

САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	<u>Національний авіаційний університет</u>
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	<u>«Криворізький фаховий коледж Національного авіаційного університету»</u>
Освітньо-професійна програма	<u>Електрозабезпечення промислових підприємств та цивільних споруд</u>
Спеціальність	<u>141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка</u>

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:**ВСП** – відокремлений структурний підрозділ**ОПП** – освітньо-професійна програма**ID** – ідентифікатор**ЄДЕБО** – Єдина державна електронна база з питань освіти**ЄКТС** – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система**ВСП «КРФК НАУ»** - Відокремлений структурний підрозділ «Криворізький фаховий коледж Національного авіаційного університету»

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	183
Найменування закладу освіти	Національний авіаційний університет
Ідентифікаційний код закладу освіти	01132330
Керівник закладу освіти	СЕМЕНОВА Ксенія Ігорівна
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	598
Найменування ВСП	«Криворізький фаховий коледж Національного авіаційного університету»
Ідентифікаційний код ВСП	35159327
Керівник ВСП	АНДРУСЕВИЧ Анатолій Олександрович

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ІД ОПП у ЄДЕБО	50092
Назва ОПП	Електрозабезпечення промислових підприємств та цивільних споруд
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Галузь знань	14 Електрична інженерія
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	вул. Туполева, 1, м. Кривий Ріг, Дніпропетровська обл., Україна, 50045
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	ЦВІРКУН Сергій Леонідович, викладач, голова циклової комісії радіотехніки та електромеханіки, спеціаліст вищої категорії, педагогічне звання «викладач-методист», кандидат технічних наук (доктор філософії)

Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	tserg30@g-suit.kk.nau.edu.ua
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+38 (067) 29 66 999

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	3 роки і 10 місяців на основі базової середньої освіти 2 роки і 10 місяців на основі базової середньої освіти
заочна	2 роки і 10 місяців на основі базової середньої освіти

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

	I	II	III	IV
Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01.10.2024	11	10	6	7

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

ОПП «Електрозабезпечення промислових підприємств та цивільних споруд» підготовки фахових молодших бакалаврів вперше розроблена відповідно до вимог ринку праці і затверджена Педагогічною радою коледжу ВСП «Криворізький фаховий коледж Національного авіаційного університету» (протокол № 5 від 14.06.2021р.). Відповідно до затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» галузі знань 14 «Електрична інженерія» (наказ Міністерства освіти і науки України №517 від 03.06.2022 р.) у вищезазначену ОПП були внесені зміни (наказ начальника коледжу від 22.06.2022 р. № 58-од).

Освітньо-професійна програма визначає мету та характеристики освітньої програми, передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, тип диплому та обсяг освітньої програми, придатність випускників до працевлаштування, перелік загальних та фахових компетентностей, програмні результати навчання, підходи до викладання, навчання та оцінювання, ресурсне забезпечення освітньої програми. Підготовка здобувачів за ОПП здійснюється на підставі ліцензії (Наказ МОН України від 29.01.2021р. № 11-л). ОПП спрямована на підготовку фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі і проблеми у галузі електричної інженерії шляхом набуття ними теоретичних і практичних знань, вмінь та навичок для успішної професійної діяльності, поглиблене вивчення основ енергетики та електропостачання, зокрема, підготовка

технічних фахівців, які забезпечують обслуговування систем електропостачання, як цивільних та промислових об'єктів, так і об'єктів аеропортів, формування високої адаптивності здобувачів освіти в умовах трансформації ринку праці через взаємодію з роботодавцями та іншими стейкхолдерами.

У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.

Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Мета ОПП «Електрозабезпечення промислових підприємств та цивільних споруд» відповідає місії та стратегії ВСП «Криворізький фаховий коледж Національного авіаційного університету»</p> <p>Місія коледжу – підготовка потрібних суспільству висококваліфікованих фахівців (відповідно до Стратегії розвитку ВСП «КРФК НАУ»). Цілі коледжу, визначені в Положенні про Відокремлений структурний підрозділ «Криворізький фаховий коледж НАУ» відповідають місії та стратегії.</p> <p>Мета освітньо-професійної програми «Електрозабезпечення промислових підприємств та цивільних споруд» фахової передвищої освіти відповідає місії та стратегічним цілям розвитку ВСП «КРФК НАУ», зокрема забезпечити підготовку висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців, які володіють сучасними теоретичними знаннями, методами, інструментами і практичними</p>	<p>1. Стратегія розвитку ВСП «КРФК НАУ» до 2028 року (http://kk.nau.edu.ua/article/626)</p> <p>2. Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Криворізький фаховий коледж НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/93)</p> <p>3. ОПП «Електрозабезпечення промислових підприємств та цивільних споруд» (http://kk.nau.edu.ua/article/3615)</p>

		компетентностями, достатніми для успішного виконання професійних обов'язків та здатні ефективно працювати в сфері електроенергетики, електротехніки та електромеханіки	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	<p>До перегляду ОПП залучаються здобувачі освіти представники студентського (курсантського) самоврядування. Здобувачі освіти входять в склад робочої групи на правах рівноправних партнерів, При перегляді ОПП проводяться відкриті публічні засідання у формі круглого столу, куди запрошуються й здобувачі освіти. Додатково проводиться анкетування здобувачів освіти після завершення навчання за освітніми компонентами, в тому числі навчальними й виробничою практиками. Після завершення повного циклу навчання проводиться анкетування випускників по ОПП в цілому.</p> <p>ОПП акредитується вперше та повною мірою відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. Підготовка за ОПП здійснюється з 2021 року на основі базової загальної середньої освіти, тому перший випуск планується у 2025 році.</p>	<p>1. Обговорення ОПП (http://kk.nau.edu.ua/article/4877)</p> <p>2. Результати анкетування: 2022-2023 н.р. (http://kk.nau.edu.ua/article/4781)</p> <p>2023-2024 н.р. (http://kk.nau.edu.ua/article/4786)</p>
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	<p>Циклова комісія радіотехніки та електромеханіки постійно спілкується з роботодавцями щодо оновлення змісту ОПП, роботодавці входять до складу робочої групи ОПП, запрошуються на засідання круглого столу.</p> <p>Основною вимогою щорічного перегляду ОПП є моніторинг ринку праці, аналіз відгуків керівників баз практик від підприємства, аналіз результатів</p>	<p>1. Угоди про співпрацю між ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/28)</p> <p>2. ОПП «Електрозабезпечення промислових підприємств та цивільних споруд» (http://kk.nau.edu.ua/article/3615)</p>

		<p>анкетування роботодавців, в тому числі працевлаштованих випускників. Проведення виробничої практики, анкетування роботодавців для визначення рівня задоволеності випускниками, анкетування працевлаштованих випускників не проводилось, тому що перший випуск планується у 2025 році.</p> <p>Вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці представлені у програмних результатах навчання обов'язкових освітніх компонентів ОПП, що надають випускникам додаткові переваги на ринку праці. В ОПП передбачено ряд загальноосвітніх компонентів, які формують додаткові компетентності і результати навчання. Циклова комісія радіотехніки та електромеханіки постійно співпрацює з провідними підприємствами регіону.</p>	<p>3. Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін (http://kk.nau.edu.ua/article/3751)</p>
4	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?</p>	<p>Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП відповідає повною мірою потребам цільових груп та ринку праці, про що свідчать угоди про співпрацю з потенційними роботодавцями, надані стейкхолдерами рецензії. Реалізація ОПП пов'язана з підготовкою фахівців за спеціальністю, якій надається особлива підтримка держави.</p> <p>Випускники здатні виконувати професійну роботу за ДК 003:2010 за кваліфікаційним угрупованням 311 Технічні фахівці в галузі фізичних наук та техніки, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технік-електрик; – диспетчер електропідстанції; – електрик дільниці; 	<p>1. Угоди про співпрацю між ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/28)</p> <p>2. ОПП «Електрозабезпечення промислових підприємств та цивільних споруд» (http://kk.nau.edu.ua/article/3615)</p> <p>3. Рецензії стейкхолдерів (відповідний пункт) (http://kk.nau.edu.ua/article/1971)</p> <p>4. Обговорення ОП (http://kk.nau.edu.ua/article/4877)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – технік-технолог (електротехніка); – технік-конструктор (електротехніка); – електрик цеху; – енергетик цеху; – енергетик; – енергетик виробництва; – енергетик дільниці; – технік-енергетик. 	
5	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?</p>	<p>Компетентності відповідають НРК (в кожній ОПП наведена матриця відповідності). Зазвичай наведених в стандарті компетентностей достатньо для реалізації ОПП з урахуванням галузевого та регіонального контексту.</p> <p>Передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності відповідають вимогам НРК України 5-го кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами:</p> <p>а) дескриптор «Знання» (всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань);</p> <p>б) дескриптор «Уміння/ навички» (широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті);</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОПП «Електрозабезпечення промислових підприємств та цивільних споруд» 2022р. (http://kk.nau.edu.ua/article/2573) 2. ОПП «Електрозабезпечення промислових підприємств та цивільних споруд» 2024р. (http://kk.nau.edu.ua/article/4717) 3. Постанова КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»: (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text) 4. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності: (https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatyerdzheni.standarty/2022/06/03/141-Elektroenerh.elektrotekhn.ta.elektromekhan.03.06.2022.pdf)

		<p>в) дескриптор «Комунікація» (взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання, донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності);</p> <p>г) дескриптор «Автономія і відповідальність» (організація та нагляд (управління) у контексті професійної діяльності або навчання в умовах непередбачених змін покращення результатів власної діяльності і роботи інших, здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії).</p>	
6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?</p>	<p>До розробки ОПП обов'язково залучаються роботодавці як члени робочої групи ОПП (на правах рівноправних партнерів). Роботодавці залучаються до рецензування освітньо-професійної програми «Електрозабезпечення промислових підприємств та цивільних споруд». Пропозиції стейкхолдерів щодо питання вдосконалення змісту освітньо-професійної програми розглядаються на засіданнях циклової комісії радіотехніки та електромеханіки та робочої групи ОПП з залученням роботодавців.</p> <p>При перегляді ОПП були залучені як члени робочої групи: К. Шепелев (головний енергетик шахтоуправління підземного видобутку ПАТ «АрселорМіттал Кривий Ріг»), О. Михайленко (доцент кафедри, Криворізький національний</p>	<p>1. ОПП (лист 3, члени робочої групи ОПП) (http://kk.nau.edu.ua/article/3615)</p> <p>2. Рецензії роботодавців на ОПП (http://kk.nau.edu.ua/article/1971)</p>

		університет), А. Кутін (керівник відділу ООО «НПП Рудпроматоматика»).	
7	<p>Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>Робоча група ОПП має право вносити зміни в ОПП з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці тощо. Як правило, це робиться за рахунок вибіркового дисциплін, але можливо й за рахунок обов'язкових дисциплін (в межах 10%).</p> <p>Характеристика ОПП передбачає, що об'єктом вивчення та/або діяльності є підприємства та господарства електроенергетичної галузі, споруди альтернативної енергетики, енергетичні об'єкти аеропортів, електротехнічні та електромеханічні служби організацій, промислових підприємств; виробництво, передача, розподілення, перетворення та облік електричної енергії на електричних станціях, в електричних мережах і системах; електротехнічне устаткування, електромеханічне та комутаційне обладнання, електромеханічні та електротехнічні комплекси та системи. Після опанування ОПП є можливість продовження навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти; підвищення кваліфікації та здобуття додаткової післядипломної освіти. Положенням про освітні (освітньо-професійні) програми ВСП «КРФК НАУ» передбачено проведення аналізу актуальності ОПП, який полягає у встановленні суспільної потреби в ОПП, її потенціалі шляхом консультацій із зацікавленими сторонами (здобувачами фахової передвищої освіти, випускниками ВСП «КРФК НАУ», роботодавцями, професіоналами тощо),</p>	<p>1. Положення про освітні (освітньо-професійні) програми (http://kk.nau.edu.ua/article/162)</p> <p>2. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615)</p>

		<p>з'ясуванні виконання основних умов її запровадження. Робоча група ОПП проводить аналіз ринку освітніх послуг і можливості позиціонування на ньому ОПП, аналіз ринку праці, на який орієнтована ОПП, можливостей майбутнього працевлаштування для потенційних випускників. Перегляд ОПП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Підставою для оновлення ОПП можуть бути: результати моніторингу; пропозиції учасників освітнього процесу, які задіяні в реалізації ОПП; пропозиції випускників, роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів; результати внутрішнього оцінювання якості ОПП.</p>	
8	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?</p>	<p>ОПП спрямована на підготовку кваліфікованих фахівців у сфері електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, які здатні ефективно працювати в сфері електропостачання підприємств електроенергетичної галузі, в тому числі і авіаційного сектору, на монтаж, експлуатацію та ремонт електроустаткування. Практична підготовка фахівця реалізується шляхом проходження навчальних та виробничих практики на підприємствах різних форм економічної діяльності, в тому числі й аеропортах.</p>	<p>1. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615)</p>

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	<p>Під час визначення обсягу ОПП враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра: 180 кредитів ЄКТС.</p> <p>Термін навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти; - 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти. <p>На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з ОПП фахового молодшого бакалавра.</p>	<p>1. Освітньо-професійна програма (П1 Профіль (опис) освітньої (освітньо-професійної) програми Пп.1.7 ОПП) (http://kk.nau.edu.ua/article/3615)</p> <p>2. Освітня програма профільної середньої освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/2813)</p>
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник	<p>Зміст ОПП структуровано відповідно до методичних рекомендацій МОН України, ДСЯО України та ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» щодо розроблення освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти.</p> <p>Зміст та структура ОПП відповідає Положенню про освітні (освітньо-професійні) програми коледжу та</p>	<p>1. Положення про освітні (освітньо-професійні) програми (http://kk.nau.edu.ua/article/162)</p> <p>2. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615)</p>

		<p>стандарту фахової передвищої освіти. Технічні фахівці з електроенергетики, електротехніки та електромеханіки підготовлені для роботи на підприємствах, в установах та організаціях усіх галузей. У п.4.1.ОПП Придатність до працевлаштування визначені професії, за якими працюватиме випускник.</p> <p>Випускники здатні виконувати професійну роботу за ДК 003:2010 за кваліфікаційним угрупованням 311 Технічні фахівці в галузі фізичних наук та техніки, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технік-електрик; – диспетчер електростанції; – електрик дільниці; – технік-технолог (електротехніка); – технік-конструктор (електротехніка); – електрик цеху; – енергетик цеху; – електрик дільниці; – енергетик; – електрик дільниці; – енергетик виробництва; – енергетик дільниці; – технік-енергетик 	<p>3. Методичні рекомендації ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»: https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2022/06/Metodichni_rekomendacii_rozroblennya_OOP_FPO_2022.pdf</p>
3	<p>Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?</p>	<p>ОПП містить інтегральну, загальні, фахові компетентності та відповідають компетентностям стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який був затверджений та введений у дію</p>	<p>1. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatv</p>

		<p>наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022 р. №517. Додатково введені ЗК9-ЗК10 та СК13-СК14, які відповідають НРК.</p>	<p>erdzheni.standarty/2022/06/03/141-Elektroenerh.elektrotekhn.ta.elektromekhan.03.06.2022.pdf</p> <p>2. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615)</p>
4	<p>Чи відповідає зміст освітньо-професійної спеціальності (спеціальностям) програми?</p>	<p>Зміст ОПП відповідає особливостям спеціальності, що відображено в теоретичному змісті предметної області спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», технологіях, методиках, формах викладання й оцінювання, визначених компетентностях, переліку освітніх компонентів, формах атестації здобувачів фахової передвищої освіти. ОПП не є міждисциплінарною.</p>	<p>1. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatyerdzheni.standarty/2022/06/03/141-Elektroenerh.elektrotekhn.ta.elektromekhan.03.06.2022.pdf)</p> <p>2. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615)</p>
5	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?</p>	<p>У ОПП передбачені елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності: виконання курсових робіт та кваліфікаційної роботи, написання і публікація тез та наукових статей. В п.5.1 вказано про застосування методів інноваційної діяльності. Педагогічні працівники не обмежені у виборі методів інноваційної діяльності. Для дослідної роботи здобувачів освіти, що навчаються за ОПП, характерною є єдність цілей і напрямів навчальної, прикладної наукової роботи,</p>	<p>1. Освітньо-професійна програма (ПІ Профіль (опис) освітньої (освітньо-професійної) програми П.5.1 Викладання та навчання) (http://kk.nau.edu.ua/article/3615)</p> <p>2. Наукова робота циклової комісії радіотехніки та електромеханіки (http://kk.nau.edu.ua/article/1904)</p>

		<p>тісна взаємодія всіх форм і методів роботи, що реалізується в освітньому процесі і в позанавчальний час протягом усього періоду навчання. Під час аудиторних занять елементи наукового пошуку включаються в процес вивчення навчальних дисциплін, у виконання індивідуальних творчих завдань дослідницького характеру (реферати, есе тощо), виконання курсових робіт. Здобувачі освіти залучаються до роботи у гуртках технічної творчості, проблемних групах, наукових секціях наукового товариства коледжу. При реалізації ОПП здобувачі освіти беруть участь у щорічних науково-практичних конференціях, конкурсах студентських робіт, студентських олімпіадах, круглих столах, конкурсах, тренінгах, дискусіях тощо.</p>	<p>3. Наукове товариство коледжу (http://kk.nau.edu.ua/article/215)</p> <p>4. Здобутки здобувачів освіти спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» (http://kk.nau.edu.ua/article/4934)</p>
6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?</p>	<p>Обов'язково, не менше 10% від загального обсягу ОПП, виділяється на дисципліни вільного вибору.</p> <p>Структура ОПП забезпечує право здобувача фахової передвищої освіти на обрання вибірових курсів відповідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти у ВСП «КРФК НАУ». Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибіровий компонент навчального плану (18 кредитів ЄКТС (10%). Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти, порядок формування якого визначається Положенням про індивідуальний навчальний план</p>	<p>1. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615)</p> <p>2. Положення про освітні (освітньо-професійні) програми (http://kk.nau.edu.ua/article/162)</p> <p>3. Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти: (http://kk.nau.edu.ua/article/801)</p> <p>4. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/766)</p>

		здобувача освіти ВСП «КРФК НАУ». Здобувачі освіти самостійно здійснюють вибір освітніх компонентів (відповідно до їх заяв). У відповідності до сформованих цілей здобувачу пропонується реалізувати свій вибір шляхом вибору освітніх компонентів з каталогу вибіркових дисциплін, які включають переважно фахові дисципліни, що визначають спеціалізовану підготовку здобувача освіти в межах ОПП, і спрямовані на поліпшення здатності випускника до працевлаштування за обраним фахом.	5. Каталог навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/3752)
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	У ОПП не передбачено наявність декількох неформальних спеціалізацій.	-
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Структура ОПП та навчального плану не передбачає здобуття освіти за дуальною формою.	-
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Система оцінювання результатів навчання за дуальною формою не передбачена.	-
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до	Роботодавці залучаються до освітнього процесу для проведення навчальних занять, бінарних лекцій, навчальної та/або виробничої практики.	1. Положення про організацію освітнього процесу (http://kk.nau.edu.ua/article/911)

	навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	<p>Роботодавців залучають до процедур розроблення, перегляду та рецензування ОПП.</p> <p>Роботодавці активно залучаються до визначення змісту виробничих практик, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування, тематики курсових проєктів. Роботодавці надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами виробничої практики, залучаються для проведення окремих лекцій, бінарних занять, можуть залучатися до проведення майстер-класів, до захисту курсових проєктів здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>У 2025 році планується залучення роботодавців до атестації здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p>2. Положення про освітні (освітньо-професійні) програми (http://kk.nau.edu.ua/article/162)</p> <p>3. Обговорення ОПП (http://kk.nau.edu.ua/article/4877)</p> <p>4. Рецензії стейкхолдерів (http://kk.nau.edu.ua/article/1971)</p> <p>5. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/4986)</p>
--	--	---	--

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	<p>Обсяг освітньо-професійної програми вказаний у підрозділі «Обсяг освітньо-професійної програми та термін навчання» профілю ОПП і становить 180 кредитів ЄКТС, що відповідає стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка».</p>	<p>1. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615)</p>

2	<p>Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?</p>	<p>Обов'язкові компоненти ОПП діляться на ті, які формують загальні та спеціальні компетентності. Всі вони реалізують вимоги стандарту, але урахують особливості реалізації ОПП з урахуванням галузевого та регіонального контексту ОПП. Чіткого відокремлення освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю немає.</p> <p>Обсяг обов'язкових компонентів, спрямованих на формування компетентностей, вказаний у кредитах ЄКТС складає 162 кредити ЄКТС.</p>	<p>1. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615)</p>
3	<p>Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Обсяг вибіркового компонента за вибором здобувачів освіти, спрямованих на формування компетентностей, вказаний у кредитах ЄКТС, складає 18 кредитів.</p>	<p>1. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615)</p>
4	<p>Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?</p>	<p>Вказані обсяги відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту», стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який був затверджений та введений у дію наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022р. №517, нормативним документам Міністерства освіти і науки України.</p> <p>Згідно вимог стандарту спеціальності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мінімум 50 % обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення 	<p>1. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyscha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/06/03/141-Elektroenerh.elektrotekhn.ta.elektromekhan.03.06.2022.pdf)</p> <p>2. Закон України «Про фахову передвищу освіту»</p>

		<p>результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти;</p> <p>- 10% повинно виділятися на дисципліни вільного вибору здобувачів освіти для розширення їхньої освітньої траєкторії.</p>	<p>(https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text)</p> <p>3. Положення про освітні (освітньо-професійні) програми (http://kk.nau.edu.ua/article/162)</p> <p>4. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615)</p>
--	--	--	--

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Професійний стандарт для спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» відсутній.	-
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП до елементарних форм дослідницької діяльності відносяться курсові та кваліфікаційні роботи. В п.5.1 ОПП вказано про застосування методів інноваційної діяльності та самонавчання. Педагогічні працівники не обмежені у виборі методів навчання та інноваційної діяльності.	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу (http://kk.nau.edu.ua/article/911)</p> <p>2. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615)</p>

		<p>В ОПП описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Викладання дисциплін передбачає як традиційні методи викладання – лекції, практичні і лабораторні заняття, консультації, так і новітні технології: студентоцентроване навчання, самонавчання, інноваційні методи навчання, навчання за допомогою інших сучасних технологій і таке інше.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних, консультацій з викладачами, самонавчання з використанням дистанційних технологій освітнього процесу.</p> <p>Технології дистанційного навчання з використанням лабораторного обладнання, персональних комп'ютерів та іншого обладнання.</p> <p>Це підтверджується й іншими нормативними документами коледжу, наприклад, п.2.4 положення Про організацію та проведення поточного і семестрового контролю, в якому визначено можливість використання різних методів навчання та самостійної дослідницької діяльності під час поточного контролю, якими є індивідуальні завдання (підготовка до виступу, рефератів, ессе тощо).</p>	<p>3. Пам'ятка для педагогічних, науково-педагогічних працівників «Методи навчання та їх класифікація» (http://kk.nau.edu.ua/article/2186)</p> <p>4.. Методичні рекомендації. Дистанційне навчання 2020 (http://kk.nau.edu.ua/article/72)</p> <p>5. Збірка сервісів для дистанційного навчання (http://kk.nau.edu.ua/article/1941)</p> <p>6. Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (http://kk.nau.edu.ua/article/150)</p>
3	<p>Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?</p>	<p>Підготовка за ОПП здобувачів фахової передвищої освіти на основі повної загальної середньої освіти відбувається протягом двох років десяти місяців.</p> <p>Підготовка за ОПП здобувачів фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти відбувається протягом трьох років та десяти місяців</p>	<p>1. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615)</p> <p>2. Освітня програма профільної середньої освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/2813)</p>

		із одночасним опануванням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалістю в два роки. Освітня програма профільної середньої освіти інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. ОПП структурована за роками, курсами та семестрами навчання. Обсяг ОПП відповідно до стандарту становить 180 кредитів ЄКТС, з яких до 60 кредитів інтегровано в загальноосвітню підготовку, як профільні освітні компоненти для здобувачів освіти на основі базової середньої освіти.	3. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/1971)
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП передбачає вибір освітніх компонентів з каталогу вибіркових дисциплін без використання блочної системи. ОПП 2022 року набору містить систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки). В ОПП 2022 року набору блок обов'язкових компонентів становить 162 кредитів, блок вибіркових компонентів – 18 кредитів. В ОПП 2024 року набору передбачено вибір компонентів з каталогу вибіркових дисциплін без використання блочної системи. Блок обов'язкових компонентів становить 162 кредити, блок вибіркових компонентів за вибором здобувача освіти – 18 кредитів.	1. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615) 2. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/1971)
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема ОПП дозволяє досягти загальних та фахових компетентностей шляхом опанування визначених в освітньо-професійній програмі обов'язкових і вибіркових освітніх	1. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615)

		компонентів. Обов'язкові освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПІ компетентності і приводять до досягнення програмних результатів навчання, заявлених у ОПІ.	
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові компоненти у сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання. В ОПІ наявна матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.	1. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615)
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання дають змогу сформувані визначені у матриці відповідності компетентності. Всі результати навчання ОПІ визначені стандартом спеціальності та реалізуються освітніми компонентами в повному обсязі.	1. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615)

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу	Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти ВСП «КРФК НАУ» відбувається відповідно до Положення про	1. Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти

	сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	<p>порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти та Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти визначається через його індивідуальний план та реалізується:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) через вільний вибір вибіркового освітніх компонентів з переліку вибіркового компонентів (не менше 10% кредитів ЄКТС); 2) через академічну мобільність; 3) шляхом перезарахування результатів навчання, отриманих раніше, в тому числі у неформальній та/або інформальній освіті. <p>Вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом власноруч підписаної здобувачем фахової передвищої освіти заяви на ім'я завідувача відділення (в деяких випадках дозволяється використання інших засобів, але обов'язково з проведенням аутентифікації даних). Після процедури вибору навчальної дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти.</p>	<p>(http://kk.nau.edu.ua/article/801)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/766) 3. Про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність (http://kk.nau.edu.ua/article/775) 4. Про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (http://kk.nau.edu.ua/article/774) 5. Інструкція визнання та перезарахування кредитів ЄКТС при прийомі на навчання до ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/1582) 6. Каталог навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/3752)
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій у коледжі розроблені та описані у відповідних положеннях коледжу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/801)

		<p>Зміст ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти через вибір навчальних дисциплін (10% ОПП складають навчальні дисципліни вільного вибору), через можливість вибору місця для проходження виробничої практики, через вибір тематики та керівника кваліфікаційної роботи, через академічну мобільність тощо.</p> <p>Порядок проведення процедур вибору начальних дисциплін визначено у Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача освіти ВСП «КРФК НАУ».</p> <p>Процедуру проходження практичного навчання, вибору підприємства для проходження практики, а також механізм організації практичного навчання за індивідуальним договором визначено у Положенні про проведення практики здобувачів освіти, введеного в дію наказом начальника коледжу від 31.08.2023 № 74-од.</p> <p>У ВСП «КРФК НАУ» впроваджено індивідуальний план здобувача фахової передвищої освіти, який відображає індивідуальні освітні траєкторії відповідно до вимог ОПП.</p>	<p>2. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/766)</p> <p>3. Про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність (http://kk.nau.edu.ua/article/775)</p> <p>4. Про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (http://kk.nau.edu.ua/article/774)</p> <p>5. Інструкція визнання та перезарахування кредитів ЄКТС при прийомі на навчання до ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/1582)</p> <p>6. Положення про проведення практики здобувачів освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/192)</p>
3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>ВСП «КРФК НАУ» розробив порядок та заходи для реалізації здобувачами права на вільний вибір освітніх компонентів для створення власної індивідуальної освітньої траєкторії.</p> <p>Здобувачі фахової передвищої освіти, які навчаються на основі базової середньої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни з каталогу</p>	<p>1. Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/801)</p> <p>2. Каталог навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти</p>

		навчальних дисциплін за вибором (для формування індивідуального плану на наступний навчальний рік).	http://kk.nau.edu.ua/article/3752)
4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Документами, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти є Положення про організацію освітнього процесу ВСП «КРФК НАУ», Положення Про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти у ВСП «КРФК НАУ», Положення про проведення практики здобувачів освіти, введеного в дію наказом начальника коледжу від 31.08.2023 № 74-од та інші нормативні документи	<p>1. Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти http://kk.nau.edu.ua/article/801)</p> <p>2. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти http://kk.nau.edu.ua/article/766)</p> <p>3. Про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність http://kk.nau.edu.ua/article/775)</p> <p>4. Про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті http://kk.nau.edu.ua/article/774)</p> <p>5. Інструкція визнання та перезарахування кредитів ЄКТС при прийомі на навчання до ВСП «КРФК НАУ» http://kk.nau.edu.ua/article/1582)</p> <p>6. Положення про проведення практики здобувачів освіти http://kk.nau.edu.ua/article/192)</p>

5	<p>Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?</p>	<p>Етапи реалізації права здобувачів освіти на вибір навчальних дисциплін:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інформування щодо переліку та змісту вибіркового навчальних дисциплін відбувається не пізніше першого тижня навчання для 1-го курсу та до 10-го квітня навчального року, що передуює початку нового навчального року (ознайомлення з силабусами, які розміщено на сайті коледжу, проведення зустрічей з викладачами за зверненням здобувачів та/або класного керівника). 2. Здобувачі протягом тижня після надання матеріалів ознайомлюються зі змістом силабусів та подають заяви на відділення. 3. Проводиться коригування з метою виконання умов щодо мінімальної кількості здобувачів освіти, які можуть бути записані на певну навчальну дисципліну (мінімальні вимоги коледжу визначають, що формується група з вивчення навчальної дисципліни, на яку подали заяву переважна більшість академічної групи – не менше 80%). 4. Завідувач відділення на підставі аналізу заяв здобувачів освіти надає інформацію до навчального відділу щодо вибраних здобувачами освіти навчальних дисциплін вільного вибору здобувача освіти. 5. Навчальний відділ формує списки здобувачів освіти для вивчення навчальної дисципліни (можливо це будуть здобувачі із різних навчальних груп і навіть різних спеціальностей). 6. На підставі сформованих списків здобувачів освіти для вивчення вибраних ними навчальних 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/801) 2. Каталог навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/3752)
---	---	---	--

		дисциплін ці навчальні дисципліни включаються до індивідуального плану здобувача освіти і є обов'язковими для вивчення, а ці дані є підставою для розрахунку (корегування) навчального навантаження педагогічних (науково-педагогічних) працівників на наступний (поточний) рік.	
--	--	--	--

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	В 2021 році навчальний план № НФ(Б)-03.06-141/21 для вступників на основі базової середньої освіти було сформовано відповідно ОПП 2021 р. та приведеної в ній структурно-логічної схеми. В 2022 році у зв'язку з введенням в дію стандарту ФПО зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» галузі знань 14 «Електрична інженерія» ОПС «фаховий молодший бакалавр» (наказ МОН України № 517 від 03.06.2022), згідно з рішенням педагогічної ради від 16.06.2022 (протокол № 9), навчальний план № НФ(Б)-03.06-141/21 було замінено відповідно ОПП 2022 р. та приведеної в ній структурно-логічної схеми.	1. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615) 2. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/1971)

2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальні плани ОПП підготовки фахового молодшого бакалавра були затверджені в установленому в коледжі порядку: всі навчальні плани ОПП в коледжі затверджуються педагогічною радою та вводяться в дію наказом начальника коледжу.	1. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/1971)
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	В навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу.	1. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/1971)
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальному плані визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	1. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/1971)
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми.	1. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615) 2. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/1971)
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі.	1. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615) 2. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/1971)

7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра наявний графік освітнього процесу, в якому відображено теоретичне навчання, екзаменаційна сесія, практика, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти.	1. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/1971)
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	В графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	1. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/1971)
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми поточного, форми та кількість підсумкового контролю програмних результатів навчання, передбачені в навчальному плані, відповідають ОПП.	1. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615) 2. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/1971)

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка є обов'язковим компонентом ОПП. Проходження практики здійснюється відповідно до Положення про проведення практики здобувачів освіти, введеного в дію наказом начальника коледжу від 31.08.2023 № 74-од.	1. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615) 2. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/1971)

		<p>В ОПП та навчальному плані передбачена практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти в обсязі не менше 10%.</p> <p>Здобувачі ОПП мають можливість укласти індивідуальні угоди на проходження практики.</p>	<p>3. Положення про проведення практики здобувачів освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/192)</p>
2	<p>Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>Практична підготовка є невід'ємною складовою частиною професійної підготовки здобувачів освіти ВСП «КРФК НАУ» і виступає як один із засобів формування у майбутніх фахівців знань, умінь і навичок, необхідних для успішної та ефективної професійної діяльності. Практика є первинним досвідом професійної діяльності і сприяє саморозвитку здобувача освіти. Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється через виконання лабораторних, практичних робіт, проходження різних видів практики, передбачених ОПП та описаних в наскрізній програмі практик, яка переглядається щорічно.</p> <p>Навчальні практики проводяться в лабораторіях та кабінетах лабораторій наземної авіаційної технічної бази (НАТБ) у ВСП «КРФК НАУ». Виробничу практику планується проводити на підприємствах та різних ФОП відповідно до укладених угод з роботодавцями. На період практик здобувачі фахової передвищої освіти забезпечуються робочими місцями, безпечними та нешкідливими умовами праці з використанням сучасного обладнання та технологій.</p>	<p>1. Положення про проведення практики здобувачів освіти: (http://kk.nau.edu.ua/article/192)</p> <p>2. Угоди про співпрацю (http://kk.nau.edu.ua/article/28)</p> <p>3. Наскрізна програма практики (http://kk.nau.edu.ua/article/4931)</p>

3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).</p>	<p>Практична підготовка, яка передбачена ОПП, дає змогу досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей. Підтвердженням є матриці відповідності СК заявленим ОК в ОПП та навчальний план ОПП. Навчальна практика сприяє одержанню здобувачами освіти практичних навичок та вмій по виконанню робіт з монтажом компонентів ліній електропередач, на засобах вимірювальної техніки, комп'ютерної та мікропроцесорної техніки. Мета виробничої практики - поглиблення та закріплення набутих під час теоретичного навчання знань при вивченні дисциплін професійно-практичного напрямлення за спеціальністю, оволодіння професійним досвідом та навичками самостійної трудової діяльності в умовах підприємства, установи, організації; оволодіння сучасними методами, формами організації праці, знаряддями праці в галузі їх майбутньої спеціальності. Під час проходження всіх видів практики здобувачі ОПП мають застосувати набуті загальні та спеціальні компетентності, визначені ОПП.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615) 2. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/1971) 3. Наскрізна програма практики (http://kk.nau.edu.ua/article/4931) 4. Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін (http://kk.nau.edu.ua/article/3751)
4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів тощо)?</p>	<p>ОПП містить різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, курсові роботи, підготовка проектів тощо), що відображено у програмах навчальних дисциплін. Освітні компоненти, що формують фахові компетентності, насичені лабораторними та практичними заняттями. Теоретичні знання</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про організацію освітнього процесу ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/911) 2. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615)

		<p>доповнюються дослідницькими навичками виконання курсових робіт.</p> <p>ОПП містить розширений цикл практичної підготовки та передбачає розвиток у здобувачів освіти навичок в умовах виробництва. Практична підготовка здобувачів реалізується завдяки проведенням практичних занять та навчальних екскурсій на виробництві, підготовки проектів, навчальних та виробничих практик.</p>	<p>3. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/1971)</p> <p>4. Наскрізна програма практики (http://kk.nau.edu.ua/article/4931)</p> <p>5. Програми навчальних та виробничих практик (https://drive.google.com/drive/folders/1osmpJR0SNAL2IqwL_sBNTsbufXwOEafs?usp=drive_link)</p>
5	<p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>	<p>Для обговорення змісту ОПП та ОК, в тому числі всіх видів практичної підготовки, залучаються роботодавці, фахівці-практики. Перед початком проведення виробничої практики визначаються цілі й завдання.</p> <p>Виробнича практика проводиться на базі потенційних роботодавців з обов'язковими виїздами до підприємств партнерів для набуття професійних компетентностей. Такий принцип забезпечує конкурентні переваги випускників на ринку праці.</p> <p>Між коледжем і потенційними роботодавцями укладені угоди про проведення практики здобувачів освіти ВСП «КРФК НАУ» на базі їх підприємств.</p> <p>Саме тому практична складова підготовки здобувачів освіти у ВСП «КРФК НАУ» відповідає потребам сьогодення.</p> <p>Співпраця з роботодавцями відбувається шляхом участі у перегляді ОПП та зворотному зв'язку, що</p>	<p>1. Обговорення освітньо-професійної програми (http://kk.nau.edu.ua/article/4877)</p> <p>2. Угоди про співпрацю (http://kk.nau.edu.ua/article/28)</p>

		здійснюється у формі відгуків-характеристик на роботу здобувачів та рівень їх професійно-практичної підготовки (за результатами практики).	
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці передбачено набуття теоретичних знань та практичних навиків у сфері електроенергетики та електропостачання підприємств електроенергетичної галузі. При проходженні практик здобувачі освіти ознайомлюються з інноваційними технологіями різних видів професійної діяльності, у т.ч. з сучасними обладнанням у сфері електроенергетики та електропостачання підприємств, що передбачено навчальними програмами відповідних практик.	1. Програми навчальних та виробничих практик. (https://drive.google.com/drive/folders/1osmpJR0SNAL2IqwL_sBNTsbufXwOEAFs?usp=drive_link) 2. Наскрізна програма практики (http://kk.nau.edu.ua/article/4931)
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми (засідання круглого столу, рецензування, членство у робочій групі, анкетування) та інших процедур забезпечення її якості в процесі формальних та неформальних зустрічей з учасниками освітнього процесу коледжу. За пропозиціями роботодавців оновлюються освітні програми, вводяться нові, необхідні для набуття професійних компетентностей дисципліни, коригуються навчальні плани, переглядається зміст дисциплін, тематики курсових робіт (проектів), завдання на виробничу практику, тематика кваліфікаційних робіт (за потреби). Роботодавці залучаються як члени екзаменаційних комісій атестації здобувачів фахової передвищої освіти. Роботодавці залучаються до проведення днів	1. Положення про освітні (освітньо-професійні) програми (http://kk.nau.edu.ua/article/162) 2. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/799) 3. Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності (http://kk.nau.edu.ua/article/770) 4. Анкети (http://kk.nau.edu.ua/article/411)

		<p>відкритих дверей, роботодавці запрошуються на засідання циклових комісій, зустрічі зі здобувачами освіти.</p> <p>Здобувачі освіти залучені до перегляду ОПП як члени робочої групи, приймають участь у засіданнях круглого столу, анкетуванні для визначення рівня задоволеності навчання за освітніми компонентами (щосеместрово), за ОПП (після завершення навчання), рівня задоволеності інформаційною, організаційною, консультаційною та іншими видами підтримки тощо.</p>	
--	--	--	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?</p>	<p>Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» у ВСП «КРФК НАУ» діє курсантське (студентське) самоврядування, яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування коледжу.</p> <p>Курсантська (студентська) рада закладу освіти - це самостійна громадська організація здобувачів освіти із реалізації функцій управління ВСП «КРФК НАУ», яка визначається на рівні закладу освіти.</p> <p>Курсантська (студентська) рада відповідно до мети і завдання, що стоять перед студентським колективом, здійснює свої повноваження відповідно до</p>	<p>1. Положення про курсантське (студентське) самоврядування (http://kk.nau.edu.ua/article/175)</p> <p>2. Вкладка на сайті коледжу Здобувачам/Курсантське(студентське) самоврядування (http://kk.nau.edu.ua/)</p>

		<p>Положення про курсантське (студентське) самоврядування ВСП «КРФК НАУ».</p> <p>Курсантське (студентське) самоврядування бере участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; вносить пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу; бере участь у вирішенні питань забезпечення належних побутових умов проживання студентів у гуртожитках та організації харчування студентів та інше.</p> <p>До роботи курсантського (студентського) самоврядування залучаються здобувачі фахової передвищої освіти на рівні академічної групи, відділення.</p>	
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Структура ОПП передбачає цикл загальної підготовки фахівців. Освітні компоненти, передбачені в ОПП, сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти. Впродовж періоду навчання ОПП надає можливості сформувати соціальні навички, які визначаються загальними компетентностями.	1. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615)
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Викладачі не обмежені у виборі форм та методів навчання. Навчальними програмами навчальних дисциплін визначаються методи навчання, що сприяють набуттю загальних компетентностей. Набуття загальних компетентностей є невід'ємною складовою ОПП. Освітній процес у ВСП «КРФК НАУ» базується на традиційному та проблемно-орієнтованому способах	1. Положення про організацію освітнього процесу ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/911) 2. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615)

		<p>навчання і реалізується із застосуванням форм і методів, серед яких: лекції, семінарські (практичні) заняття, лабораторні роботи, консультації викладачів, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.</p> <p>Так, лекції (проблемні, з візуалізацією, з елементами бесіди) спрямовані на вибудовування цілісної системи знань та формування наукового світогляду та формування компетенції і досвіду, нових досягнень науки, перспектив подальшого її розвитку та можливостей використання конкретних знань у професійній діяльності.</p> <p>Семінарські (практичні) заняття (у вигляді диспуту тощо) – на розвиток аналітичних навичок, здатності до аргументації власної точки зору, вміння формулювати завдання та визначати шляхи їх реалізації.</p> <p>Для набуття загальних компетентностей застосовуються студентоцентричний, проблемно-орієнтований, компетентнісний підходи.</p> <p>Для розвитку soft skills, таких як навички критичного мислення, вирішення завдань, публічного виступу, ділового спілкування, роботи в команді, цифрового спілкування, організації діяльності, на які також впливають рівень лідерських якостей, знання трудової етики, дисципліни, почуття відповідальності здобувачі освіти залучаються до громадської, дослідницької, управлінської та інших видів діяльності</p>	<p>3. Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін http://kk.nau.edu.ua/article/3751</p> <p>4. Пам'ятка для педагогічних, науково-педагогічних працівників «Методи навчання та їх класифікація» http://kk.nau.edu.ua/article/2186</p>
--	--	--	---

4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>Для розвитку у здобувачів освіти загальних компетентностей в ВСП «КРФК НАУ» розробляються наступні заходи протягом року:</p> <ul style="list-style-type: none"> - з навчальної діяльності через проведення тижнів спеціальностей, циклових комісій (наприклад, тиждень права, тиждень англійської мови тощо); - з виховної роботи, що сформовані на національне і громадянське виховання (відображено у тематиці класних годин та інше); - з фізичного виховання здобувачів освіти коледжу, в тому числі через роботу спортивних секцій; - з художньої самодіяльності, через роботу гуртків - тощо. <p>Більшість освітніх компонент ОПП спрямовані на формування загальних компетентностей, зокрема світогляду, організаційних та комунікаційних навичок, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, управляти своїм часом, здатність логічно і критично мислити тощо.</p> <p>Участь здобувачів в органах самоврядування сприяє формуванню в них загальних компетентностей та досягненню окремих результатів навчання за спеціальністю, визначених ОПП та пов'язаних з розвитком соціальної активності, ініціативності та відповідальності за доручені справи, набуття якостей та навичок лідера, організатора, працювати в команді.</p> <p>ВСП «КРФК НАУ» розроблено заходи, що сприяють розвитку в здобувачів фахової передвищої освіти загальних компетентностей. Окрім організації</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведені навчально-виховні заходи у ВСП «КРФК НАУ», висвітлені на вебсторінці Новини (http://kk.nau.edu.ua/news) 2. План роботи виховного відділу на 2024/2025 н.р. (http://kk.nau.edu.ua/article/4803) 3. Заходи циклової комісії радіотехніки та електромеханіки (http://kk.nau.edu.ua/article/2053) 4. Заходи циклової комісії фізичного виховання (http://kk.nau.edu.ua/article/1952) 5. Заходи циклової комісії соціально-гуманітарних дисциплін (http://kk.nau.edu.ua/article/2007) 6. Заходи циклової комісії іноземної мови (http://kk.nau.edu.ua/article/203) 7. Заходи циклової комісії фізико-математичних дисциплін (http://kk.nau.edu.ua/article/3639) 8. Заходи циклової комісії філологічних та природничих дисциплін (http://kk.nau.edu.ua/article/4072)
---	---	--	--

		освітнього процесу зі студентами проводяться виховні заходи згідно з планом виховної роботи академічної групи.	
--	--	--	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	На офіційному сайті ВСП «КРФК НАУ» одним з пунктів головного меню є розділ «ВСТУПНИКУ», у якому оприлюднюється вся інформація щодо вступної кампанії, а саме: Правила прийому на навчання до ВСП «КРФК НАУ» для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», програми вступних випробувань, вимоги до написання мотиваційного листа, обсяги державного замовлення на підготовку кадрів; години роботи Приймальної комісії; перелік документів, необхідних для вступу	1. Правила прийому на навчання до ВСП «КРФК НАУ» для здобуття освітньо професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (http://kk.nau.edu.ua/article/4375) 2. Вкладка «Вступникам» головного меню містить необхідну для вступників інформацію (графік роботи приймальної комісії, контактні телефони, етапи вступної кампанії, вимоги до мотиваційного листа тощо). (http://kk.nau.edu.ua/)

2	<p>Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?</p>	<p>Відповідно до розділу VII та додатків 2, 3 Правил прийому на навчання до ВСП «КРФК НАУ» для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» визначено критерії відбору та процедури організації та проведення конкурсного відбору на ОПП «Електрозабезпечення промислових підприємств та цивільних споруд» для вступників на основі базової середньої освіти, повної загальної (профільної) середньої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня «кваліфікований робітник», освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня вищої освіти бакалавра.</p>	<p>1. Правила прийому на навчання до ВСП «КРФК НАУ» для здобуття освітньо професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» http://kk.nau.edu.ua/article/4375</p>
3	<p>Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?</p>	<p>Відповідно до розділу II Правил прийому на навчання до ВСП «КРФК НАУ» для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» на ОПП «Електрозабезпечення промислових підприємств та цивільних споруд» здійснюється набір вступників на основі базової середньої освіти, повної загальної (профільної) середньої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня кваліфікований робітник, освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня вищої освіти бакалавра. Прийом на навчання здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування. Для участі у конкурсі на основі базової загальної середньої освіти конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала (оцінка індивідуальної</p>	<p>1. Правила прийому на навчання до ВСП «КРФК НАУ» для здобуття освітньо професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» http://kk.nau.edu.ua/article/4375</p> <p>2. Вимоги до написання мотиваційного листа http://kk.nau.edu.ua/article/4487</p>

		усної співбесіди з математики та української мови для вступу на місця державного замовлення та розгляду мотиваційних листів для вступу за кошти фізичних або юридичних осіб) відповідно до пункту 1 Розділу VII Правил прийому.	
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	<p>Правила прийому на навчання до ВСП «КРФК НАУ» для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» дозволяють отримати вичерпну інформацію для всіх категорій вступників щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівня освіти осіб, які приймаються для здобуття фахової передвищої освіти за ОПП (розділ II Правил прийому), - джерел фінансування здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра (розділ III), - обсяги прийому та обсяги державного замовлення, ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання (розділ IV Правил прийому, додаток 1 до Правил прийому), - порядок роботи Приймальної комісії, строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання (розділ V Правил прийому), - порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі на навчання (розділ VI Правил прийому); - конкурсний відбір, його організація та проведення (розділ VII Правил прийому), - спеціальні умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра (розділ VIII Правил прийому); 	<p>1. Правила прийому на навчання до ВСП «КРФК НАУ» для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (http://kk.nau.edu.ua/article/4375)</p> <p>2. Вкладка «Вступникам» головного меню містить необхідну для вступників інформацію (графік роботи приймальної комісії, контактні телефони, етапи вступної кампанії, вимоги до мотиваційного листа тощо). (http://kk.nau.edu.ua/)</p>

		- формування і коригування рейтингових списків, процедури зарахування і переведення на вакантні місця державного замовлення осіб, які зараховані на навчання за кошти фізичних або юридичних осіб, реалізація права вступників на обрання місця навчання (розділи IX-XIII Правил прийому).	
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Обмеження та додаткові вимоги для вступу на ОПП «Електрозабезпечення промислових підприємств та цивільних споруд» відсутні.	1. Правила прийому на навчання до ВСП «КРФК НАУ» для здобуття освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (http://kk.nau.edu.ua/article/4375)

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На офіційному сайті ВСП «КРФК НАУ» своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про ОПП в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, зокрема: - ліцензований обсяг; - сертифікати про акредитацію; - освітньо-професійну програму (актуальну для відповідного року вступу); - затверджені обсяги держзамовлення - інша корисна інформація.	1. Ліцензії про надання освітніх послуг (http://kk.nau.edu.ua/article/4570) 2. Сертифікати про акредитацію (http://kk.nau.edu.ua/article/137) 3. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615) 4. Затверджені обсяги держзамовлення на 2024 р. (http://kk.nau.edu.ua/article/4380)

			5. Інформація про спеціальність (http://kk.nau.edu.ua/article/1971)
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті закладу освіти є інформація щодо опису освітньо-професійної програми,, силабуси всіх основних компонентів цієї програми. Навчально-методичні матеріали дисциплін надаються здобувачам освіти в Класах середовища Google Workspace.	1. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615) 2. Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін (http://kk.nau.edu.ua/article/3751) 3. Інформація про спеціальність (http://kk.nau.edu.ua/article/1971)
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	На сайті ВСП «КРФК НАУ» оприлюднено ОПП, яка визначає цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній сфері. Зміст підготовки забезпечується здобуттям загальних, фахових компетентностей та програмних результатів навчання.	1. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615) 2. Інформаційний буклет про спеціальності коледжу (для вступників) (http://kk.nau.edu.ua/article/4545)

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Правила для забезпечення академічної мобільності визначаються Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність, розміщені на сайті коледжу та є чіткими і прозорими.	1. Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність (http://kk.nau.edu.ua/article/775)
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до розділу 9 освітньо-професійної програми передбачена національна та міжнародна кредитна мобільність, яка регламентується Порядком реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. №579 та Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність. Міжнародна кредитна мобільність здійснюється на основі двосторонніх договорів між коледжем та іноземними навчальними закладами-партнерами. На даний момент здобувачі фахової передвищої освіти за програмою академічної мобільності не навчаються.	1. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615) 2. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text) 3. Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність (http://kk.nau.edu.ua/article/775)
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	У коледжі передбачено процедуру обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства, зокрема через участь у засіданнях педагогічної ради представників від курсантського (студентського) самоврядування (10% від загальної кількості членів педагогічної ради коледжу).	1. Положення про педагогічну раду коледжу (http://kk.nau.edu.ua/article/161)
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в	Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, регламентовані в Інструкції визнання та перезарахування кредитів	1. Інструкція визнання та перезарахування кредитів ЄКТС при прийомі на навчання до Відокремленого

	інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	ЄКТС при прийомі на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Криворізького фахового коледжу Національного авіаційного університету». Визнання та перезарахування результатів навчання під час академічної мобільності визначаються п.7 Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність.	структурного підрозділу «Криворізького фахового коледжу Національного авіаційного університету». (http://kk.nau.edu.ua/article/1582) 2. Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність (http://kk.nau.edu.ua/article/775)
--	--	---	---

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті прописана в Положенні про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті здобувачами освіти у ВСП «КРФК НАУ».	1. Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (http://kk.nau.edu.ua/article/774) 2. Пам'ятка «Неформальна та інформальна освіта, її реалізація» (http://kk.nau.edu.ua/article/3243)
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті гарантує надійність визнання. Перезарахування може бути як повністю так і частково в межах освітнього компонента (тема,	1. Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (http://kk.nau.edu.ua/article/774)

		індивідуальне завдання, тощо). Для перезарахування результатів навчання, здобувач подає заяву, декларацію та завірені у встановленому порядку копії документів, що підтверджують участь у заході неформальної освіти (свідоцтва, сертифікати, дипломи), які підтверджують результати навчання. На підставі наданих документів комісія або провідний викладач визначає можливість визнання результатів та визначає обсяг та методи демонстрації та вимірювання результатів. Підтвердження результатів навчання за ОК відбувається лише за результатами контрольних заходів, передбачених ОПІ, навчальною/робочою програмами ОК.	
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, визначає процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Комісія або провідний викладач визначає можливість визнання результатів та визначає обсяг та методи демонстрації та вимірювання результатів. Критерії оцінювання не відрізняються від тих, що визначені для різних видів контролю, та відповідають вимогам Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачами освіти вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти.	<p>1. Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (http://kk.nau.edu.ua/article/774)</p> <p>2. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/155)</p>

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	<p>У ВСП «КРФК НАУ» розроблені правила та процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, визначаються Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «КРФК НАУ». Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу також визначаються Положенням про Відокремлений структурний підрозділ «Криворізький фаховий коледж Національний авіаційний університет».</p> <p>В даних положеннях враховані вимоги Закону України «Про фахову передвищу освіту» ст.37 (колегіальний орган управління), ст.45 (освітній процес у закладах ФПО), ст.52 (категорії учасників освітнього процесу), ст. 30 (принципи діяльності, основні права і обов'язки ЗФПО).</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу ВСП «КРФК НАУ» проходить процедуру громадського обговорення та затвердження на засіданні педагогічної ради.</p> <p>Воно також погоджується із курсантською (студентською) радою ВСП «КРФК НАУ».</p> <p>Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Криворізький фаховий коледж Національний авіаційний університет» погоджено конференцією трудового колективу ВСП «КРФК</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу http://kk.nau.edu.ua/article/911</p> <p>2. Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Криворізький фаховий коледж Національний авіаційний університет» http://kk.nau.edu.ua/article/93</p>

		НАУ» та затверджено Вченою радою НАУ та введено в дію відповідним наказом НАУ.	
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «КРФК НАУ», як і інші положення, проходять процедуру громадського обговорення. За місяць до затвердження воно виставляється на сайт коледжу у вкладку «Громадське обговорення». Воно погоджене із курсантською (студентською) радою ВСП «КРФК НАУ» та затверджене на засіданні педагогічної ради ВСП «КРФК НАУ», членами якої є також здобувачі фахової передвищої освіти.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про організацію освітнього процесу (http://kk.nau.edu.ua/article/911) 2. Положення про педагогічну раду коледжу (http://kk.nau.edu.ua/article/161)
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>Освітній процес у коледжі передбачає залучення роботодавців до освітнього процесу через проведення гостьових лекцій, бінарних занять, навчально-ознайомлювальних екскурсій, зустрічей, участі в роботі екзаменаційних комісій, визначенні змісту практичної підготовки тощо. Періодично організуються зустрічі здобувачів освіти з потенційними роботодавцями. Проводяться зустрічі адміністрації ВСП «КРФК НАУ» із провідними фахівцями в області енергетики та електромеханіки. Роботодавці беруть участь у перегляді та розробці освітньо-професійних програм, опитуванні щодо визначення рівня задоволеності підготовкою випускників ОПП (перший випуск за даною ОПП планується у 2025 році), можуть бути задіяні в захисті звітів виробничої практики.</p> <p>Практична підготовка доповнюється майстер-класами, лекціями та робочими зустрічами за участю стейкхолдерів.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про організацію освітнього процесу (http://kk.nau.edu.ua/article/911) 2. Положення про освітні (освітньо-професійні) програми (http://kk.nau.edu.ua/article/162) 3. Угоди про співпрацю (http://kk.nau.edu.ua/article/28) 4. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/799) 5. Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності (http://kk.nau.edu.ua/article/770)

			<p>6. Анкети (http://kk.nau.edu.ua/article/411)</p> <p>7. Навчально-ознайомлювальні екскурсії (http://kk.nau.edu.ua/article/4772)</p> <p>8. Обговорення освітньо-професійної програми (http://kk.nau.edu.ua/article/4877)</p> <p>9. Форми залучення роботодавців до освітнього процесу: Робочі зустрічі за участю стейкхолдерів. (http://kk.nau.edu.ua/article/3991) (http://kk.nau.edu.ua/article/3878)</p> <p>Семінари (http://kk.nau.edu.ua/article/4778) (http://kk.nau.edu.ua/article/3994)</p> <p>Онлайн-кава з профі від АрселорМіттал Кривий Ріг (http://kk.nau.edu.ua/article/3669)</p>
--	--	--	---

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Положення про організацію освітнього процесу повністю відповідає Типовому положенню про організацію освітнього процесу та визначає всі складові освітнього процесу.	1. Положення про організацію освітнього процесу (http://kk.nau.edu.ua/article/911)
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	У ВСП «КРФК НАУ» до початку навчального року розроблений, узгоджений зі структурними підрозділами, затверджений начальником коледжу та оприлюднений графік освітнього процесу. Графік освітнього процесу підготовлений на основі навчальних планів. В ньому передбачається обсяг теоретичного навчання, види та терміни практик, семестровий контроль, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти. Графік освітнього процесу складається посеместрово згідно графіка освітнього процесу на весь період навчання для кожної групи, визначеного навчальним планом.	1.Графік освітнього процесу (http://kk.nau.edu.ua/article/890)
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП	Навчальні плани ВСП «КРФК НАУ» забезпечені навчально-методичним забезпеченням навчальних дисциплін (програмами навчальних дисциплін, силабусами і тд). Програми навчальних дисциплін розробляються викладачами ВСП «КРФК НАУ» та затверджуються відповідно до ОПП підготовки фахових молодших	1. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/1971) 2. Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін (http://kk.nau.edu.ua/article/3751)

	за компетентностями і результатами навчання?	<p>бакалаврів спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка».</p> <p>Програми навчальних дисциплін складаються, як для обов'язкових так і для вибіркових навчальних дисциплін.</p> <p>На основі навчального плану для кожного здобувача освіти розроблені та затверджені індивідуальні плани на кожний навчальний рік. Відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти ВСП «КРФК НАУ» індивідуальний навчальний план здобувача освіти формується на основі навчального плану підготовки фахівців за відповідним освітнім ступенем та роками (семестрами). В індивідуальному навчальному плані здобувача освіти зазначаються перелік обов'язкових навчальних дисциплін та навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти.</p>	<p>3.Каталог навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/3752)</p> <p>4. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/766)</p>
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	<p>ОПП передбачена індивідуальна академічна мобільність, яка не визначає ніяких особливостей у формуванні структури НП.</p> <p>Чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності через співставлення та узгодження кредитів та годин навчальних дисциплін відповідно до Положення про реалізацію учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність ВСП «КРФК НАУ».</p>	<p>1. Положення про реалізацію учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/775)</p>

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	У ВСП «КРФК НАУ» існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти. Згідно зі стандартами та рекомендаціями забезпечення якості у Європейському просторі освіти, здобувачі освіти є ключовими стейкхолдерами внутрішньої системи забезпечення якості освіти. З метою реалізації принципу «студентоцентрованого навчання» та захисту базових інтересів студентства на чесне отримання якісної освіти у ВСП «КРФК НАУ» проводяться опитування здобувачів освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання. Організація системи зворотного зв'язку зі здобувачами освіти - це частина навчально-методичної роботи, спрямована на вдосконалення освітнього процесу, розвиток соціально особистісних та спеціальних професійних компетенцій майбутніх фахівців для підвищення їхньої конкурентоспроможності та затребуваності на сучасному ринку праці.	1. Результати анкетування 2022-2023 н.р. (http://kk.nau.edu.ua/article/4781) 2023-2024 н.р. (http://kk.nau.edu.ua/article/4786)
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти	Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих	1. Положення про організацію освітнього процесу (http://kk.nau.edu.ua/article/911)

<p>відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>результатів навчання та визначаються кожним викладачем відповідно до Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти ВСП «КРФК НАУ», Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю ВСП «КРФК НАУ». Критерії оцінювання відображаються у програмах освітніх компонентів та силабусах. До контрольних заходів належать поточний, тематичний, підсумковий контроль та атестація. Поточний контроль здійснюється під час аудиторних занять (практичних, лабораторних та семінарських) і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретних завдань. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, так і студентами – для планування самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться у формах контрольних (модульних) робіт, індивідуальних завдань (письмових робіт (у тому числі рефератів, перекладів тощо), курсових проектів та курсових робіт тощо), семестрового заліку, семестрового екзамену, захисту звіту з практики. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти відбувається через захист кваліфікаційної роботи.</p>	<p>2. Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти ВСП «КРФК НАУ» http://kk.nau.edu.ua/article/155</p> <p>3. Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін http://kk.nau.edu.ua/article/3751</p> <p>4. Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю ВСП «КРФК НАУ» http://kk.nau.edu.ua/article/150</p> <p>5. Положення про організацію та порядок проведення атестації здобувачів освіти http://kk.nau.edu.ua/article/762</p>
---	---	---

3	<p>Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?</p>	<p>Критерії оцінювання знань здобувачів освіти, розроблені відповідно до Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти ВСП «КРФК НАУ», є чіткими та зрозумілими. Викладачі розробляють порядок та критерії оцінювання до кожного освітнього компонента, визначають цілі, зміст та очікувані результати навчання здобувачів фахової передвищої освіти та доводять їх до відома здобувачів освіти на початку семестру (для семестрового контролю - додатково перед його проведенням).</p> <p>Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом ознайомлення студентів перед початком викладання кожної навчальної дисципліни з її змістом, видами контролю та шкалою оцінювання, відображеного у програмі навчальної дисципліни, силабусі, що надає змогу надати необхідні пояснення, якщо будуть виникати питання у здобувачів освіти.</p> <p>При опитуванні (анкетуванні) одним з питань анкети є питання, чи були здобувачі освіти ознайомлені на початку семестру з формами, критеріями оцінювання тощо поточного і семестрового контролю.</p>	<p>1. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/155)</p> <p>2. Результати анкетування (http://kk.nau.edu.ua/article/4785)</p>
4	<p>Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів</p>	<p>Так, на веб-сайті коледжу в розділі «Положення навчального відділу» наявні положення, в яких відображено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти: Положенні про критерії</p>	<p>1. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти</p>

	фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти. Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти з кожної освітньої компоненти ОПП представлені у програмах навчальних дисциплін та силабусах і доводяться до відома здобувачів освіти на початку навчального року.	(http://kk.nau.edu.ua/article/155) 2. Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін (http://kk.nau.edu.ua/article/3751)
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Контрольні заходи, які проводяться, визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо фахової передвищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу. У межах навчальних дисциплін ОПП використовуються письмова, усна, тестова форми контролю, за необхідності з використанням дистанційних технологій навчання. В коледжі визначені наступні види контролю: поточний (тестовий контроль, контроль самостійної роботи, директорські контрольні роботи, семінари тощо), проміжний, семестровий (залік, екзамен), підсумковий (семестровий, атестація). Підсумковий контроль (семестровий, атестація) проводяться відповідно до вимог робочого навчального плану у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Зміст екзаменів і диференційованих заліків визначається робочими програмами навчальних дисциплін, зміст практики, атестації - відповідними програмами.	1. Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (http://kk.nau.edu.ua/article/150) 2. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/155) 3. Положення про екзаменаційну комісію для атестації здобувачів освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/321) 4. Графік освітнього процесу (http://kk.nau.edu.ua/article/890)

		Організація та методи оцінювання знань гарантують виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми.	
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Професійний стандарт відсутній. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти України спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» та передбачає атестацію здобувачів освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. ОПП акредитується вперше. Підготовка за ОПП здійснюється з 2022 року, тому перший випуск і атестація здобувачів освіти за ОПП у 2025 році планується проводитися вперше у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.	1. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2022/06/03/141-Elektroenerh.elektrotekhn.ta.elektromekhan.03.06.2022.pdf) 2. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615) 3. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/1971)
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	У робочих програмах та силабусах освітніх компонентів відображаються форми проведення контролю та критерії оцінювання знань кожного виду навчальної роботи (семінарські, практичні, лабораторні та індивідуальні заняття, самостійна робота, індивідуальне завдання, тестування, контрольні роботи, залік, екзамен). Результат	1. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/155) 2. Освітньо-професійна програма

		оцінювання визнається після того, коли встановлено, що здобувач фахової передвищої освіти досягнув компетентностей (результатів навчання), які відповідають стандартам фахової передвищої освіти та освітньо-професійній програмі.	(http://kk.nau.edu.ua/article/3615) 3.Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін (http://kk.nau.edu.ua/article/3751)
--	--	--	--

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійній програмі?	<p>В п. 5.1 ОПП вказано про застосування методів інноваційної діяльності та самонавчання. Педагогічні працівники не обмежені у виборі методів навчання (вказується в силабусах та навчальних програмах) та інноваційної діяльності. Рекомендовані навчально-методичні матеріали для вивчення навчальної дисципліни, як правило, не старше 5 років, та переглядаються щорічно при оформленні навчально-методичного забезпечення.</p> <p>В переліку освітніх компонент ОПП переважають дисципліни, що передбачають набуття спеціальних компетентностей з інноваційних технологій, які забезпечують здатність застосовувати інноваційні підходи у сфері електроенергетики.</p>	<p>1. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615)</p> <p>2.Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін (http://kk.nau.edu.ua/article/3751)</p> <p>3.Пам'ятка для педагогічних, науково-педагогічних працівників «Методи навчання та їх класифікація» (http://kk.nau.edu.ua/article/2186)</p>

2	<p>Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?</p>	<p>Освітньо-професійну програму у 2022 року обговорено під час зустрічей з роботодавцями. Освітньо-професійна програма 2024 року оновлена відповідно до вимог стандарту фахової передвищої освіти та погоджена стейкхолдерами, що підтверджується рецензіями з позитивними відгуками від роботодавців.</p> <p>До участі у засіданнях робочої групи з обговорення ОПП 2024р., рецензування освітньо-професійної програми були залучені:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кутін Артем Ілліч – керівник відділу радіоелектронної апаратури ООО «НПП-Рудпромавтоматика». 2. Михайленко Олексій Юрійович – к.т.н., доцент кафедри електричної інженерії Криворізького національного університету; 3. Голіков Дмитро Сергійович - начальник цеху ТОВ «ЕРТАНЗ». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615) 2. Рецензії стейкхолдерів (http://kk.nau.edu.ua/article/1971) 3. Обговорення освітньо-професійної програми (http://kk.nau.edu.ua/article/4877)
3	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?</p>	<p>Здобувачі освіти ВСП «КРФК НАУ залучені до моніторингу та перегляду ОПП, як члени робочої групи, беруть участь у анкетуванні для визначення рівня задоволеності навчання за освітніми компонентами (щосеместрово), за ОПП (після завершення навчання), рівня задоволеності інформаційною, організаційною, консультаційною та іншими видами підтримки тощо.</p> <p>Пропозиції здобувачів обговорюються та узагальнюються на засіданнях циклової.</p> <p>ОПП акредитується вперше. Підготовка за ОПП здійснюється з 2022 року, тому перший випуск планується у 2025 році.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615) 2. Обговорення освітньо-професійної програми (http://kk.nau.edu.ua/article/4877) 3. Результати анкетування 2022-2023 н.р. (http://kk.nau.edu.ua/article/4781) 2023-2024 н.р. (http://kk.nau.edu.ua/article/4786)

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	<p>Студентоорієнтована модель у коледжі базується на ключових аспектах освітнього процесу: врахування потреб здобувачів освіти; автономність особистості здобувача освіти, з одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача; гнучкі освітні траєкторії, систематичний моніторинг якості освітніх послуг.</p> <p>Важливим механізмом впровадження у коледжі студентоцентрованого навчання є збільшення можливостей для вибору освітніх компонентів та формування індивідуальних навчальних планів, забезпечення адекватних і легкодоступних навчальних ресурсів і підтримки здобувача освіти, розвиток взаємоповаги у стосунках здобувач освіти – викладач, наявність належних процедур розгляду скарг та пропозиції здобувачів освіти.</p> <p>Студентоцентрикований підхід забезпечується вибором індивідуальних завдань з окремих освітніх компонент, вибором тем курсових робіт (проектів), баз практики, вибором вибіркового дисциплін.</p> <p>Для навчання та викладання в коледжі використовується пакет хмарних сервісів Google Workspace For Education.</p>	<p>1. Про організацію освітнього процесу (http://kk.nau.edu.ua/article/911)</p> <p>2. Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/801)</p> <p>3. Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (http://kk.nau.edu.ua/article/774)</p> <p>4. Результати анкетування 2022-2023 н.р. (http://kk.nau.edu.ua/article/4781) 2023-2024 н.р.</p>

		Проводиться опитування здобувачів освіти.	http://kk.nau.edu.ua/article/4786
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	ВСП «КРФК НАУ» розроблено форми контролю здобувачів освіти: вхідний, поточний, тематичний (модульний), семестровий, атестація, що забезпечують досягнення здобувачами фахової передвищої освіти програмних результатів навчання. Форми і види контрольних заходів визначаються ОПП, навчальним планом, програмою навчальної дисципліни та силабусом. Зокрема, програма навчальної дисципліни, практики та силабуси визначають форми, методи та засоби поточного і підсумкового контролю.	<p>1. Про організацію освітнього процесу http://kk.nau.edu.ua/article/911</p> <p>2. Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти http://kk.nau.edu.ua/article/155</p> <p>3. Про організацію та проведення поточного і семестрового контролю http://kk.nau.edu.ua/article/150</p> <p>4. Про організацію та порядок проведення атестації здобувачів освіти http://kk.nau.edu.ua/article/762</p> <p>5. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») http://kk.nau.edu.ua/article/1971</p> <p>6. Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін http://kk.nau.edu.ua/article/3751</p>

3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Система контролю та оцінювання дає чіткі рекомендації щодо збалансованості розподілу оцінок, їх змісту в межах кожної навчальної дисципліни</p> <p>Зміст контрольних заходів, критерії оцінювання та розподіл оцінок визначаються педагогічними працівниками відповідно до принципів академічної свободи, описуються у силабусах навчальних дисциплін. Обговорення цих питань у професійній спільноті дає змогу досягти збалансованості розподілу оцінок між запланованими контрольними заходами</p>	<p>1. Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін (http://kk.nau.edu.ua/article/3751)</p> <p>2. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/155)</p>
4	<p>Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?</p>	<p>Внутрішня система забезпечення якості освіти у ВСП «КРФК НАУ» передбачає здійснення процедур і заходів із забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу. У ВСП «КРФК НАУ» забезпечується справедливе та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти, в якому визначено, що оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання з урахуванням індивідуальних можливостей здобувачів освіти. Застосовувані методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти при вивченні навчальних дисциплін дають змогу достовірно оцінити якість знань здобувачів освіти.</p>	<p>1. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/155)</p> <p>2. Результати анкетування 2022-2023 н.р. (http://kk.nau.edu.ua/article/4781) 2023-2024 н.р. (http://kk.nau.edu.ua/article/4786)</p>

		<p>При проведенні семестрового контролю обов'язкове відвідування контрольних заходів адміністрацією, представниками навчального відділу.</p> <p>Питання про об'єктивність оцінювання є одним з питань опитування (анкетування) здобувачів освіти.</p>	
5	<p>Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Відповідно до Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти у коледжі визначені критерії та порядок оцінювання поточного контролю, підсумкового контролю, самоконтролю. Завдання для поточного контролю, критерії їх оцінювання розробляються викладачем дисципліни й відображаються в силабусі.</p> <p>Для самоконтролю знань і вмінь розробляються завдання для самостійного опрацювання. Види та рівні завдань визначаються викладачем.</p>	<p>1. Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін (http://kk.nau.edu.ua/article/3751)</p> <p>2. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/155)</p> <p>3. Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/777)</p>
6	<p>Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Викладачами застосовуються різнорівневі види завдань під час проведення лабораторних, практичних та семінарських занять, поточного і модульного контролю здобувачів фахової передвищої освіти. Це дозволяє оцінити рівень знань</p>	<p>1. Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін (http://kk.nau.edu.ua/article/3751)</p>

		здобувачів фахової передвищої освіти, в тому числі з питань, що винесені на самостійне опрацювання.	<p>2. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/155)</p> <p>3. Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/777)</p>
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання різнорівневих завдань, зокрема й самоконтролю, розробляється безпосередньо викладачем, відображена в силабусі освітнього компоненту та визначаються специфікою навчальної дисципліни та видом контролю.	<p>1. Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін (http://kk.nau.edu.ua/article/3751)</p> <p>2. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/155)</p>
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів доводиться до здобувачів освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «КРФК НАУ». Нормативним	1. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615)

		<p>документом ВСП «КРФК НАУ», що визначає календарні терміни семестрів, проведення підсумкового контролю (екзаменаційних сесій), практик, підготовки та захисту кваліфікаційних робіт, атестації, канікул, є графік освітнього процесу. Форми і зміст поточного контролю та критерії оцінювання знань здобувачів освіти доводяться до відома здобувачів освіти викладачем на початку семестру, в якому вивчається дисципліна. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання з кожної компоненти ОПП визначаються викладачем дисципліни в силабусі, програмі практики, які розміщуються на сайті коледжу.</p>	<p>2. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/1971)</p> <p>3. Силабуси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін (http://kk.nau.edu.ua/article/3751)</p> <p>4. Графік освітнього процесу (http://kk.nau.edu.ua/article/4805)</p> <p>5. Графіки, розклади підсумкового контролю (http://kk.nau.edu.ua/article/1313)</p>
9	<p>Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?</p>	<p>У Положенні про організацію освітнього процесу наводиться лише загальна класифікація форм контрольних заходів (п.8). Детальний опис форми контрольних заходів, порядок їх проведення та вимоги до критеріїв оцінювання регулюються Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу (http://kk.nau.edu.ua/article/911)</p> <p>2. Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/155)</p>
10	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти</p>	<p>У коледжі розроблений порядок оскарження результатів підсумкового контролю, який описаний в Положенні про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень</p>	<p>1. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої,</p>

	<p>порядок оскарження рішень та їх прийняття?</p>	<p>здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти. Також у коледжі розроблена порядок оскарження результатів ідентифікації неформального та інформального навчання, яка визначена у Положенні про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, порядок оскарження рішень екзаменаційної комісії.</p> <p>Пропозиції (зауваження), заяви (клопотання) та скарги розглядаються відповідно до ІНСТРУКЦІЇ з діловодства за зверненнями громадян у Відокремленому структурному підрозділі «Криворізький фаховий коледж Національного авіаційного університету».</p>	<p>фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/155)</p> <p>2. Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (http://kk.nau.edu.ua/article/774)</p> <p>3. Положення про організацію та порядок проведення атестації здобувачів освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/762)</p> <p>4. Положення про екзаменаційну комісію для атестації здобувачів освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/321)</p> <p>5. ІНСТРУКЦІЯ з діловодства за зверненнями громадян у Відокремленому структурному підрозділі «Криворізький фаховий коледж Національного авіаційного університету» (http://kk.nau.edu.ua/article/1388)</p>
11	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?</p>	<p>Критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, процедура розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання в Коледжі визначаються Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних</p>	<p>1. Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої,</p>

		<p>досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти.</p> <p>Процедура розв'язання конфліктних ситуацій, пов'язаних із порушенням етики та корпоративної культури або академічної доброчесності визначаються відповідними документами.</p> <p>Організація та порядок проведення атестації здобувачів освіти, в тому числі й подача та розгляд апеляцій, регулюються Положенням про атестацію здобувачів освіти, Положенням про екзаменаційну комісію для атестації здобувачів освіти.</p> <p>Процедура розв'язання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом та корупцією в коледжі визначається відповідними положеннями коледжу.</p> <p>За час провадження ОПП, що акредитується, не виникала потреба у застосуванні процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі. Конфліктні ситуації, які можуть виникати з приводу булінгу вирішуються згідно нормативних документів, які оприлюднено на сайті ВСП «КРФК НАУ». За час провадження ОПП, що акредитується, не виникала потреба у застосуванні процедури розв'язання конфліктних ситуацій з приводу булінгу. Для розв'язання конфліктних ситуацій відповідно до наведених положень створюються комісії, до складу яких обов'язково залучаються представники студентського самоврядування.</p>	<p>фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/155)</p> <p>2. Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (http://kk.nau.edu.ua/article/774)</p> <p>3. Положення про організацію та порядок проведення атестації здобувачів освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/762)</p> <p>4. Положення про екзаменаційну комісію для атестації здобувачів освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/321)</p> <p>5. Нормативно-правова база академічної доброчесності (http://kk.nau.edu.ua/article/1956)</p> <p>6. Положення про протидію булінгу (http://kk.nau.edu.ua/article/983)</p> <p>7. Положення про запобігання та протидію харасменту (http://kk.nau.edu.ua/article/2200)</p>
--	--	--	--

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	У ВСП «КРФК НАУ» форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022р. року №517. Атестація зі спеціальності здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОПП. Перший випуск і атестація здобувачів освіти за ОПП 2021 відбудеться у 2025 році. Порядок організації та проведення атестації регламентується Положенням про організацію та порядок проведення атестації здобувачів освіти та Положенням про екзаменаційну комісію для атестації здобувачів освіти ВСП «КРФК НАУ».	<p>1. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» освітньо професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standart/2022/06/03/141-Elektroenerh.elektrotekhn.ta.elektromekhan.03.06.2022.pdf</p> <p>2. Освітньо-професійна програма http://kk.nau.edu.ua/article/3615</p> <p>3. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») http://kk.nau.edu.ua/article/1971</p> <p>4. Положення про організацію та порядок проведення атестації здобувачів освіти http://kk.nau.edu.ua/article/762</p>

			5. Положення про екзаменаційну комісію для атестації здобувачів освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/321)
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022 р. року №517. У ВСП «КРФК НАУ» атестація випускників ОПП буде здійснюватися вперше у 2025 році у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка передбачає оцінювання теоретичних та практичних результатів навчання, що формуються відповідно до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» та за комплексом фахових компонентів ОПП. Кваліфікаційні роботи здобувачів освіти коледжу обов'язково перевіряються на плагіат та оприлюднюються на сайті коледжу.	1. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» освітньо професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standart.y/2022/06/03/141-Elektroenerh.elektrotekhn.ta.elektromekhan.03.06.2022.pdf) 2. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615) 3. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/1971) 4. Положення про виявлення та запобігання плагіату (http://kk.nau.edu.ua/article/1000)
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», затвердженого наказом	1. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» освітньо професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

		<p>Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022р. року №517. Процедуру проведення атестації випускників ОПП визначено у Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про організацію та порядок проведення атестації здобувачів освіти, Положенні про екзаменаційну комісію для атестації здобувачів освіти ВСП «КРФК НАУ». Атестація здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть входити представники роботодавців. Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>	<p>(https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standart/2022/06/03/141-Elektroenerh.elektrotekhnta.elektromekhan.03.06.2022.pdf)</p> <p>2. Освітньо-професійна програма (http://kk.nau.edu.ua/article/3615)</p> <p>3. Навчальні плани (розділ «Навчальні плани») (http://kk.nau.edu.ua/article/1971)</p> <p>4. Положення про організацію та порядок проведення атестації здобувачів освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/762)</p> <p>5. Положення про екзаменаційну комісію для атестації здобувачів освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/321)</p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Офіційний сайт ВСП «КРФК НАУ» містить інформацію про освітні програми, навчальну, виховну діяльність, правила прийому, контакти, графіки, розклади тощо. Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-методичного забезпечення з освітніх компонентів ОПП (лекції, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які</p>	<p>1. Офіційний сайт ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/)</p> <p>2. Інформація по спеціальності (http://kk.nau.edu.ua/article/1971)</p> <p>3. Бібліотека коледжу (http://kk.nau.edu.ua/article/213)</p> <p>4. Науково-технічна бібліотека НАУ (https://www.lib.nau.edu.ua/)</p>

		<p>викладачі розміщують в гугл-класах з цих навчальних дисциплін.</p> <p>Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів, користуванням комп'ютерними лабораторіями після занять. В коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi. Бібліотека коледжу щороку поповнюється спеціалізованою літературою і періодичними виданнями, що відповідають спеціальності. Студенти мають вільний доступ до бібліотеки циклової комісії радіотехніки та електромеханіки, що містить примірники методичного забезпечення, підручників та інших навчальних посібників, які забезпечують освітній процес за ОПП. Здобувачі освіти та викладачі ВСП «КРФК НАУ» мають доступ до науково-технічної бібліотеки НАУ.</p>	<p>5. Матеріально-технічна база циклової комісії радіотехніки та електромеханіки (http://kk.nau.edu.ua/article/1242)</p>
--	--	--	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	У ВСП «КРФК НАУ» розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, а саме: Положення про академічну доброчесність та	1. Нормативно-правова база академічної доброчесності (http://kk.nau.edu.ua/article/1956)

		<p>етику академічних відносин ВСП «КРФК НАУ», Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у ВСП «КРФК НАУ».</p> <p>У Положенні про академічну доброчесність та етику академічних відносин ВСП «КРФК НАУ» закріплено морально-етичні норми поведінки учасників освітнього процесу, принципи і правила дотримання ними академічної доброчесності при виконанні функціональних обов'язків, а також передбачено академічну відповідальність за їх недотримання. У цілому, згадані нормативні документи забезпечують функціонування системи і механізмів дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, зокрема у частині виявлення та запобігання академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, а також притягнення її порушників до академічної відповідальності.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Кодекс етики та корпоративної культури 2) Кодекс академічної доброчесності 3) Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин 4) Положення про групу сприяння академічній доброчесності 5) Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності 6) Положення про виявлення та запобігання плагіату <p>2. Пам'ятка про академічну доброчесність у коледжі (http://kk.nau.edu.ua/article/240)</p>
2	<p>Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?</p>	<p>У ВСП «КРФК НАУ» перевірка академічних текстів на плагіат з використанням антиплагіатної інтернет-системи здійснюється згідно з Положенням про виявлення та запобігання плагіату у ВСП «КРФК НАУ». Зокрема, перевірка проводиться стосовно академічних текстів здобувачів освіти та педагогічних (науково-педагогічних) працівників на предмет наявності запозичень з текстів, що є у базах ВСП «КРФК НАУ», інших закладів освіти та мережі Інтернет. До вересня 2024 року коледж користувався системою Unichack, з вересня 2024 року коледж користується засобами StrikePlagiarism.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правова база академічної доброчесності (http://kk.nau.edu.ua/article/1956) 2. Положення про виявлення та запобігання плагіату (http://kk.nau.edu.ua/article/1000) 3. Пам'ятка про порядок перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат (http://kk.nau.edu.ua/article/3232)

3	<p>Чи відбувається перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>У ВСП «КРФК НАУ» відбувається перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти згідно з Положенням про виявлення та запобігання плагіату». За рішенням циклової комісії курсові роботи здобувачів можуть перевірятися на плагіат системою StrikePlagiarism. З урахуванням, що користування системою StrikePlagiarism безоплатне, викладач має право проводити перевірку й таких робіт, як реферат, есе тощо, самостійно безкоштовними сервісами. Перевірка кваліфікаційних робіт є обов'язковою.</p>	<p>1. Нормативно-правова база академічної доброчесності http://kk.nau.edu.ua/article/1956</p> <p>2. Положення про виявлення та запобігання плагіату http://kk.nau.edu.ua/article/1000)</p>
4	<p>Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?</p>	<p>У межах освітньо-професійної програми формується база курсових робіт, кваліфікаційних робіт. Курсові роботи повинні бути здані керівником курсової роботи (друкована та електронна версії) на циклову комісію після завершення виконання курсової роботи. Відповідальність за своєчасну здачу курсових робіт несуть безпосередньо керівник курсової роботи та завідувач відділення. Курсові роботи зберігаються на циклових комісіях ВСП «КРФК НАУ» протягом трьох років, а потім списуються в установленому порядку. Звіти з практики передаються керівником практики для зберігання на цикловій комісії протягом трьох років, потім їх списують в установленому порядку. Кваліфікаційні роботи повинні бути здані в архів після їх захисту. Відповідальність за своєчасну здачу в архів кваліфікаційних робіт несе голова циклової комісії та завідувач відділення.</p>	<p>1. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти http://kk.nau.edu.ua/article/4986)</p> <p>2. Положення про організацію освітнього процесу http://kk.nau.edu.ua/article/911)</p>

5	<p>Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?</p>	<p>У ВСП «КРФК НАУ» здійснюються заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти. Зокрема, на виконання Положенням про виявлення та запобігання плагіату ВСП «КРФК НАУ» з метою попередження порушень академічної доброчесності здобувачами освіти застосовуються такі профілактичні заходи: інформування здобувачів освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; створення інформаційних ресурсів та поширення візуальних матеріалів про академічну доброчесність, проведення зустрічей з представниками групи сприяння академічній доброчесності, проведення Регіональної науково-практичної онлайн-конференції «Академічна доброчесність: основи теорії та практики» тощо.</p>	<p>1. Академічна доброчесність (http://kk.nau.edu.ua/article/907)</p> <p>2. Нормативно-правова база академічної доброчесності: (http://kk.nau.edu.ua/article/1956)</p>
6	<p>Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)</p>	<p>На виконання Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин ВСП «КРФК НАУ» кожний учасник освітнього процесу несе відповідальність у разі вчинення порушень академічної доброчесності. Цим нормативним документом передбачено створення і діяльність у коледжі Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Комісія з питань етики та академічної доброчесності визначає порядок виявлення, встановлення і розгляду фактів порушення академічної доброчесності, а також приймає рішення про види академічної</p>	<p>1. Нормативно-правова база академічної доброчесності (http://kk.nau.edu.ua/article/1956)</p> <p>1) Кодекс етики та корпоративної культури</p> <p>2) Кодекс академічної доброчесності</p> <p>3) Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин</p> <p>4) Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності</p>

		<p>відповідальності, що мають бути застосовані до учасників освітнього процесу, які вчинили конкретні порушення академічної доброчесності. Зокрема, визначенню виду академічної відповідальності особі, яка порушила академічну доброчесність, передують її інформування про підозру в скоєнні порушення академічної доброчесності, проведення службового розслідування, а також підготовка протоколу про результати службового розслідування з відповідними висновками.</p> <p>Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності затверджується наказом начальника ВСП «КРФК НАУ» на навчальний рік.</p> <p>При реалізації ОП фактів порушення академічної доброчесності виявлено не було.</p>	<p>2. Наказ про склад комісії з питань етики та академічної доброчесності на 2024-2025 н.р. (http://kk.nau.edu.ua/article/4985)</p>
--	--	---	---

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на	Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів за ОПП відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої	1. Посилання на таблицю кадрового забезпечення ОК/спеціальності (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1h0Gs0lxh123vtmKEwKOL8678xSvDKLS6/e)

<p>рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?</p>	<p>діяльності, а саме: наявність у закладі освіти циклової комісії радіотехніки та електромеханіки, що відповідає за підготовку здобувачів фахової передвищої освіти; кадрове забезпечення, на яке покладено відповідальність за підготовку здобувачів за ОПП, складається із педагогічних працівників, котрі працюють у коледжі за основним місцем роботи, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності та відповідну кваліфікаційну категорію; переважна більшість викладачів мають досвід практичної роботи за відповідною спеціальністю, у тому числі педагогічної та науково-педагогічної діяльності. Кадрове забезпечення складається із 3 штатних викладачів. З них: 1 - кандидат технічних наук, спеціаліст вищої категорії, має педагогічне звання «викладач-методист»; 2 - спеціаліста вищої категорії.</p> <p>Викладачі кадрового забезпечення ОПП проходять атестацію у відповідності до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022 р. №805, Положення про атестацію педагогічних працівників ВСП «КРФК НАУ», введеного в дію наказом начальника коледжу від 31.08.2023 р. № 74-од та щорічно проходять підвищення кваліфікації відповідно до Порядку підвищення кваліфікації</p>	<p>dit?usp=sharing&ouid=114526245006467664634&rtpof=true&sd=true)</p> <p>2. Посилання на сторінку кадрового забезпечення ЦК (http://kk.nau.edu.ua/article/1333)</p> <p>3. Кількісні показники кадрового складу педагогічних (науково-педагогічних) працівників, що забезпечують нормативні освітні компоненти ОП (http://kk.nau.edu.ua/article/4230)</p> <p>4. Положення про атестацію педагогічних працівників МОН України (http://kk.nau.edu.ua/article/3398)</p> <p>5. Положення про атестацію педагогічних працівників ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/53)</p> <p>6. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (http://kk.nau.edu.ua/article/2141)</p> <p>7. Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/772)</p>
---	---	--

		<p>педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 зі змінами та Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ВСП «КРФК НАУ», введеного в дію наказом начальника коледжу від 10.09.2020 р. № 110-од. Більшість викладачів мають наукові публікації у фахових виданнях, приймають участь в науково-практичних міжнародних та всеукраїнських конференціях.</p>	
2	<p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>Професійний рівень керівника випускової циклової комісії, відповідального за ОПП – голови циклової радіотехніки та електромеханіки Цвіркуна Сергія Леонідовича, спеціаліста вищої категорії, викладача-методиста, доктора філософії, здатний забезпечити досягнення поставлених цілей цієї ОПП. Має дві вищих освіти. Закінчив Криворізький національний університет у 1999 році за спеціальністю «Електропривод та автоматизація промислових установок та технологічних комплексів» та здобув кваліфікацію магістра в галузі електромеханіка. У 2015 році захистив дисертацію на здобуття ступеня кандидата технічних наук (доктора філософії) спеціальності «Автоматизація процесів керування». Стаж педагогічної роботи у закладах освіти 24 роки. Очолює циклову комісію з</p>	<p>1. Посилання на дані про керівника випускової ЦК або на склад ЦК (http://kk.nau.edu.ua/article/1498)</p> <p>2. Кадровий склад циклової комісії радіотехніки та електромеханіки (http://kk.nau.edu.ua/article/1333)</p>

		<p>2015 року. Постійно підвищує професійний рівень викладача шляхом підвищення кваліфікації, участі у семінарах, вебінарах, займається науковою роботою, приймає участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях присвячених різним аспектам розвитку електроустаткування.</p>	
3	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>	<p>Кадрове забезпечення ОПП відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти. Професійна кваліфікація викладачів відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Викладачі згідно з планом підвищення кваліфікації проходять стажування з дисциплін професійного спрямування. Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівники з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонент з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку. Проведення усіх видів навчальних занять, здійснення керівництва курсовими роботами здійснюють педагогічні працівники відповідної спеціальності, причому не менше 50 відсотків лекцій проводяться педагогічними працівниками, які мають вищу кваліфікаційну категорію. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з</p>	<p>1. Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю (по ОПП 2024 року) https://docs.google.com/spreadsheets/d/1eIt_mX8SE8lO_iiO8PH0J03GvFYyWNe9/edit?usp=drive_link&oid=11452624500646764634&rtpof=true&sd=true</p> <p>2. Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес у 2024-2025 н.р. https://docs.google.com/spreadsheets/d/1N_Uh-dDVOlzuhHZl0f5RE54U3a6i6qPRH/edit?usp=drive_link&oid=114526245006467664634&rtpof=true&sd=true</p> <p>3. Кількісні показники кадрового складу педагогічних (науково-педагогічних) працівників, що забезпечують</p>

		документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 120 годин протягом п'яти років.	нормативні освітні компоненти ОП (http://kk.nau.edu.ua/article/4230)
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	У ВСП «КРФК НАУ» забезпечені умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами). Принципи і форми професійного розвитку визначено у Положенні про атестацію ВСП «КРФК НАУ» та Положенні про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. Професійний розвиток викладачів здійснюється за програмами підвищення кваліфікації, стажування, участю у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах, тренінгах. Форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації викладачі обирають самостійно. Підвищення кваліфікації здійснюється щорічно. Коледж сприяє професійному розвитку своїх педагогічних працівників, які як правило, траєкторію професійного розвитку та змістовну його частину визначають особисто. Для викладачів, які бажали підвищити рівень володіння англійською мовою, функціонували курси англійської мови. У	<p>1. Вкладка «Атестація» (http://kk.nau.edu.ua/article/59)</p> <p>2. Положення про атестацію педагогічних працівників ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/53)</p> <p>3. Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/772)</p> <p>4. Бібліотека коледжу (http://kk.nau.edu.ua/article/213)</p> <p>5. Про доступ до бібліотеки НАУ (http://kk.nau.edu.ua/article/4353)</p>

		ВСП «КРФК НАУ» затверджується щорічний план підвищення кваліфікації, результати підвищення кваліфікації обговорюються на засіданнях циклових комісій. В коледжі створені відповідні умови доступу педпрацівників до необхідних матеріально-технічних ресурсів, комп'ютерних аудиторій, мережі Інтернет, Wi-Fi, фонду бібліотек (в тому числі до бібліотеки Національного авіаційного університету) тощо.	
--	--	--	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	Стратегія розвитку кадрового потенціалу відображена в стратегії розвитку ВСП «КРФК НАУ» («Розвиток людського потенціалу» розділу «Механізми реалізації стратегії розвитку»). Вона передбачає прозоре оцінювання результатів роботи працівників та чітку систему грошової винагороди за результатами рейтингу, удосконалення системи мотивації працівників та забезпечення залучення і підтримку кваліфікованих молодих фахівців та фахівців з науковими ступенями та вченими	1. Стратегія розвитку ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/626) 2. Перспективний план розвитку коледжу на 2022-2027 роки (http://kk.nau.edu.ua/article/3367)

		званнями, професійне зростання педагогічних працівників через участь у програмах академічної мобільності.	
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Система оцінювання роботи викладачів здійснюється відповідно до Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних (науково-педагогічних) працівників ВСП «КРФК НАУ», яке визначає порядок обчислення рейтингу педагогічних (науково-педагогічних) працівників за виконання цільових показників ефективності їхньої роботи. Оцінювання діяльності педагогічних (науково-педагогічних) працівників проводиться за такими видами робіт: навчально-методична робота; наукова робота; робота зі здобувачами освіти та організаційна робота. Рейтингування педагогічних (науково-педагогічних) працівників проводиться за результатами щорічного оцінювання їх діяльності за бальною системою відповідно до затверджених цільових показників оцінювання ефективності їх роботи.	<p>1. Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних (науково-педагогічних) працівників (http://kk.nau.edu.ua/article/803)</p> <p>2. Показники рейтингу викладачів (http://kk.nau.edu.ua/article/4988)</p> <p>3. Загальні показники рейтингу викладачів за цикловими комісіями/відділеннями (http://kk.nau.edu.ua/article/2268)</p>

3	<p>Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p>	<p>Написати про нагородження (на рівні коледжу, району, міста, області, НАУ, МОН), преміювання тощо</p> <p>У ВСП «КРФК НАУ» існує система мотивації педагогічних працівників. Стимулювання педпрацівників здійснюється шляхом відзначення грамотами, подяками, грошовими преміями. Порядок заохочення педагогічних працівників за підсумками їх роботи регламентується Колективним договором та додатками до Колективного договору: Положенням про преміювання працівників ВСП «КРФК НАУ», матеріальну допомогу, винагороду за сумлінну працю. Основним показником діяльності викладача являється його рейтингова оцінка роботи за підсумками навчального року, яка обов'язково враховується при заохоченні педпрацівника.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Про преміювання працівників Відокремленого структурного підрозділу «Криворізький фаховий коледж Національного авіаційного університету», матеріальну допомогу, винагороду за сумлінну працю (http://kk.nau.edu.ua/article/292) 2. Положення про порядок заохочення осіб, які працюють, навчаються в Національному авіаційному університеті та колективів структурних підрозділів університету (https://bit.ly/3sT4ieW) 3. Моніторинг нагородження педагогічних (науково-педагогічних) працівників за цикловими комісіями коледжу (за останні 5 років) (http://kk.nau.edu.ua/article/4238)
4	<p>Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?</p>	<p>Відповідно до Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність мотивацією до постійного підвищення рівня володіння іноземними мовами є принципи відбору викладачів до участі у програмах міжнародної академічної мобільності, де одним із критеріїв є знання іноземної мови. При формуванні рейтингових показників передбачені бали за наявність сертифікату на рівень володіння іноземної мови B2/C1/C2.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності педагогічних (науково-педагогічних) працівників (http://kk.nau.edu.ua/article/803)

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?</p>	<p>Атестація педагогічних (науково-педагогічних) працівників коледжу проводиться на засадах, визначених Законами України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту», Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом МОН України від 09.09.2022 р. №805, Положенням про атестацію педагогічних працівників ВСП «КРФК НАУ», введеного в дію наказом начальника коледжу від 31.08.2023 р. № 74-од</p> <p>Для організації та проведення атестації педагогічних працівників щорічно не пізніше 20 вересня створюється атестаційна комісія. До середини жовтня атестаційна комісія затверджує список педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації в наступному календарному році, строки проведення їх атестації та графік проведення засідань атестаційної комісії.</p> <p>Атестаційна комісія відповідно до затвердженого графіку вивчає педагогічну діяльність осіб, які атестуються та до 1 квітня атестує педагогічних та науково-педагогічних працівників.</p>	<p>1. Вкладка «Атестація» (http://kk.nau.edu.ua/article/59)</p> <p>2. Положення про атестацію педагогічних працівників МОН України (http://kk.nau.edu.ua/article/3398)</p> <p>3. Положення про атестацію педагогічних працівників ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/53)</p>

2	<p>Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?</p>	<p>В коледжі дотримано нормативну періодичність атестації педагогічних працівників - раз на 5 років. Позачергова атестація відбувається за заявою викладача з його ініціативи або з ініціативи начальника коледжу. В кінці березня проводиться підсумкове засідання атестаційної комісії ВСП «КРФК НАУ», яка розглядає атестаційні матеріали педагогічних працівників і ухвалює рішення за підсумками атестації про: відповідність (невідповідність) педагогічних працівників займаним посадам; присвоєння (підтвердження) кваліфікаційних категорій і педагогічних звань або про відмову в такому присвоєнні (підтвердженні).</p>	<p>1. Вкладка «Атестація» (http://kk.nau.edu.ua/article/59)</p>
3	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p>	<p>Атестація педагогічних працівників коледжу здійснюється у відповідності до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022 р. № 805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985. Відповідно до цього наказу МОН розроблена нова редакція Положення про атестацію педагогічних працівників коледжу. Положення про атестацію педагогічних працівників ВСП «КРФК НАУ» схвалено на засіданні Педагогічної ради (Протокол №7 від 31.08.2023 р.) та введено у дію наказом № 74-од від 31.08.2023 р.</p>	<p>1. Положення про атестацію педагогічних працівників МОН України (http://kk.nau.edu.ua/article/3398)</p> <p>2. Положення про атестацію педагогічних працівників ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/53)</p>

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Згідно ст.52 Закону «Про фахову передвищу освіту» коледж залучає роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП. Проводяться зустрічі з представниками роботодавців та експертами в галузі. До процесу розробки та оновлення ОПП було залучено фахівців-практиків, були надані рецензії. Під час перегляду ОПП роботодавці надали рекомендації про внесення зміни до обов'язкової та вибіркової частин. Організація та реалізація освітнього процесу в коледжі відбувається із залученням роботодавців, що є вимогою часу у межах партнерства та регламентовано нормативними документами, зокрема Положенням про освітні (освітньо-професійні) програми ВСП «КРФК НАУ». Роботодавці активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом участі у засіданнях випускової циклової комісії, організації екскурсій на підприємство з акцентом на практичну складову, проведенні семінарів тощо. Згідно з укладеними угодами про проведення практики здобувачі будуть проходити виробничу практику на базі підприємств регіону. Планується залучення представників роботодавців до	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу (http://kk.nau.edu.ua/article/911)</p> <p>2. Положення про освітні (освітньо-професійні) програми (http://kk.nau.edu.ua/article/162)</p> <p>3. Угоди про співпрацю між ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/28)</p> <p>4. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/799)</p> <p>5. Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності (http://kk.nau.edu.ua/article/770)</p> <p>6. Анкети (http://kk.nau.edu.ua/article/411)</p>

		<p>проведення атестації здобувачів освіти. Перший випуск планується у 2025 році.</p>	<p>7. Навчально-ознайомлювальні екскурсії (http://kk.nau.edu.ua/article/4772)</p> <p>8. Обговорення освітньо-професійної програми (http://kk.nau.edu.ua/article/4877)</p> <p>9. Форми залучення роботодавців до освітнього процесу: Робочі зустрічі за участю стейкхолдерів. (http://kk.nau.edu.ua/article/3991) (http://kk.nau.edu.ua/article/3878)</p> <p>Семінари (http://kk.nau.edu.ua/article/4778) (http://kk.nau.edu.ua/article/3994)</p> <p>Онлайн-кава з профі від АрселорМіттал Кривий Ріг (http://kk.nau.edu.ua/article/3669)</p>
2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «КРФК НАУ» роботодавці є учасниками освітнього процесу. Основними методами залучення роботодавців, фахівців практиків до організації та реалізації освітнього процесу є проведення виробничих практик, практико-орієнтованих заходів на базі підприємств та організацій, їх участь при проведенні окремих лекційних, практичних занять, участь у заходах освітньо-практичного характеру коледжу. Крім того, роботодавці як учасники</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу (http://kk.nau.edu.ua/article/911)</p> <p>2. Положення про освітні (освітньо-професійні) програми (http://kk.nau.edu.ua/article/162)</p> <p>3. Угоди про співпрацю між ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/28)</p>

		<p>освітнього процесу залучені до освітнього процесу через анкетування, яке дає змогу отримати інформацію щодо якості підготовки фахівців за ОПП та для удосконалення ОПП та підготовки випускників згідно потреб ринку праці (перший випуск планується у 2025 році). Представники роботодавців обов'язково входять до складу робочої групи ОПП на правах повноцінних партнерів та/або залучаються до обговорення ОПП.</p>	<p>4. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/799)</p> <p>5. Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності (http://kk.nau.edu.ua/article/770)</p> <p>6. Анкети (http://kk.nau.edu.ua/article/411)</p> <p>7. Обговорення освітньо-професійної програми (http://kk.nau.edu.ua/article/4877)</p>
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?</p>	<p>На базі коледжу роботодавці, фахівці-практики, експерти галузі проводять зустрічі зі здобувачами освіти, семінари, майстер-класи, з метою формування фахових компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти. Роботодавці залучаються до здійснення освітнього процесу як керівники баз практик від підприємства. Фахівці-практики будуть залучені до керівництва кваліфікаційними роботами студентів та їх рецензування.</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу (http://kk.nau.edu.ua/article/911)</p> <p>2. Угоди про співпрацю між ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/28)</p>

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансові ресурси ВСП «КРФК НАУ» є достатніми для досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. Джерелами формування фінансових ресурсів є бюджетні асигнування, які надходять на фінансування бюджетних програм КПК 2201420 «Підготовка кадрів фахової передвищої освіти», КПК 2201190 «Виплата академічних стипендій студентам (курсантам), аспірантам, докторантам закладів передвищої та вищої освіти» за рахунок коштів державного бюджету. Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження - кошти спеціального фонду. Спеціальний фонд формується із надходжень від платного навчання, курсової підготовки та плати за проживання в гуртожитках та інших надходжень. Фінансування коледжу здійснюється з урахуванням положень статті 66 Закону України «Про фахову передвищу освіту» за рахунок коштів державного	1. Фінансова звітність (http://kk.nau.edu.ua/article/669)

		<p>бюджету у встановленому законодавством порядку, а також інших джерел, не заборонених законодавством.</p> <p>Матеріально-технічна база (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії, майстерні та інша інфраструктура) забезпечує реалізацію ОПП на достатньо високому рівні та досягнення нею визначених цілей та програмних результатів навчання. Фінансовими ресурсами ОПП є матеріальні кошти державного бюджету. Матеріально-технічна база закладу освіти відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, повністю забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання визначених ОПП.</p>	
2	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?</p>	<p>Коледж здійснює підготовку здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП у 3 навчальних корпусах та авіаційно-технічній базі, приміщення в яких відповідають умовам охорони праці.</p> <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Для реалізації ОПП коледж має достатню кількість навчальних аудиторій та комп'ютерних класів з мультимедійним обладнанням. Для реалізації ОПП застосовується відповідне лабораторне обладнання. В коледжі</p>	<p>1. Матеріально-технічна база ЦК радіотехніки та електромеханіки (http://kk.nau.edu.ua/article/1242)</p> <p>2. Спортивна база (http://kk.nau.edu.ua/article/1077)</p> <p>3. Навчальна авіаційна технічна база (http://kk.nau.edu.ua/article/486)</p>

		<p>обладнано мультимедійні аудиторії для проведення лекцій з доступом до мережі Internet; використовуються мультимедійні проектори, що дозволяє працювати з електронним навчально-методичним забезпеченням дисциплін та сприяє високому рівню ефективності навчання. Лабораторії та кабінети оснащені технікою, стендами та макетами для проведення лабораторних робіт та практичних занять. Усі навчальні аудиторії оснащені меблями, необхідним навчальним інвентарем. Користування Internet-мережею безлімітне. В навчальних корпусах розміщені точки доступу Wi-Fi.</p>	
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>Матеріально-технічна база закладу освіти постійно вдосконалюється. Відповідно до Стратегії розвитку закладу освіти до 2028 року однією з пріоритетних стратегічних цілей є забезпечення безпечного та інклюзивного середовища, що передбачає: забезпечення ефективного та прозорого використання наданого в користування господарсько-майнового комплексу й земельних ділянок; покращення матеріально-технічної бази, зокрема аудиторій, обладнаних мультимедійною технікою та навчальних лабораторій; забезпечення безперервного процесу реконструкції, капітального ремонту приміщень (навчальних корпусів та гуртожитків) закладу освіти, насамперед завдяки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фінансова звітність (http://kk.nau.edu.ua/article/669) 2. Звітність адміністративно-господарського відділу (http://kk.nau.edu.ua/article/1451) 3. Річний звіт про діяльність коледжу (http://kk.nau.edu.ua/article/4854)

		<p>переходу на енергозберігаючі технології; здійснення ремонту житлових секцій гуртожитків; підтримка, розвиток та оновлення всієї інфраструктури комп'ютерної мережі коледжу (серверів, роутерів та інших телекомунікаційних пристроїв). Протягом 2024 року у навчальному корпусі №3 встановлено пожежну сигналізацію, придбано 15 персональних комп'ютерів, створено та облаштовано центр соціально-психологічної адаптації «Вектор змін», вмонтовано LED-екран на території коледжу, проведено модернізацію реорганізацію серверного центру (закуплено 2 акумулятори потужністю 190А та 1 інвертор для безперебійного постачання електроенергії, у разі вимкнення світла). Проведено поточні та косметичні ремонти ряду аудиторій та лабораторій. Циклова комісія радіотехніки та електромеханіки тісно співпрацює з роботодавцями м. Кривий Ріг щодо їх сприяння в розвитку матеріально-технічної бази циклової комісії. Передано обладнання на безкоштовній основі від ТОВ «НВП-РУДПРОМАВТОМАТИКА».</p>	
--	--	--	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	<p>Освітній процес підготовки за ОПП здійснюється в спеціалізованих навчальних кабінетах та лабораторіях, які забезпечені відповідним обладнанням. Всі кабінети та лабораторії забезпечені навчальними та лабораторними стендами і макетами. Комп'ютерні лабораторії укомплектовані, мають сучасне обладнання та відповідне програмне забезпечення.</p> <p>Мультимедійні аудиторії з доступом до мережі Internet оснащені мультимедійними проекторами. Забезпеченість усіх аудиторій закладу освіти мультимедійним обладнанням становить 31%.</p>	<p>1. Матеріально-технічне забезпечення згідно ЛУ: https://docs.google.com/document/d/1_YnX8dGOBQQU8UYK15QnWXmxBfZc1o8Q/edit?usp=drive_link&oid=114526245006467664634&rtpof=true&sd=true</p> <p>2. Інформація про показники аудиторій з мультимедійним обладнанням http://kk.nau.edu.ua/article/4239</p>
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура коледжу має в наявності 33695,8 м ² навчальних приміщень, для занять спортом (два спортивні зали 2382,0 м ²), їдальня площею в 2048,9 м ² , медичний пункт, клуб та актовий зал. Також діють чотири гуртожитки площею 6043,3 м ² на 971 місць. Проживання	<p>1. Загальна інформація про коледж http://kk.nau.edu.ua/article/4202</p> <p>2. Спортивна база коледжу http://kk.nau.edu.ua/article/1077</p> <p>3. Клуб http://kk.nau.edu.ua/article/594</p>

		<p>здобувачів освіти у гуртожитку регламентується Положенням про курсантські (студентські) гуртожитки.</p> <p>Інфраструктура закладу освіти максимально сприяє розвитку творчих та спортивних інтересів здобувачів освіти. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p>	<p>4. Інформація про гуртожитки (http://kk.nau.edu.ua/article/598 http://kk.nau.edu.ua/article/694)</p> <p>5. Медичний пункт (http://kk.nau.edu.ua/article/5101)</p>
3	<p>Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?</p>	<p>Для забезпечення якісного проведення освітнього процесу закладі освіти на належному рівні налагоджена робота з організації інформаційного забезпечення освітнього процесу.</p> <p>В закладі освіти організований доступ до мережі Internet на основі Wi-Fi та Ethernet. В коледжі функціонує єдина локальна комп'ютерна мережа, яка об'єднує адміністративні підрозділи та навчальні приміщення (кабінети, лабораторії, майстерні) . Більшість ресурсів закладу освіти має цілодобовий доступ до мережі Internet з пропускною швидкістю 300 Мбіт/сек за допомогою оптоволоконної лінії, а також забезпечено резервне живлення серверів. Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до мережі Інтернет безкоштовно. До мережі Інтернет підключені й гуртожитки.</p>	<p>1. Матеріально-технічне забезпечення згідно ЛІУ: (https://docs.google.com/document/d/1_YnX8dGOBGQU8UYKl5OnWXmxBfZc1o8Q/edit?usp=drive_link&oid=114526245006467664634&rtpof=true&sd=true)</p>

4	<p>Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Викладачам і здобувачі фахової передвищої освіти наданий корпоративний доступ до віртуального освітнього середовища Classroom та пакету Google Workspace.</p> <p>Викладачів і здобувачів освіти забезпечено доступом до віртуального освітнього середовища. У своїй роботі коледж користується пакетом хмарних сервісів Google Suite (Google Workspace) for Education, починаючи з 2017 року. У кожного викладача та здобувача освіти є корпоративні акаунти, які мають доступ до спільного користування інструментами та сервісами Google. Це закрите віртуальне середовище, що має високий рівень захисту інформації і є дуже комфортним для використання в освіті. Доступ до системи мають усі учасники освітнього процесу в режимі 24/7. Педагогічні працівники також широко використовують в освітньому процесі закладу освіти технології відеоконференцій Zoom та Google Meet.</p>	<p>Про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі під час надзвичайних ситуацій (http://kk.nau.edu.ua/article/812)</p> <p>Положення про змішане навчання (http://kk.nau.edu.ua/article/163)</p>
---	---	---	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?</p>	<p>Стан навчальних приміщень закладу освіти, задіяних в освітньому процесі, відповідає санітарним вимогам та вимогам законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки (Акт оцінки об'єкта щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття від 03 квітня 2023 року). Для здобувачів освіти згідно чинного законодавства проводяться інструктажі з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці: вступний, первинний, позаплановий тощо. Вживаються заходи щодо збереження життя та здоров'я студентів при проведенні зборів та екскурсій відповідно до наказу МОН України від 02.10.2014 № 1124. Для захисту психічного здоров'я здобувачів освіти в закладі освіти працює штатний психолог, основними напрямками роботи якого є: психодіагностика, психокорекція та психологічне консультування студентів і викладачів; надання психологічної і соціальної допомоги та реабілітація студентів, які перебувають у кризовій життєвій ситуації; профілактика алкоголізму і наркоманії серед студентів. Для забезпечення підтримки здобувачів освіти, які потребують соціального захисту у штаті працює соціальний педагог.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Державний акт на право постійного користування землею (http://kk.nau.edu.ua/article/729) 2. Свідоцтва про право власності (http://kk.nau.edu.ua/article/728) 3. Пожежна безпека (http://kk.nau.edu.ua/article/718) 4. Інформація щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (http://kk.nau.edu.ua/article/721) 5. Акт оцінки об'єкта щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття (http://kk.nau.edu.ua/article/3349)
2	<p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	<p>Опитування здобувачів освіти щодо їх потреб та інтересів проводиться регулярно за освітніми компонентами (два рази на рік, для практик - після їх проходження), за освітньо-професійною програмою в цілому - після виконання навчального плану). Проводиться опитування для визначення</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результати анкетування 2022-2023 н.р. (http://kk.nau.edu.ua/article/4781) 2023-2024 н.р.

		рівня задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Опитування проводяться відділенням моніторингу та забезпечення якості освіти, психологом коледжу та іншими особами згідно їх посадових обов'язків. Результати опитування аналізуються цикловою комісією. Результати аналізу надаються на розгляд Педагогічної ради Коледжу для прийняття відповідних рішень (у разі потреби).	http://kk.nau.edu.ua/article/4786) 2. Психологічні дослідження http://kk.nau.edu.ua/article/537 3. Загальні результати моніторингу по коледжу http://kk.nau.edu.ua/article/2792)
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	<p>Результати опитування враховані при прийнятті управлінських рішень щодо оперативного реагування на виявлені порушення щодо проходження освітнього процесу, забезпечення його якості.</p> <p>Результати опитування обговорюються на засіданнях циклової комісії. Результати аналізу надаються на розгляд Педагогічної ради Коледжу для прийняття відповідних рішень (у разі потреби). При цьому побажання щодо своїх потреб здобувачі освіти можуть висловлювати під час спілкування з класними керівниками груп як особисто, так і з використання засобів комунікації (електронна пошта, месенджери), які, в свою чергу, доводять цю інформацію до адміністрації коледжу.</p>	1. Положення про відділення моніторингу та забезпечення якості освіти http://kk.nau.edu.ua/article/2829 2. Положення про курсантське (студентське) самоврядування http://kk.nau.edu.ua/article/175
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Освітнє середовище закладу освіти є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Перед початком нового навчального року комісією проводиться перевірка стану готовності приміщень до провадження освітнього	1. Порядок дій під час сигналу «Повітряна тривога»

		<p>процесу, про що складається відповідний акт. У встановлені терміни проводяться інструктажі з усіма учасниками освітнього процесу та персоналом закладу освіти щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці з відповідним записом в журналі. Правила поведінки в питаннях безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються інструкціями, наказами, загальними вимогами щодо утримання протипожежного режиму. Усі приміщення та умови для навчання здобувачів освіти відповідають діючим санітарним вимогам. Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану облаштовано укриття безпеки (Акт оцінки об'єкта щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття від 03 квітня 2023 року).</p> <p>Правила поведінки в питаннях охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються інструкціями, наказами, положенням про службу охорони праці, загальними вимогами щодо утримання протипожежного режиму.</p> <p>Вхід на територію коледжу обмежений (на вході встановлені камери спостереження та знаходиться черговий). В коледжі є укриття, розроблені шляхи евакуації та Порядок дій педагогічних (науково-педагогічних) працівників та здобувачів освіти під час сигналу "Повітряна тривога".</p>	<p>http://kk.nau.edu.ua/article/3242)</p> <p>2. Акт оцінки об'єкта щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття http://kk.nau.edu.ua/article/3349)</p>
--	--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Для успішної реалізації освітньо-професійної програми коледж надає всю необхідну інформаційну та технічну підтримку. Питання організації освітнього процесу висвітлюється на сторінках соціальних мереж закладу освіти, на офіційному сайті коледжу.</p> <p>Викладачами циклової комісії проводяться зустрічі, надаються консультації в тому числі і щодо вибіркової частини ОПП. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів, спортивної бази та комунікацій. В закладі освіти проведений дротовий Internet і відкритий доступ до мережі Wi-Fi. Для проведення самостійної підготовки в межах бібліотек функціонують читальні зали. Важливою формою підтримки здобувачів освіти є робота класних керівників академічних груп. Класні керівники активно співпрацюють зі здобувачами освіти, з викладацьким складом з питань освітнього процесу, удосконалення виховної роботи та поліпшення побуту здобувачами освіти, проводять</p>	<p>1. Бібліотека (http://kk.nau.edu.ua/article/213)</p> <p>2. Матеріально-технічна база випускової циклової комісії (http://kk.nau.edu.ua/article/211)</p> <p>3. Загальні показники аудиторного фонду коледжу, задіяного в освітньому процесі (без аудиторій навчальної технічної авіаційної бази) (http://kk.nau.edu.ua/article/4239)</p> <p>4. Інформація по спеціальності (http://kk.nau.edu.ua/article/1971)</p>

		індивідуальну роботу зі здобувачами освіти, спілкуються з батьками.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	В коледжі 2 бібліотеки з читальними залами загальною площею 449,7 кв.м на 130 посадкових місць укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за ОПП. Бібліотечний фонд обох бібліотек налічує 147480 примірників. Сформований електронний каталог літератури, наявної в бібліотеках. Здобувачі освіти і викладачі коледжу мають доступ до науково-технічної бібліотеки Національного авіаційного університету. Щорічно бібліотеки передплачують періодичні видання.	<p>1. Періодичні видання (http://kk.nau.edu.ua/article/3078)</p> <p>2. Показники наявності наукових видань за спеціальностями (http://kk.nau.edu.ua/article/4231)</p> <p>3. Про доступ до бібліотеки НАУ (http://kk.nau.edu.ua/article/4353)</p>
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	В закладі освіти розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти, які поділяються на: очні (offline) та дистанційні (online). Очна форма комунікації відбувається в аудиторний (навчальні заняття) та позааудиторний час (консультації, виховні заходи). Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу здійснюється через система електронного навчання Google WorkSpace for Education, соціальні мережі Facebook сторінка ВСП «КРФК НАУ», Instagram, канал в Youtube та в Telegram., групи в месенджерах Viber та Telegram. Паралельно з цим класні керівники груп використовують месенджери (Viber,	<p>1. Сайт коледжу: (http://kk.nau.edu.ua/)</p> <p>2. Результати анкетування 2022-2023 н.р. (http://kk.nau.edu.ua/article/4781) 2023-2024 н.р. (http://kk.nau.edu.ua/article/4786)</p>

		Telegram) для оперативного зв'язку зі здобувачами освіти та їх батьками. Комунікації відбувається також шляхом опитування здобувачів освіти.	
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Освітнє середовище, створене у закладі освіти покликано максимально задовольнити потреби здобувачів освіти та їхні інтереси. В закладі освіти створено необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми проблемами, сприяє урахуванню в освітньому процесі стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку, задатків і здібностей та індивідуальних освітніх, медичних, санітарно-гігієнічних, потреб; сприяння формуванню в студентському та викладацькому колективі толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розуміння їх проблем. Студенти ОПП мають вільний доступ до інформації про ОПП, документів, що її регламентують, навчальних матеріалів з дисциплін ОПП через середовище Google Workspace for Education. Соціальна підтримка студентів здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій. Рейтинги здобувачів освіти для отримання академічної стипендії оприлюднюються на офіційному веб-сайті ВСП «КРФК НАУ». Організація інклюзивного навчання в коледжі при наявності студентів з особливими освітніми потребами буде здійснюватися у	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умови доступності коледжу для навчання осіб з особливими освітніми потребами: (http://kk.nau.edu.ua/article/780) 2. Положення про організацію інклюзивного навчання: (http://kk.nau.edu.ua/article/1935) 3. Положення про психологічну допомогу курсантам (студентам) та працівникам коледжу: (http://kk.nau.edu.ua/article/984) 3. Правила призначення і виплати стипендій здобувачам освіти: (http://kk.nau.edu.ua/article/778) 4. Узагальнені результати моніторингу за спеціальностями коледжу щодо визначення рівня задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою здобувачів освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/4235)

		<p>відповідності до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 р. № 1321. В закладі освіти для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством. За потреби здобувачам освіти надається якісна підтримка соціально-психологічною службою, для чого працюють психолог і соціальний педагог.</p> <p>Для визначення рівня задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою за ОП проводиться анонімне анкетування здобувачів.</p>	
5	<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	<p>Для реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій у коледжі широко використовуються в освітньому процесі технології Zoom та Google WorkSpace for Education (Google Classroom, Google Meet та інші інструменти платформи).</p> <p>Сервіси Google, які використовують педагогічні працівники у роботі: Клас, Meet, Форми, Диск, Документи, Таблиці, Gmail, YouTube. Відповідно до</p>	<p>1. Положення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі під час надзвичайних ситуацій (http://kk.nau.edu.ua/article/812)</p>

		<p>потреб та специфіки предметів і дисциплін, деякі викладачі активно використовують і інші сервіси Google: Сайти, Jamboard, Презентації тощо.</p>	
6	<p>Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?</p>	<p>Здобувачам фахової передвищої освіти в закладі освіти надається соціальна підтримка. Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти (у разі потреби) передбачає надання соціальної стипендії, матеріальної допомоги, доплати на харчування дітям-сиротам, пільгової оплати або звільнення від оплати за проживання у гуртожитку тощо. Для забезпечення проживання здобувачів на період навчання в коледжі є три гуртожитки. Усі здобувачі освіти пільгової категорії в обов'язковому порядку отримують передбачені державою пільги: соціальну або академічну стипендію, матеріальну допомогу (в разі потреби).</p> <p>Психологічна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти в закладі здійснюється соціальним педагогом та практичним психологом коледжу, який проводить різноманітні виховні заходи, бесіди та зустрічі зі здобувачами освіти, проводить опитування щодо адаптації здобувачів освіти до організації освітнього процесу, звітує про проведену роботу на засіданнях адміністративної та педагогічної ради коледжу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила призначення і виплати стипендій здобувачам освіти: (http://kk.nau.edu.ua/article/778) 2. Положення про курсантські (студентські) гуртожитки: (http://kk.nau.edu.ua/article/176) 3. Положення про психологічну допомогу курсантам (студентам) та працівникам коледжу: http://kk.nau.edu.ua/article/984

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	В коледжі забезпечується реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 р. № 1321. У коледжі розроблено Положення про організацію інклюзивного навчання. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до фахової передвищої освіти з використання сучасних інформаційних технологій через систему електронного навчання GoogleClassroom, реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання. За час дії ОПП студенти з особливими освітніми потребами на ОПП «Електрозабезпечення промислових підприємств та цивільних споруд» не навчалися.	<p>1. Порядок організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 р. №1321. (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1321-2021-%D0%BF#Text)</p> <p>2. Умови доступності коледжу для навчання осіб з особливими освітніми потребами (http://kk.nau.edu.ua/article/780)</p> <p>3. Положення про організацію інклюзивного навчання (http://kk.nau.edu.ua/article/1935)</p>
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність	Для організації навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в	1. Умови доступності коледжу для навчання осіб з особливими освітніми потребами

	навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	зкладах фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021 р. № 1321. створюються умови, зокрема для забезпечення безперешкодного доступу до будівлі та приміщень закладу освіти здобувачів освіти з порушеннями опорно-рухового апарату, зокрема тих, що пересуваються на візках є пандус при вході до коледжу. На першому поверсі є аудиторія для проведення занять. Територія, прилегла до корпусу є доступною для осіб з особливими потребами.	(http://kk.nau.edu.ua/article/780) 2. Інформація щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших мобільних груп населення (http://kk.nau.edu.ua/article/721)
--	---	---	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	Відповідно до положень ВСП «КРФК НАУ» моніторинг ОПП відноситься до процедур, що передбачаються внутрішньою системою забезпечення якості вищої та фахової передвищої освіти.	1. Положення про організацію освітнього процесу (http://kk.nau.edu.ua/article/911) 2. Положення про освітні (освітньо-професійні) програми (http://kk.nau.edu.ua/article/162)

		<p>На виконання Положення про освітні (освітньо-професійні) програми ВСП «КРФК НАУ» щорічна процедура моніторингу проводиться для підвищення якості освітньої діяльності ВСП «КРФК НАУ», забезпечення відповідності ОПП цілям, очікуванням, потребам учасників освітнього процесу. Процедуру моніторингу ОПП організовує голова циклової комісії радіотехніки та електромеханіки, а до участі у моніторингу можуть залучатися експерти, професіонали-практики, здобувачі освіти та стейкхолдери. Отримані результати моніторингу можуть бути підставою для оновлення ОПП програми, натомість, незадовільні результати моніторингу будуть свідчити про необхідність модернізації ОПП.</p>	<p>3. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти http://kk.nau.edu.ua/article/799</p>
2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?</p>	<p>У ВСП «КРФК НАУ» практика моніторингу, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників існує і розвивається, зокрема формується база даних випускників та система зворотного зв'язку із випускниками.</p> <p>Основним завданням бази є дослідження кар'єри випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості, а також задоволеності працевлаштування кваліфікацією випускників. Також педагогічними працівниками ВСП «КРФК НАУ» підтримується особистісний контакт з окремими з них. Перший</p>	<p>1. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти http://kk.nau.edu.ua/article/799</p>

		випуск здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» за ОПП буде здійснено у 2025 році, тому інформації щодо випускників за даною ОПП немає.	
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої та фахової передвищої освіти у ВСП «КРФК НАУ» передбачено процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм (п.5.1). Реагування на виявлені недоліки в ОПП визначено в Положенні про освітні (освітньо-професійні) програми. Зокрема, після затвердження стандарту спеціальності в коледжі була розроблена та затверджена ОПП в новій редакції Опитування здобувачів освіти направлено на виявлення недоліків в ОПП. Результати опитування обговорюються на засіданнях циклових комісій та приймаються рішення щодо способу реагування на виявлені недоліки, наприклад, внести зміни в ОК, структурно-логічну схему, розподіл годин тощо, Зокрема при розробці проекту ОПП 2023 року враховано вимоги Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який був затверджений та введений у дію	1. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти http://kk.nau.edu.ua/article/799 2. Положення про освітні (освітньо-професійні) програми http://kk.nau.edu.ua/article/162

		наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022 р. №517	
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої та фахової передвищої освіти у ВСП «КРФК НАУ» розроблено правила та процедури, за якими здійснюється самооцінювання і вдосконалення ОПП (з урахуванням опитування, анкетування здобувачів освіти та участі роботодавців).	1. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти http://kk.nau.edu.ua/article/799
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	У ВСП «КРФК НАУ» проводилося опитування здобувачів освіти з питань реалізації ОПП та якості викладання навчальних дисциплін. Опитування (анкетування) здобувачів освіти для визначення рівня задоволеності ОПП після завершення навчання планується проводити в 2025 році, коли буде перший випуск.	1. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти http://kk.nau.edu.ua/article/799 2. Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності http://kk.nau.edu.ua/article/770 3. Результати анкетування 2022-2023 н.р. http://kk.nau.edu.ua/article/4781 2023-2024 н.р. http://kk.nau.edu.ua/article/4786 4. Узагальнені результати моніторингу http://kk.nau.edu.ua/article/2792

			5. Анкети, в тому числі анкета випускника (http://kk.nau.edu.ua/article/411)
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Участь роботодавців у самооцінюванні ОПП було реалізовано через надання ними рецензій та відгуків на ОПП, через надання пропозицій щодо врахування обов'язкових і вибіркового освітніх компонент та визначення змісту програми практичної підготовки. При самооцінюванні ОПП враховуються відгуки роботодавців за результатами виробничої (переддипломної) практики, голови екзаменаційної комісії. Перший випуск, проведення виробничої практики і атестація здобувачів освіти за ОПП 2021 відбудеться у 2025 році.	1. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/799)

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при	З метою реалізації принципу «студентоцентрованого навчання» та захисту базових інтересів студентства на чесне отримання якісної освіти, у ВСП «КРФК	1. Обговорення ОПП (http://kk.nau.edu.ua/article/4877) 2. Результати анкетування

	розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	НАУ» проводяться опитування здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді ОПП. Вони запрошуються на засідання по обговоренню ОПП круглий стіл). Представники здобувачів освіти є членами робочої групи по розробці/перегляду ОПП.	2022-2023 н.р. http://kk.nau.edu.ua/article/4781 2023-2024 н.р. http://kk.nau.edu.ua/article/4786 3. Освітньо-професійна програма (члени робочої групи ОПП) http://kk.nau.edu.ua/article/3615
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої та фахової передвищої освіти у ВСП «КРФК НАУ» здобувачі фахової передвищої освіти складають перший рівень системи якості вищої та фахової передвищої освіти ВСП «КРФК НАУ». На виконання Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності здобувачі фахової передвищої освіти як учасники освітнього процесу добровільно можуть брати участь у моніторингових заходах, а також надавати необхідну інформацію на вимогу особам, які відповідальні за організацію та проведення моніторингу якості освіти та освітньої діяльності.	1. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти http://kk.nau.edu.ua/article/799 2. Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності http://kk.nau.edu.ua/article/770

3	<p>Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?</p>	<p>Процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти врегульовано Положенням про опитування щодо якості освітньої діяльності. Зважаючи на те, що опитування є методом моніторингу якості освіти та освітньої діяльності, то його здійснення відбувається за етапами, які характерні для моніторингу якості освіти та освітньої діяльності загалом. Зокрема, при проведенні опитування здобувачів фахової передвищої освіти обов'язковим є проходження таких етапів: 1) планування опитування, що зводиться до визначення цілей і завдань, показників їх досягнення, процедур, інструментів, людських ресурсів тощо; 2) розроблення анкет; 3) проведення опитування; 4) обробка і аналіз результатів опитування, обговорення результатів опитування із зацікавленими сторонами, формулювання висновків і рекомендацій для прийняття управлінських рішень; 5) оприлюднення інформації про результати опитування, інформування про висновки та рекомендації для їх виконання; 6) відстеження управлінських рішень, які прийняті за результатами опитування, здійснення оцінки їх ефективності.</p>	<p>1. Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності (http://kk.nau.edu.ua/article/770)</p>
4	<p>Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>У Положенні про опитування щодо якості освітньої діяльності у ВСП «КРФК НАУ» визначено</p>	<p>1. Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності (http://kk.nau.edu.ua/article/770)</p>

		<p>організаційно-методичні засади проведення опитування.</p> <p>Перед початком проведення опитування (анкетування) учасникам опитування (респондентам) роз'яснюється їх важлива роль як рівноправних учасників освітнього процесу в покращенні якості освітньої діяльності Коледжу, освітніх програм, навчання, викладання тощо. Зазвичай акцентується увага на добровільній їх участі, неформальному підході та важливості надання реальних та об'єктивних відповідей.</p> <p>Результати опитування (анкетування) обговорюються та аналізуються, формулюються висновки і рекомендації для прийняття управлінських рішень. Узагальнені результати опитування (анкетування) оприлюднюються на сайті Коледжу та повідомляються учасникам опитування (респондентам).</p>	
5	<p>Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>У ВСП «КРФК НАУ» розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти. Насамперед, відповідно до Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності у ВСП «КРФК НАУ» опитування здобувачів фахової передвищої освіти як метод моніторингу якості освіти та освітньої діяльності передбачає широке застосування сучасних</p>	<p>1. Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності (http://kk.nau.edu.ua/article/770)</p>

		<p>інформаційних технологій у процесі збирання, обробки, зберігання та використання різного виду інформації.</p> <p>Для опитування здобувачів фахової передвищої освіти застосовується анкета у google формі. При проведенні опитувань щодо якості викладання навчальних дисциплін, якості організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання, якості організації та проходження практичної підготовки, адаптації тощо були задіяні працівники відділення моніторингу та забезпечення якості освіти, голова циклової комісії, класні керівники навчальних груп для розміщення анкети у google формі у груповому чаті месенджера Viber. Перед початком проведення опитування (анкетування) учасникам опитування (респондентам) роз'яснюється їх важлива роль як рівноправних учасників освітнього процесу в покращенні якості освітньої діяльності Коледжу, освітніх програм, навчання, викладання тощо.</p>	
6	<p>Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти враховуються для підвищення якості освітньо-професійної програми. Так як, перший випуск за ОПП планується в 2025 році, пропозиції від здобувачів освіти відсутні.</p>	<p>1. Результати анкетування: 2022-2023 н.р. (http://kk.nau.edu.ua/article/4781) 2023-2024 н.р. (http://kk.nau.edu.ua/article/4786)</p>

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Система виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми визначається Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, Положенням про освітні (освітньо-професійні) програми. Ефективними інструментами виявлення недоліків освітньо-професійної програми є її самооцінювання, аналіз результатів анкетувань здобувачів освіти, що навчаються на ОПП, роботодавців, випускників, рецензування/обговорення ОПП, аналіз відгуків керівників виробничої практики від баз практики, аналіз звіту голови екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти, а також процедура громадського обговорення ОПП із іншими зацікавленими сторонами.	1. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти http://kk.nau.edu.ua/article/799 2. Положення про освітні (освітньо-професійні) програми http://kk.nau.edu.ua/article/162
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	ОПП ВСП «КРФК НАУ» регулярно оцінюються щодо підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору	1. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти http://kk.nau.edu.ua/article/799

		<p>роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників.</p> <p>Проведення перегляду ОПП здійснюється робочою групою із залученням до обговорення представників роботодавців, органів курсантського (студентського) самоврядування тощо. За результатами перегляду ОПП приймається рішення робочою групою про внесення змін або затвердження нової версії ОПП. У разі виявлення певних недоліків в ОПП до конкретних способів реагування можна віднести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесення змін до освітніх компонентів, програм практик тощо; - внесення змін в опис ОПП або затвердження нової версії ОПП. 	<p>2. Положення про освітні (освітньо-професійні) програми (http://kk.nau.edu.ua/article/162)</p>
3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?</p>	<p>До моніторингу та процедур забезпечення якості ОПП залучаються роботодавці як партнери згідно з Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про освітні (освітньо-професійні) програми ВСП «КРФК НАУ», у яких прописано процедуру вдосконалення ОПП.</p> <p>До розробки ОПП 2022 року був залучений як член робочої групи зовнішній стейкхолдер Михайленко Олексій Юрійович – к.т.н., доцент кафедри</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу (http://kk.nau.edu.ua/article/911)</p> <p>2. Положення про освітні (освітньо-професійні) програми (http://kk.nau.edu.ua/article/162)</p> <p>3. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (http://kk.nau.edu.ua/article/799)</p>

		<p>електричної інженерії Криворізького національного університету та надані рецензії.</p> <p>При перегляді ОПП у 2023 та 2024 роках до робочої групи ОПП були включені:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кутін Артем Ілліч— керівник відділу радіоелектронної апаратури ООО «НПП-Рудпроматоматика». 2. Михайленко Олексій Юрійович – к.т.н., доцент кафедри електричної інженерії Криворізького національного університету. <p>На ОПП при започаткуванні та після подальших щорічних переглядів були надані рецензії зовнішніх стейкхолдерів.</p>	<p>4. Обговорення ОП http://kk.nau.edu.ua/article/4877</p> <p>5. Угоди про співпрацю між ВСП «КРФК НАУ» http://kk.nau.edu.ua/article/28</p> <p>6.Рецензії стейкхолдерів (відповідний пункт) http://kk.nau.edu.ua/article/1971</p>
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>У ВСП «КРФК НАУ» застосовуються різні методи збору та врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості ОПП. Серед них вагоме місце займає опитування зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики), що проводиться з метою оцінювання рівня підготовки здобувачів освіти, достатнього для формування їх як фахівців, конкурентоспроможних на ринку праці. Пропозиції роботодавці можуть надати й при проведенні круглих столів по обговоренню ОПП. За результатами атестації здобувачів фахової</p>	<p>1. Обговорення ОП http://kk.nau.edu.ua/article/4877</p> <p>2. Рецензії стейкхолдерів (відповідний пункт) http://kk.nau.edu.ua/article/1971</p>

		<p>передвищої освіти голова екзаменаційної комісії, як правило, представник роботодавців, складає звіт, де надає рекомендації, пропозиції по усуненню недолік, якщо такі були виявлені. Циклова комісія радіотехніки та електромеханіки проводить аналіз відгуків керівників баз практик від підприємства, аналіз результатів анкетування роботодавців, в тому числі працевлаштованих випускників, обговорює результати круглого столу, результати атестації та звіт голови екзаменаційної комісії. Проведення виробничої практики, атестація здобувачів освіти у формі захисту кваліфікаційних робіт, анкетування роботодавців для визначення рівня задоволеності випускниками, анкетування працевлаштованих випускників не проводилось, тому що перший випуск планується у 2025 році.</p>	
5	<p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої та фахової передвищої освіти у ВСП «КРФК НАУ» експертиза та поточний моніторинг освітніх програм є основним завданням, що ставиться перед системою якості фахової передвищої освіти ВСП «КРФК НАУ».</p> <p>На виконання Положення про освітні (освітньо-професійні) програми ВСП «КРФК НАУ» моніторинг освітньо-професійної програми</p>	<p>1. Психологічні дослідження (http://kk.nau.edu.ua/article/537)</p> <p>2. Опитування педагогічних (науково-педагогічних) працівників щодо внутрішнього забезпечення якості освіти (2022 рік) (http://kk.nau.edu.ua/article/3146)</p> <p>3. Результати анкетування 2022-2023 н.р.</p>

		<p>проводиться шляхом: щорічного опитування учасників освітнього процесу, а саме здобувачів освіти та педагогічних (науково-педагогічних) працівників, а також випускників, роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів тощо.</p> <p>Упродовж всього періоду реалізації ОПП у ВСП «КРФК НАУ» було проведено ряд моніторингових та організаційних заходів. Зокрема, проведені опитування здобувачів освіти стосувалися таких питань: якості викладання навчальних дисциплін; якості організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання; якості організації та проходження практичної підготовки; повноти адаптації до процесу навчання, мотивів навчання і різних очікувань від нього. Інші проведені моніторингові заходи були пов'язані з: аналізом і оцінкою успішності та навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами поточного і підсумкового контролю; діагностикою початкового рівня знань здобувачів освіти за результатами вхідного контролю; аналізом показників відвідуваності навчальних занять здобувачами освіти за очною і дистанційною формами навчання та оцінкою якості їхніх знань. Поряд з ними, проведені організаційні заходи стосувалися ознайомлення здобувачів освіти з Положення про академічну доброчесність та етику академічних</p>	<p>http://kk.nau.edu.ua/article/4781) 2023-2024 н.р. http://kk.nau.edu.ua/article/4786)</p> <p>4. Результати анкетування щодо дотримання академічної доброчесності під час реалізації освітньо-професійної програми курсантів (студентів) ВСП «Криворізький фаховий коледж НАУ» http://kk.nau.edu.ua/article/1001)</p> <p>5. Звіт онлайн-опитування серед здобувачів освіти щодо виявлення рівня їх поінформованості з питань академічної доброчесності http://kk.nau.edu.ua/article/3435)</p> <p>6. Загальні показники рівня задоволеності здобувачів освіти організаційною, освітньою, інформаційною, консультаційною, соціальною підтримкою в коледжі http://kk.nau.edu.ua/article/4234)</p> <p>7. Результати загальних моніторингових досліджень в коледжі http://kk.nau.edu.ua/article/2792)</p>
--	--	--	---

		відносин ВСП «КРФК НАУ», Кодексами етики та корпоративної культури, Кодексом академічної доброчесності. У 2022 р. та 2023 р. було проведено моніторингові заходи за участі педагогічних (науково-педагогічних) працівників, що передбачали опитування щодо внутрішнього забезпечення якості освіти .	
--	--	--	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	<p>Перший випуск за даною ОПП відбудеться у 2025 році. За інформацією від потенційних випускників 40% планують продовжити навчання на денній формі у закладах вищої освіти, 10 % - на заочній формі. Решта випускників планують працевлаштуватися на підприємствах різної форми власності в м. Кривий Ріг та області.</p> <p>Збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми відбувається за допомогою опитування (анкетування) випускників. Зберігаються і особисті зв'язки (в тому числі через Facebook) класних</p>	<p>1. Положення про відділення моніторингу та забезпечення якості освіти у ВСП «КРФК НАУ» http://kk.nau.edu.ua/article/2829</p> <p>2. Положення про гаранта освітньої (освітньо-професійної) програми http://kk.nau.edu.ua/article/160</p>

		керівників, голови циклової комісії, завідувача відділення з випускниками, що також допомагає відслідковувати кар'єрний шлях випускників ОПП.	
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	<p>За даною ОПП перший випуск молодших фахових бакалаврів планується у 2025 р.</p> <p>Алгоритм врахування пропозицій здобувачів освіти та випускників ОПП передбачає їх опитування (анкетування, інтерв'ювання), участь у засіданнях круглого столу по обговоренню ОПП, рецензуванні, громадському обговоренні. Надані пропозиції обговорюються на засіданнях циклової комісії та враховуються робочою групою при перегляді ОПП та розробці навчальних планів до неї.</p>	1. Положення про освітні (освітньо-професійні) програми (http://kk.nau.edu.ua/article/162)
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	<p>Працевлаштування випускників здійснюється за сприяння ВСП «КРФК НАУ», державної служби зайнятості і замовників робітничих кадрів. ВСП «КРФК НАУ» сприяє працевлаштуванню випускників шляхом надання консультативної та інформаційної підтримки Центру сприяння працевлаштуванню випускників коледжу ВСП «КРФК НАУ», підписання договорів про співпрацю з роботодавцями, залучення роботодавців до освітнього процесу з реалізації ОПП.</p> <p>Центр створений з метою здійснення практичного навчання, сприяння працевлаштуванню</p>	<p>1. Інформація про діяльність центру сприяння працевлаштуванню випускників коледжу ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/364)</p> <p>2. Положення про центр сприяння працевлаштуванню випускників коледжу ВСП «КРФК НАУ» (http://kk.nau.edu.ua/article/299)</p> <p>3. Пам'ятка випускникам щодо працевлаштування (http://kk.nau.edu.ua/article/4116)</p>

		<p>випускників ВСП «КРФК НАУ», сприяння вторинній зайнятості здобувачів освіти ВСП «КРФК НАУ» у вільний від навчання час, співпраці з потенційними роботодавцями, розвитку зв'язків, обміну інформацією.</p> <p>Пріоритетними завданнями Центру є: співпраця з потенційними роботодавцями; налагодження ділових стосунків з центральними та місцевими органами виконавчої влади, службами зайнятості населення, підприємствами, установами та організаціями (роботодавцями) тощо з питань професійної підготовки, практичного навчання та працевлаштування випускників; запровадження системи зворотного зв'язку між підприємствами, установами та організаціями (роботодавцями) і ВСП «КРФК НАУ» для отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки; моніторинг динаміки попиту на відповідних фахівців на ринку праці, надання відповідних пропозицій керівництву ВСП «КРФК НАУ»; надання інформації випускникам про можливі вакантні місця роботи відповідно до їх спеціальності, здійснення моніторингу працевлаштування випускників.</p>	
--	--	---	--

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Акредитація ОПП «Електрозабезпечення промислових підприємств та цивільних споруд» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться у ВСП «КРФК НАУ» вперше.	-
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація ОПП «Електрозабезпечення промислових підприємств та цивільних споруд» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться у ВСП «КРФК НАУ» вперше.	-
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	У ВСП «КРФК НАУ» інституційний аудит виконання ліцензійних вимог забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти не проводився. Акредитація ОПП «Електрозабезпечення промислових підприємств та цивільних споруд» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться у ВСП «КРФК НАУ» вперше.	-

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості: освітньо-професійна програма «Електрозабезпечення промислових підприємств та цивільних споруд» за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» галузі знань 14 «Електрична інженерія» відповідає Стратегії розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Криворізький фаховий коледж Національного авіаційного університету» до 2028 року, передбачає підготовку висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців, які володіють сучасними теоретичними знаннями, методами, інструментами і практичними компетентностями, достатніми для успішного виконання професійних обов'язків та здатні ефективно працювати в сфері електроенергетики, електротехніки та електромеханіки.

Структура та зміст освітньо-професійної програми відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022 № 517 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» галузі знань 14 «Електрична інженерія» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до розроблених положень, навчально-методичної документації, яка постійно оновлюється з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу.

У коледжі розроблено чіткі та зрозумілі контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за ОПП «Електрозабезпечення промислових підприємств та цивільних споруд», які здійснюються із забезпеченням студентоцентрованого навчання, релевантності, прозорості та об'єктивного оцінювання з дотриманням процедур академічної доброчесності. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Правила та принципи академічної доброчесності врегульовані та активно впроваджуються. У коледжі розроблено нормативну документацію, в якій наводиться класифікація порушень академічної доброчесності та видів відповідальності за них.

Кадрове забезпечення за ОПП «Електрозабезпечення промислових підприємств та цивільних споруд» відповідає належному освітньому, професійному рівням та дає змогу якісно реалізувати освітні компоненти. В коледжі створені належні умови для розвитку кадрового потенціалу.

Проведений самоаналіз дає підстави стверджувати, що освітньо-професійна програма «Електрозабезпечення промислових підприємств та цивільних споруд» має чітку структуру, зміст та спрямованість для забезпечення якості освіти; перелік обов'язкових та вибірових компонентів, зміст яких відображає сучасні тенденції розвитку галузі; наявність в ОПП освітніх компонентів, які формують soft-skills компетентності і результати навчання, що надає випускникам додаткові переваги на ринку праці; якісний склад педагогічних працівників, котрі забезпечують підготовку здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП. Реалізація ОПП супроводжується плідною співпрацею з роботодавцями, спеціальність має особливу підтримку держави, що визначає попит на фахівців у сфері електроенергетики, електротехніки та

електромеханіки. Здобувачі освіти за даною ОПП беруть активну участь у науковій роботі.

Освітнє середовище та матеріальні ресурси коледжу (навчальні кабінети, лабораторії, майстерні та інша інфраструктура) забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми та досягнення нею визначених цілей та програмних результатів навчання. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я усіх учасників освітнього процесу, у т.ч. для осіб з особливими освітніми потребами.

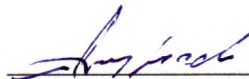
Сформована у коледжі система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, дає змогу реагувати на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми. Моніторинг ОПП проводиться систематично з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу.

Освітньо-професійна програма «Електрозабезпечення промислових підприємств та цивільних споруд» за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» є актуальною і перспективною.

Уся інформація, наведена у самоаналізі, є достовірною і прозорою, що підтверджується активними посиланнями на відповідні документи, які розміщені у вільному доступі на офіційному веб-сайті ВСП «Криворізький фаховий коледж Національного авіаційного університету».

Гарантуємо, що коледж за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією ОПП.

Начальник коледжу



(підпис)

Анатолій АНДРУСЕВИЧ