального року комісією проводиться перевірка стану готовності приміщень до провадження освітнього процесу, про що складається відповідний акт. На початку навчального року проводяться інструктажі з усіма учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці з відповідним записом в журналі.</p> <p>Правила поведінки в питаннях охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються інструкціями, наказами, положенням про службу охорони праці, загальними вимогами щодо утримання протипожежного режиму</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок дій під час сигналу «Повітряна тривога» (http://kk.nau.edu.ua/article/3242) 2. Акт оцінки об'єкта щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття (http://kk.nau.edu.ua/article/3349)

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Для успішної реалізації освітньо-професійної програми коледж забезпечує здобувачів освіти інформаційною та технічною підтримкою. Активним інформаційним ресурсом, який використовує коледж, є сайт коледжу, пакет хмарних сервісів Google WorkSpace for Education, групи у Facebook та Instagram, канал в Youtube та в Telegram., групи в месенджерах Viber та Telegram, стенди. При вступі кожен здобувач освіти отримує обліковий запис у корпоративному акаунті Google, через який організовується доступ до освітніх ресурсів. Навчальні кабінети обладнані інформаційними стендами, мультимедійним обладнанням а також є комп'ютерні класи з підключенням до мережі Інтернет.	<p>1. Бібліотека (http://kk.nau.edu.ua/article/213)</p> <p>2. Матеріально-технічна база випускової циклової комісії (http://kk.nau.edu.ua/article/783)</p> <p>3. Загальні показники аудиторного фонду коледжу, задіяного в освітньому процесі (без аудиторій навчальної технічної авіаційної бази) (http://kk.nau.edu.ua/article/4239)</p> <p>4. Інформація по спеціальності (http://kk.nau.edu.ua/article/1972)</p>
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими	Бібліотека коледжу відповідно укомплектована підручниками, посібниками, фаховими	1. Періодичні видання (http://kk.nau.edu.ua/article/3078)

	періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою.	<p>2. Показники наявності наукових видань за спеціальностями (http://kk.nau.edu.ua/article/4231)</p> <p>3. Про доступ до бібліотеки НАУ (http://kk.nau.edu.ua/article/4353)</p>
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	<p>Основним методом комунікації зі здобувачами освіти коледжу є офіційний сайт, на якому оприлюднюється вся інформація, необхідна для здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу. Також використовуються пакет хмарних сервісів Google WorkSpace for Education, групи у Facebook та Instagram, канал в Youtube та в Telegram., групи в месенджерах Viber та Telegram. Паралельно з цим куратори груп використовують месенджери (Viber, Telegram) для оперативного зв'язку зі здобувачами освіти та їх батьками. Регулярно проводяться опитування. Представники здобувачів освіти можуть висловити свою думку як члени робочої групи ОПП, члени педагогічної ради коледжу, через класного керівника або звернувшись напряму до завідувача відділення, начальника коледжу тощо. Начальник коледжу регулярно проводить зустрічі з членами курсантської (студентської) ради коледжу. В холі першого корпусу та на сайті коледжу розміщені скриньки довіри.</p>	<p>1. Сайт коледжу: (http://kk.nau.edu.ua/)</p> <p>2. Результати анкетування (http://kk.nau.edu.ua/article/4863)</p>
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної	Використовуються такі організаційні механізми підтримки: дотримання процедур взаємодії здобувачів освіти та викладачів; формування індивідуальної освітньої траєкторії; дотримання процедур оскарження рішень; встановлення	<p>1. Умови доступності коледжу для навчання осіб з особливими освітніми потребами: (http://kk.nau.edu.ua/article/780)</p>

<p>підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>зрозумілих і чітких процедур заохочень і стягнень; активне залучення курсантського (студентського) самоврядування до прийняття організаційних і адміністративних рішень тощо.</p> <p>Освітнє середовище у коледжі покликане максимально задовольнити потреби здобувачів освіти та їхні інтереси. У коледжі розроблені механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, в т.ч. й підтримки осіб з особливими потребами. Освітня підтримка реалізується першочергово через віртуальне середовище Google Workspace for Education (відеозаняття в Google Meet, матеріали та завдання у Google Класах). Організаційна, інформаційна, консультативна підтримка – через класних керівників, працівників різних служб коледжу, соціальні мережі Facebook, Instagram, месенджери Viber, Telegram та інші. Соціальна підтримка здобувачів освіти здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги. Психологічна підтримка здійснюється практичним психологом коледжу. В коледжі працює соціальний педагог. На сьогодні здобувачі освіти з особливими потребами на даній ОПП у коледжі не навчаються.</p> <p>Для визначення рівня задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою за ОП проводиться анонімне анкетування здобувачів.</p>	<p>2. Положення про організацію інклюзивного навчання: (http://kk.nau.edu.ua/article/1935)</p> <p>3. Положення про психологічну допомогу курсантам (студентам) та працівникам коледжу: (http://kk.nau.edu.ua/article/984)</p> <p>3. Правила призначення і виплати стипендій здобувачам освіти: (http://kk.nau.edu.ua/article/778)</p> <p>4. Узагальнені результати моніторингу за спеціальностями коледжу щодо визначення рівня задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою здобувачів освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/4235)</p>
---	---	--

5	<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	<p>В умовах дистанційного навчання організація освітнього процесу в коледжі здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання: платформи дистанційного навчання Google WorkSpace for Education (Google Classroom, Google Meet та інші інструменти платформи).</p> <p>Сервіси Google, які використовують педагогічні працівники у роботі: Клас, Meet, Форми, Диск, Документи, Таблиці, Gmail, YouTube. Відповідно до потреб та специфіки предметів і дисциплін, деякі викладачі активно використовують і інші сервіси Google: Сайти, Jamboard, Презентації тощо. Адміністратор консолі підключає розширення до різних сервісів для всієї корпорації (підключено розширення для отримання звітів про учасників відеоконференції Meet, час їх підключення та від'єднання; Kahoot (тестування); Miro (електронна дошка) та інші.</p>	<p>1. Положення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі під час надзвичайних ситуацій http://kk.nau.edu.ua/article/812</p>
6	<p>Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?</p>	<p>Здобувачам фахової передвищої освіти у коледжі надається психологічна та соціальна підтримка. В коледжі є соціальний педагог та психолог.</p> <p>Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти (у разі потреби) передбачає надання соціальної стипендії, матеріальної допомоги, доплати на харчування дітям-сиротам, пільгової оплати або звільнення від оплати за проживання у гуртожитку.</p> <p>Психологічна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти в закладі здійснюється практичним психологом коледжу, який проводить різноманітні виховні заходи, бесіди та зустрічі зі здобувачами освіти, проводить опитування щодо</p>	<p>1. Правила призначення і виплати стипендій здобувачам освіти: http://kk.nau.edu.ua/article/778</p> <p>2. Положення про курсантські (студентські) гуртожитки: http://kk.nau.edu.ua/article/176</p> <p>3. Положення про психологічну допомогу курсантам (студентам) та працівникам коледжу: http://kk.nau.edu.ua/article/984</p>

	адаптації здобувачів освіти до організації освітнього процесу, звітує про проведену роботу на засіданнях адміністративної та педагогічної ради коледжу	
--	--	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	У коледжі розроблено Положення про організацію інклюзивного навчання. На сьогодні здобувачі освіти з особливими потребами по ОПП «Авіоніка» не навчаються	1. Порядок організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 р. №1321. (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1321-2021-%D0%BF#Text) 2. Умови доступності коледжу для навчання осіб з особливими освітніми потребами (http://kk.nau.edu.ua/article/780) 3. Положення про організацію інклюзивного навчання (http://kk.nau.edu.ua/article/1935)
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Коледж спроможний забезпечити доступ до навчальних приміщень для осіб з особливими потребами. Для осіб із порушеннями опорно-рухового апарату є пандус при вході до коледжу. На першому поверсі є	1. Умови доступності коледжу для навчання осіб з особливими освітніми потребами (http://kk.nau.edu.ua/article/780)

	аудиторія для проведення занять. Територія, прилегла до корпусу, є доступною для осіб з особливими потребами.	2. Інформація щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших мобільних груп населення (http://kk.nau.edu.ua/article/721)
--	---	---

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Процедура моніторингу ОПП описується в таких нормативних документах коледжу: Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти та Положення про освітні (освітньо-професійні) програми. Відповідно до цих нормативних документів моніторинг ОПП відбувається щорічно, при цьому його результатами можуть бути, як внесення відповідних змін до ОПП, так і залишення її без змін. Відповідальною особою за проведення процедури моніторингу ОПП є голова циклової комісії авіоніки, під керівництвом якої розробляється проєкт оновленої ОПП та виноситься на публічне обговорення шляхом публікації проєкту на офіційному сайті коледжу у розділі «Громадське обговорення»	1. Положення про організацію освітнього процесу (http://kk.nau.edu.ua/article/911) 2. Положення про освітні (освітньо-професійні) програми (http://kk.nau.edu.ua/article/162) 3. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/799)

2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?</p>	<p>Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП здійснюється як в межах діяльності Центру сприяння працевлаштуванню курсантів (студентів) і випускників коледжу, так і гарантом ОП спільно із представниками випускової циклової комісії авіоніки. До цього процесу також залучаються класні керівники. Також інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП отримується через соціальні мережі (зокрема, Facebook), у яких випускники часто презентують своє нове місце працевлаштування. Багато випускників продовжують навчання за освітнім ступенем "Бакалавр".</p>	<p>1. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти http://kk.nau.edu.ua/article/799</p>
3	<p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти визначений перелік процедур і заходів, здійснення яких дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки. Недоліки в ОПП, що були виявлені, усуваються під час процедури її щорічного моніторингу. Реагування на виявлені недоліки в ОПП визначено в Положенні про освітні (освітньо-професійні) програми. Недоліки в освітній діяльності виявляються шляхом опитувань здобувачів освіти. Результати таких опитувань аналізуються цикловою комісією і у разі потреби виносяться на розгляд Педагогічної ради.</p>	<p>1. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти http://kk.nau.edu.ua/article/799</p> <p>2. Положення про освітні (освітньо-професійні) програми http://kk.nau.edu.ua/article/162</p>
4	<p>Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і</p>	<p>У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої та фахової передвищої освіти у ВСП «КРФК НАУ» розроблено правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і вдосконалення ОПП (з урахуванням опитування,</p>	<p>1. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти http://kk.nau.edu.ua/article/799</p>

	вдосконалення освітньо-професійної програми?	анкетування здобувачів освіти та участі роботодавців).	
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час реалізації ОПП систематично проводились опитування здобувачів освіти, результати яких використовувались під час процедур самооцінювання ОПП.	<p>1. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/799)</p> <p>2. Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності (http://kk.nau.edu.ua/article/770)</p> <p>3. Результати анкетування (http://kk.nau.edu.ua/article/4863)</p> <p>4. Узагальнені результати моніторингу (http://kk.nau.edu.ua/article/2792)</p> <p>5. Анкети, в тому числі анкета випускника (http://kk.nau.edu.ua/article/411)</p>
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Обов'язковим елементом внутрішнього забезпечення якості ОПП є отримання інформації від роботодавців. Участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми «Авіоніка» здійснювалась через надання рецензій та відгуків, надання пропозиції щодо обов'язкових та вибіркового освітніх компонент та змісту ОПП, особистого спілкування. Для забезпечення якості ОПП проводяться:	<p>1. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/799)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - систематичні опитування роботодавців щодо якості підготовки здобувачів освіти, які направлені на практику та випускників; - роботодавці залучаються до атестації здобувачів освіти як члени екзаменаційної комісії; - роботодавці залучені до проведення гостьових лекцій для здобувачів освіти. 	
--	--	--

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	З метою реалізації принципу студентоцентрованого навчання у коледжі проводяться опитування здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обговорення ОПП (http://kk.nau.edu.ua/article/4653) 2. ОПП «Авіоніка» (http://kk.nau.edu.ua/article/3618) 3. Результати анкетування (http://kk.nau.edu.ua/article/4863)
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Здобувачі освіти безпосередньо та через органи курсантського (студентського) самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми як внутрішні стейкхолдери. Вплив стейкхолдерів на якість освітнього процесу й освітньої діяльності	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/799)

		<p>коледжу проявляється через їхню участь у наданні пропозицій щодо забезпечення відповідності ОПП сучасним вимогам ринку праці та спеціальності.</p> <p>Органи курсантського (студентського) самоврядування можуть надавати пропозиції та зауваження щодо змісту освітньої програми та програм навчальних дисциплін, ініціювати їхній перегляд. Оцінювання здобувачами освіти якості компонентів освітньої програми та освітньої діяльності у коледжі загалом здійснюється через систему опитувань. Метою опитувань є одержання інформації щодо рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освітніх послуг та стимулювання професійного зростання і підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників</p>	<p>2. Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності http://kk.nau.edu.ua/article/770</p>
3	<p>Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?</p>	<p>Опитування проводиться для отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та рівня задоволення здобувачів освіти якістю освітньо-професійних програм, їхнім змістовним наповненням, якістю освіти і станом освітнього процесу, а також для забезпечення зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу. Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регулюється Положенням про опитування щодо якості освітньої діяльності. Опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освітньої діяльності, здійснюється після завершення вивчення навчальних дисциплін для забезпечення прав здобувачів освіти щодо якісної освіти та врахування їх пропозицій стосовно підвищення якості організації освітнього процесу. Розроблені анкети для анонімного опитування за</p>	<p>1. Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності http://kk.nau.edu.ua/article/770</p>

		<p>допомогою Google форм. Одержані анкети одразу після проведення опитування опрацьовуються відповідальними особами, результати систематизуються та висвітлюються на сайті коледжу</p>	
4	<p>Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>У Положенні про опитування щодо якості освітньої діяльності у ВСП «КРФК НАУ» визначено організаційно-методичні засади проведення опитування.</p> <p>Перед початком проведення опитування (анкетування) учасникам опитування (респондентам) роз'яснюється їх важлива роль як рівноправних учасників освітнього процесу в покращенні якості освітньої діяльності Коледжу, освітніх програм, навчання, викладання тощо. Зазвичай акцентується увага на добровільній їх участі, неформальному підході та важливості надання реальних та об'єктивних відповідей.</p> <p>Результати опитування (анкетування) обговорюються та аналізуються, формулюються висновки і рекомендації для прийняття управлінських рішень. Узагальнені результати опитування (анкетування) оприлюднюються на сайті Коледжу та повідомляються учасникам опитування (респондентам).</p>	<p>1. Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності (http://kk.nau.edu.ua/article/770)</p>
5	<p>Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти</p>	<p>У ВСП «КРФК НАУ» розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової освіти. Насамперед, відповідно до Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності у ВСП «КРФК НАУ» опитування здобувачів фахової передвищої освіти як метод моніторингу якості</p>	<p>1. Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності (http://kk.nau.edu.ua/article/770)</p>

	визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	освіти та освітньої діяльності передбачає широке застосування сучасних інформаційних технологій у процесі збирання, обробки, зберігання та використання різного виду інформації. Для опитування здобувачів фахової передвищої освіти застосовується анкета у google формі. При проведенні опитувань щодо якості викладання навчальних дисциплін, якості організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання, якості організації та проходження практичної підготовки, адаптації тощо були задіяні працівники відділення моніторингу та забезпечення якості освіти, голова циклової комісії, класні керівники навчальних груп для розміщення анкети у google формі у груповому чаті месенджера Viber. Перед початком проведення опитування (анкетування) учасникам опитування (респондентам) роз'яснюється їх важлива роль як рівноправних учасників освітнього процесу в покращенні якості освітньої діяльності Коледжу, освітніх програм, навчання, викладання тощо.	
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитувань здобувачів освіти обов'язково враховуються для підвищення якості освітньо-професійної програми. Результати всіх опитувань обговорюються на засіданнях циклової комісії	1. Результати анкетування (http://kk.nau.edu.ua/article/4863)

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Ефективними інструментами виявлення недоліків освітньо-професійної програми є її самооцінювання та аналіз результатів анкетувань здобувачів освіти, що навчаються на ОПП, випускників, роботодавців, рецензування ОПП, аналіз відгуків керівників виробничої практики від баз практики, аналіз звіту голови екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти, а також процедура громадського обговорення ОПП із іншими зацікавленими сторонами.	1. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти http://kk.nau.edu.ua/article/799 2. Положення про освітні (освітньо-професійні) програми http://kk.nau.edu.ua/article/162
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	У разі виявлення певних недоліків в ОПП до конкретних способів реагування можна віднести: - внесення змін до освітніх компонентів, програм практик тощо; - внесення змін в опис ОПП або затвердження нової версії ОПП.	1. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти http://kk.nau.edu.ua/article/799 2. Положення про освітні (освітньо-професійні) програми http://kk.nau.edu.ua/article/162
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	До моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми залучаються роботодавці як партнери відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти та Положення про освітні (освітньо-професійні) програми. Роботодавці, з якими співпрацює коледж, беруть активну участь у моніторингу та процедурі забезпечення якості освітньо-професійної програми. Формалізується їх	1. Положення про організацію освітнього процесу http://kk.nau.edu.ua/article/911 2. Положення про освітні (освітньо-професійні) програми http://kk.nau.edu.ua/article/162

		<p>участь шляхом рецензування. До розробки та обговорення освітньо-професійної програми залучаються зовнішні стейкхолдери, у т.ч. потенційні роботодавці. Пропозиції стейкхолдерів, щодо питання вдосконалення змісту освітньо-професійної програми розглядаються на засіданнях випускової циклової комісії «Авіоніка».</p>	<p>3. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти http://kk.nau.edu.ua/article/799</p> <p>4. Обговорення ОП http://kk.nau.edu.ua/article/4653</p> <p>5. Угоди про співпрацю між ВСП «КРФК НАУ» http://kk.nau.edu.ua/article/28</p> <p>6. Рецензії стейкхолдерів (відповідний пункт) http://kk.nau.edu.ua/article/1972</p>
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Для підвищення якості освітньо-професійної програми застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців, це можуть бути: опитування, анкетування, дискусія, публічні виступи, скриньки довіри, відкриті форуми з учасниками освітнього процесу, обговорення на спільних засіданнях циклових комісій, педагогічних радах, на конференціях, круглих столах тощо</p>	<p>1. Обговорення ОП http://kk.nau.edu.ua/article/4653</p> <p>2. Рецензії стейкхолдерів (відповідний пункт) http://kk.nau.edu.ua/article/1972</p>
5	<p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Випускова циклова комісія «Авіоніка» постійно проводить моніторинг процесу реалізації освітньо-професійної програми з метою своєчасного виявлення проблем та оперативного реагування на них. У коледжі проводиться постійний моніторинг освітньо-інформаційного середовища, дотримання</p>	<p>1. Психологічні дослідження http://kk.nau.edu.ua/article/537</p> <p>2. Опитування педагогічних (науково-педагогічних) працівників щодо внутрішнього забезпечення якості освіти (2022 рік)</p>

	<p>принципів академічної доброчесності (через анкетування здобувачів освіти) тощо.</p>	<p>(http://kk.nau.edu.ua/article/3146)</p> <p>3. Результати анкетування (http://kk.nau.edu.ua/article/4863)</p> <p>4. Результати анкетування щодо дотримання академічної доброчесності під час реалізації освітньо-професійної програми курсантів (студентів) ВСП «Криворізький фаховий коледж НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/1001)</p> <p>5. Звіт онлайн-опитування серед здобувачів освіти щодо виявлення рівня їх поінформованості з питань академічної доброчесності (http://kk.nau.edu.ua/article/3435)</p> <p>6. Загальні показники рівня задоволеності здобувачів освіти організаційною, освітньою, інформаційною, консультаційною, соціальною підтримкою в коледжі (http://kk.nau.edu.ua/article/4234)</p> <p>7. Результати загальних моніторингових досліджень в коледжі (http://kk.nau.edu.ua/article/2792)</p>
--	--	---

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Для збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників застосовується збір та аналіз відповідної інформації про випускників через: анкетування випускника (анкета розміщена на офіційному сайті коледжу; інтерв'ю на зустрічах випускників; телефонне опитування класними керівниками	1. Положення про відділення моніторингу та забезпечення якості освіти у ВСП «КРФК НАУ» http://kk.nau.edu.ua/article/2829 2. Положення про гаранта освітньої (освітньо-професійної) програми http://kk.nau.edu.ua/article/160
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Пропозиції випускників щодо вдосконалення ОПП отримуються через анкетування, отримання відгуків на ОПП та шляхом тісної співпраці випускників з коледжем. Випускники коледжу минулих років залучені до проведення гостьових лекцій, виробничих практик, модернізації наявної матеріально-технічної бази, до оновлення освітніх програм та/або змісту освітніх компонентів.	1. Положення про освітні (освітньо-професійні) програми http://kk.nau.edu.ua/article/162
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	У коледжі створений Центр сприяння працевлаштуванню курсантів (студентів) і випускників коледжу, де здобувачі освіти можуть знайти вакансії для працевлаштування. Здобувачі освіти можуть бути працевлаштовані за місцем проходження практики в разі, якщо від бази практики надійде відповідна пропозиція	1. Інформація про діяльність центру сприяння працевлаштуванню випускників коледжу ВСП «КРФК НАУ» http://kk.nau.edu.ua/article/364 2. Положення про центр сприяння працевлаштуванню випускників коледжу ВСП «КРФК НАУ» http://kk.nau.edu.ua/article/299

		3. Пам'ятка випускникам щодо працевлаштування (http://kk.nau.edu.ua/article/4116)
--	--	--

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Під час реалізації освітньо-професійної програми враховуються інструменти, процедури та заходи забезпечення і підвищення якості фахової передвищої освіти, визначені п.4 ст.17 ЗУ “Про фахову передвищу освіту”. ОПП відповідає стандарту спеціальності, атестація педагогічних працівників проводиться своєчасно. Остання акредитація спеціальності проводилась у 2016 році за ОКР “Молодший спеціаліст”, за результатами якої МОН у 2021 році визнав ОПП Авіоніка акредитованою до 2026 року. Всі пропозиції та зауваження за результатами акредитації були виконані, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підвищувати рівень педагогічного складу шляхом продовження навчання в магістратурі та аспірантурі; - продовжувати роботу щодо формування банку даних електронних версій підручників та навчальних посібників, надалі нарощувати електронні інформаційні ресурси НМЗ навчальних дисциплін; 	1. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/799)

		- продовжити роботу із оновлення та поповнення сучасним обладнанням кабінетів та лабораторій, залучивши бази практики, технічні можливості потенційних підприємств роботодавців через укладання договорів на підготовку фахівців.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій включають проведення заходів щодо удосконалення підготовки фахівців, а саме: розгляд проблемних питань на засіданнях випускової циклової комісії; видання відповідних наказів, розпоряджень та їх реалізація відповідними працівниками коледжу	1. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/799)
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	Результати внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти під час реалізації освітньо-професійних програм аналізуються на засіданнях випускової циклової комісії та методичній раді коледжу, які готують на розгляд Педагогічної ради пропозиції, заходи тощо. В коледжі інституційний аудит виконання ліцензійних вимог забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти не проводився.	1. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/799)

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма «Авіоніка» розроблена відповідно до Стратегії розвитку коледжу на 2022-2028 роки, Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Криворізький фаховий коледж Національний авіаційний університет», стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 173 Авіоніка, методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти і спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців галузі електроніки, автоматизації та електронної комунікації, що володіють основами теорії та практики з експлуатації сучасного авіаційного обладнання, здатних використовувати теоретичні знання та практичні навички для вирішення типових задач на відповідних посадах авіаційних підприємств країни.

ОПП «Авіоніка» розглядається на засіданні:

- випускової циклової комісії «Авіоніка»;
- методичної ради відділення «Експлуатація та ремонт авіатехніки»;
- методичної ради коледжу;
- курсантської (студентської) ради відділення «Експлуатація та ремонт авіатехніки»,

та схвалюється педагогічною радою коледжу й вводиться в дію наказом начальника коледжу.

Зміст ОПП «Авіоніка» має чітку структуру – загальні та фахові компетентності органічно поєднані в єдиний комплекс знань та умінь, передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (варіативна складова становить 10,83%). Усі ПРН забезпечено ОК, які поділяються на цикли: загальної підготовки (20,28%), професійної підготовки (58,06%), практичної підготовки та атестації (10,83%). Структурно-логічна схема, наведена в ОПП, дає можливість чітко прослідкувати взаємозв'язки між освітніми компонентами та порядок їх вивчення.

У коледжі систематично здійснюється моніторинг та періодичний перегляд ОПП «Авіоніка» з урахуванням пропозицій зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів, а також здобувачів освіти..

Організація прийому на навчання за ОПП «Авіоніка» здійснюється на основі Правил прийому, що розробляються відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти, затверджених МОН України. Правила прийому схвалюються педагогічною радою коледжу та затверджуються вченою радою Національного авіаційного університету, у визначені терміни подаються до ЄДЕБО та опубліковуються на офіційному сайті коледжу.

Форми та методи навчання дозволяють досягти зазначених в освітньо-професійній програмі результатів навчання. Перелік вибіркового навчальних дисциплін сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. ОПП «Авіоніка» реалізує студентоцентризований підхід шляхом залучення здобувачів освіти до різнопланових опитувань (їх задоволеність якістю освітнього процесу; дотримання принципів академічної доброчесності; об'єктивності оцінювання, рівня задоволеності освітньо-професійною програмою знань тощо). Викладачам забезпечено можливість академічної свободи шляхом самостійного вибору методів викладання та наповнення контентом освітніх компонентів.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти є чіткими та зрозумілими. Здобувачі освіти у силабусах та у віртуальному середовищі Google Workspace for Education мають можливість переглянути критерії оцінювання за кожним із видів діяльності. Здобувачі освіти залучаються до різних заходів виховного та наукового спрямування, участі у роботі науково-практичних конференцій, роботі гуртків технічної творчості.

Здобувачі освіти та викладачі обізнані з питань академічної доброчесності, існує практика проведення інформаційних заходів з її популяризації. У коледжі розроблено нормативну документацію, в якій наводиться класифікація порушень академічної доброчесності та видів відповідальності за них.

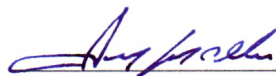
У коледжі створено умови для професійного розвитку викладачів: підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, заклад заохочує розвиток викладацької майстерності (атестація, система преміювання за значні досягнення в роботі).

Роботодавці активно залучені до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Авіоніка», а саме: забезпечують проведення практик на виробництві, гостьових лекцій, рецензують ОПП, працюють у складі екзаменаційних комісій та беруть участь у модернізації матеріально-технічної бази.

Коледж має потужну матеріально-технічну базу та розвинену соціальну інфраструктуру, здобувачі освіти мають вільний доступ до інфраструктури коледжу.

Уся інформація, наведена у самоаналізі, є достовірною і прозорою, що підтверджується активними посиланнями на відповідні документи, розміщені у вільному доступі на офіційному сайті коледжу.

Начальник коледжу


(підпис)

Анатолій АНДРУСЕВИЧ