

	<p>Силабус навчальної дисципліни  <u>«Історія та культура України»</u></p> <p>Освітньо-професійна програма:  <u>«Транспортні технології (на повітряному транспорті)»</u></p> <p>Спеціальність <u>275 «Транспортні технології (на повітряному транспорті)»</u></p> <p>Галузь знань _____ <u>27 «Транспорт»</u></p>
Рівень освіти	Фахова передвища освіта
Освітньо-професійний/ освітній ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Статус навчальної дисципліни	Нормативна
Семестр	2
Обсяг дисципліни (кредити ЄКТС/загальна кількість годин)	3 кредити ЄКТС / 90 годин
Мова викладання	Українська
Оригінальність навчальної дисципліни	<p>Відродження Україною незалежності у 1991 році відкрило можливість подолати однобокість у висвітленні подій української історії. Призначення і роль даної навчальної дисципліни полягає у підготовці фахового молодшого бакалавра, який би був добре обізнаним з історичним минулим свого народу, вмів об'єктивно аналізувати явища суспільно-політичного життя, сформувати свідомих громадян та патріотів своєї батьківщини України.</p> <p>Значення вивчення «Історія і культура України» полягає в тому, що вона забезпечує формування наукового світогляду, виховує громадянську відповідальність, національну гідність, патріотизм, розкриває можливості міжкультурної комунікації та роль мистецтва у системі духовної культури людства, розвиває активну життєву позицію майбутнього фахівця.</p>
Мета навчальної дисципліни	Вивчення навчальної дисципліни «Історія і культура України» забезпечує реалізацію загальноосвітніх компетентностей: загальнонаукових, загальнокультурних, громадянських, уміння вчитися.
Заплановані результати навчання	– ПРН-1 Брати відповідальність на себе, проявляти громадянську свідомість, соціальну активність та участь у житті громадянського суспільства, аналітично мислити, критично розуміти світ.
Заплановані знання та вміння	<p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сутність основних проблем історії та сучасного буття народу України;</li> <li>– основні закони та етапи розвитку людської спільності у культурно-історичному просторі;</li> <li>– витоки української нації та її місце в загальнолюдських процесах;</li> <li>– роль мистецтва у системі духовної культури суспільства;</li> <li>– основні суспільно – економічні, політичні та культурні процеси історичного розвитку українського народу;</li> <li>– зміст навчальної дисципліни, визначення основних історичних та культурологічних понять, історичні події;</li> <li>– зародження та розвиток української державності;</li> <li>– процеси розбудови сучасної незалежної Української держави;</li> <li>– діяльність історичних осіб і політичних партій та їх роль у розбудові української державності.</li> </ul>

	<p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порівнювати, аналізувати, узагальнювати і критично оцінювати історичні факти;</li> <li>- оцінювати події та діяльність людей в історичному процесі з позиції загальнолюдських цінностей; співвідносити історичні та культурологічні події, процеси з періодами (епохами); розрізняти тенденційно подану інформацію;</li> <li>- орієнтуватись у науковій періодизації історії України, вміти самостійно добувати історичну інформацію за темою, працювати з першоджерелами, з літературою;</li> <li>- використовувати сучасні інформаційні можливості та можливості міжкультурної комунікації;</li> <li>- аргументовано на основі історичних фактів відстоювати власні погляди на ту чи іншу проблему;</li> <li>- самостійно складати конспект, тези, готувати реферат, доповідь на конференцію, семінарське заняття.</li> </ul>
<p>Навчальна логістика</p>	<p style="text-align: center;">Зміст навчальної дисципліни</p> <p>Розділ 1. «Українські землі з найдавніших часів до початку ХХ століття»  Теми розділу 1. «Вступ до вивчення історії України. Найдавніша історія України», «Утворення і розвиток ранньофеодальної держави. Галицько-Волинське князівство», «Українські землі під владою Литви та Польщі (XIV – перша половина XVII століття)», «Національно-визвольна війна українського народу середини XVII ст. Утворення української гетьманської держави ( середина XVII століття)», «Соціально-економічний та політичний розвиток України у II половині XVII – XVIII ст.», «Українські землі під владою Російської та Австрійської імперії у XIX ст.».</p> <p style="text-align: center;">Розділ 2. «Українські землі на початку ХХ століття»</p> <p>Теми розділу 2. «Україна на початку ХХ століття. (1900-1914 рр.) Україна в роки першої світової війни 1914-1918 рр.», «Українське національно-державне відродження 1917-1920 років», «Західноукраїнські землі в 1921-1939 рр.»), «Підсумкове заняття».</p> <p style="text-align: center;">Розділ 3. «Україна в радянську добу 1920-1991рр»</p> <p>Теми розділу 3 «Українська РСР в умовах НЕПу (1921-1928)», «Українська РСР в умовах модернізації (1928-1939 рр.)», «Україна в роки Другої світової війни (1939-1945 рр)», «Післявоєнна відбудова і розвиток України у 1945 – середині 1950-х рр.»), «Україна в умовах десталінізації та період стабілізації радянської системи та загострення її соціально-економічної та політичної кризи. 1953-1985 роках.»), «Україна в період «перебудови» та розпад СРСР».</p> <p style="text-align: center;">Розділ 4 «Україна в період незалежності»</p> <p>Теми розділу 4. «Україна в радянську добу 1920-1991рр.»), «Здобуття Україною незалежності. Україна в 1991-2013 рр. – економічний, політичний та соціальний розвиток держави.»), «Україна новітня 2014-2021 рр.»), «Підсумкове заняття».</p> <p>Види занять: лекції, практичні заняття.</p>

	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербальні/словесні (пояснення, розповідь, бесіда);</li> <li>- наочні методи (ілюстрація, демонстрація, робота з історичною картою);</li> <li>- практичні (практичні заняття, реферати);</li> <li>- пояснювально-ілюстративний, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння здобувачами вищої освіти;</li> <li>- шнтерактивні методи (робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії; аналіз історичних подій).</li> </ul>
Пререквізити	-
Постреквізити	«Основи філософських знань»
Рекомендовані навчально-методичні матеріали для вивчення навчальної дисципліни	<p>Основна література</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бойко О.Д. Історія України: підручник/О.Д. Бойко. — 4-те вид., доповн. — К.: Академвидав, 2012. — 704 с</li> <li>2. Історія та культура України: навчальний посібник/уклад. Дедурін Г.Г. Іванов С. Ю., Чорний І. В. Харків: ХНУВС, 2017. - 108 с.</li> <li>3. Історія України: підручник для студентів неісторичних спеціальностей вищих навчальних закладів/[О.М. Бут, М.І. Бушин, Ю.І. Вовк та ін.]; за заг. ред. д.і.н., проф. М.І. Бушина, д.і.н., проф. О.І. Гуржія; М-во освіти і науки України, Черкас. держ. технол. ун-т.– Черкаси: ЧДТУ, 2016. – 644 с.</li> <li>4. Історія України: Хрестоматія/упоряд. В.М. Литвин; відп. ред. В.А. Смолій. Київ: Наук. думка, 2013. 1056 с. URL: <a href="http://resource.history.org.ua/item/0010233">http://resource.history.org.ua/item/0010233</a>.</li> <li>5. Історія українського козацтва: Нариси: У 2 т. – Т. 2/Ред. кол.: В.А. Смолій НАН України. Інститут історії України; Науково-дослідний інститут козацтва. – К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2007. - 724 с.</li> <li>6. Світлична В.В. Історія України: Навч. посібн. – 9-е вид., доповнене. – К.: Каравела, 2019. – 408 с.</li> </ol> <p>Допоміжна література</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Галицько-Волинський літопис. Дослідження. Текст. Коментар/за ред. М.Ф. Котляра. Київ: Наук. думка, 2002. 400 с. URL: <a href="http://history.org.ua/LiberUA/966-00-0780-9/966-00-0780-9.pdf">http://history.org.ua/LiberUA/966-00-0780-9/966-00-0780-9.pdf</a></li> <li>2. Декларація про державний суверенітет України. Історія прийняття, документи, свідчення/відп. ред. Я. Зайко. Житомир: Рута, 2010. 868 с. URL: <a href="http://resource.history.org.ua/item/0010211">http://resource.history.org.ua/item/0010211</a>.</li> <li>3. Захаров Б. Нарис історії дисидентського руху в Україні (1956–1987). Харків: Фоліо, 2003. 144 с. URL: <a href="http://library.khpg.org/files/docs/book-borya-Last.pdf">http://library.khpg.org/files/docs/book-borya-Last.pdf</a></li> <li>4. Русначенко А. Національно-визвольний рух в Україні: середина 1950-х – початок 1990-х рр. Київ: Вид-во ім. О. Теліги, 1998. 720 с. URL: <a href="http://history.sumy.ua/research/books/9050-rusnachenko-anatolii-natsionalnovyzvolnyi-ruk-h-v-ukraini-seredyna50kh-pochatok-90kh-rokiv.html">http://history.sumy.ua/research/books/9050-rusnachenko-anatolii-natsionalnovyzvolnyi-ruk-h-v-ukraini-seredyna50kh-pochatok-90kh-rokiv.html</a></li> <li>5. Український національно-визвольний рух. Березень-листопад 1917 року. Документи і матеріали. Київ: Вид-во ім. Олени Теліги, 2003. 1024 с. URL: <a href="http://resource.history.org.ua/item/0008976">http://resource.history.org.ua/item/0008976</a></li> </ol> <p>Інформаційні ресурси Інтернет</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інститут національної пам'яті <a href="https://uinp.gov.ua/">https://uinp.gov.ua/</a></li> <li>2. Інформаційні матеріали з навчальної дисципліни (підручники, атласи) <a href="https://uahistory.co/">https://uahistory.co/</a></li> <li>3. Сайт інституту історії України НАН України <a href="http://history.org.ua/uk">http://history.org.ua/uk</a></li> </ol>

Матеріально-технічне забезпечення	Для засвоєння здобувачами вищої освіти лекційного матеріалу та практичних завдань при викладанні дисципліни застосовуються інтернетдодатки Google Classroom, Google Meet, Zoom, мультимедійне обладнання.
Семестровий контроль, критерії оцінювання	<p>1. Поточний контроль результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роботи на аудиторних заняттях (підготовка доповідей, відповіді на теоретичні питання, тестові завдання);</li> <li>- результатів виконання завдань самостійної роботи здобувача вищої освіти.</li> </ul> <p>Контроль досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою прозорих процедур. Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача за дисципліною.</p> <p>2. Підсумковий контроль результатів навчальної діяльності здобувачів у формі диференційованого заліку.</p> <p>Оцінка «відмінно» виставляється за: здобувач освіти здатен до самостійного вивчення матеріалу; вміє застосувати вивчений матеріал для винесення власних аргументованих суджень в практичній діяльності (диспути, дискусії, круглі столи), спроможний підготувати за підтримки викладача виступ на студентську наукову конференцію; самостійно знаходить інформацію (наукова література, мас-медіа, інтернет, мультимедійні програми тощо); вільно оперує термінологією; самостійно в вирішує виконує 100 % від загальної кількості тестів</p> <p>Оцінка «добре» виставляється за: здобувач освіти знає більше половини навчального матеріалу, здатен відтворити його з помилками та неточностями, має стійкі навички роботи з текстом підручника, може самостійно оволодіти більшою частиною заданого матеріалу, формулює наукові поняття, наводить приклади, знає основні дати; підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; відповіді непослідовні та нелогічні; виконує 55 % від загальної кількості тестів.</p> <p>Оцінка «задовільно» виставляється за: здобувач освіти знає більше половини навчального матеріалу, здатен відтворити його з помилками та неточностями, має стійкі навички роботи з текстом підручника, може самостійно оволодіти більшою частиною заданого матеріалу, підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; відповіді непослідовні та нелогічні; виконує 35 % від загальної кількості тестів.</p> <p>Оцінка «незадовільно» виставляється за: здобувач освіти може вибрати вірний варіант відповіді (на рівні "так-ні"); може самостійно знайти відповідь у тексті підручника; виконує 20 % від загальної кількості тестів.</p>
Циклова комісія	Соціально-гуманітарних дисциплін