

	<p style="text-align: center;"><b>Силабус навчальної дисципліни</b>  <b>«Основи філософських знань»</b>  <small>(назва навчальної дисципліни)</small></p> <p><b>Освітньо-професійної програми: «Транспортні технології (на повітряному транспорті)»</b>  <small>(назва освітньо-професійної програми)</small></p> <p><b>Спеціальність: 275 «Транспортні технології (на повітряному транспорті)»</b>  <small>(шифр та назва спеціальності)</small></p> <p><b>Галузь знань: 27 «Транспорт»</b>  <small>(шифр та назва галузі знань)</small></p>
<b>Рівень освіти</b>	Фахова передвища освіта
<b>Освітньо-професійний/освітній ступінь</b>	Фаховий молодший бакалавр
<b>Статус навчальної дисципліни</b>	Нормативна
<b>Семестр</b>	5
<b>Обсяг дисципліни (кредити ЄКТС/загальна кількість годин)</b>	3 кредита ЄКТС/90 годин
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Оригінальність навчальної дисципліни</b>	<p>Навчальна дисципліна «Основи філософських знань» виробляє науковий погляд на світ, створюючи цілісний світогляд, що відкриває можливість подолати однобокість у підході до предмета дослідження та розкрити гуманістичний потенціал своєї особистості, що необхідно для підготовки фахового молодшого бакалавра.</p> <p>«Основи філософських знань» є однією з фундаментальних навчальних дисциплін, яка передбачає вивчення та засвоєння сутності, змісту та особливостей філософії як світоглядної науки, основних етапів її розвитку, ролі в житті суспільства; формування й розвинення у здобувачів освіти сучасного системного наукового мислення; ознайомлення їх з внеском мислителів різних філософських шкіл та напрямів, у тому числі й вітчизняних філософів у розвиток філософської культури; закладення основ для усвідомлення філософських знань як системи, яка виступає методологічним засобом для досліджень в інших науках</p>
<b>Мета навчальної дисципліни</b>	<p>Основна мета навчальної дисципліни «Основи філософських знань» полягає у розкритті сучасних наукових концепцій, понять, категорій та законів, які узагальнюють історичний досвід освоєння світу людиною та дозволяють у майбутній діяльності підвищити свою освіченість на засадах поєднання професійної підготовки та правильного розуміння найбільш загальних законів розвитку суспільства, що важливо для осмислення глибоких перетворень, які відбуваються в Україні.</p>
<b>Заплановані результати навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРН 2. Знати та розуміти пояснення, дискутувати та звітувати державною мовою.</li> <li>- ПРН 13. Уміння використовувати базові знання основ філософії в професійній діяльності</li> </ul>
<b>Заплановані знання та вміння</b>	<p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свідомо застосовувати знання з філософської методології у практичній діяльності;</li> <li>- аналізувати та оцінювати суспільні явища та філософську інформацію;</li> <li>- застосовувати кореляційний аналіз результатів навчальної діяльності;</li> <li>- проникати в сутність явищ і процесів реального світу.</li> </ul>

	<p><b>Знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зміст предмету, завдання, функції та методи, визначення основних понять та категорій з філософії;</li> <li>- найбільш загальні, універсальні закони, які діють у Всесвіті та їх відображення у пізнанні людства;</li> <li>- методи відбору навчального матеріалу для формування вміння самостійно засвоювати теми навчальної дисципліни.</li> </ul>
<p><b>Навчальна логістика</b></p>	<p><b>Зміст навчальної дисципліни:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Розділ 1. «Гуманістичний зміст історії виникнення і розвитку філософії.»</b></p> <p><u>Теми розділу 1.</u> Вступ . Філософія, людські виміри і функції у суспільстві. Філософія Стародавнього Сходу: Індія та Китай. Антична філософія. Філософія Середньовіччя та Відродження. Філософія Нового часу. Просвітництво. Німецька класична філософія. Сучасна світова філософія XIX – XXI ст. Філософська думка в Україні.</p> <p style="text-align: center;"><b>Розділ 2. «Онтологія і гносеологія.»</b></p> <p><u>Теми розділу 2.</u> Проблема буття. Філософія свідомості. Основний зміст пізнавальної діяльності. Основи філософського вчення про розвиток.</p> <p style="text-align: center;"><b>Розділ 3. «Соціальна філософія.»</b></p> <p><u>Теми розділу 3.</u> Філософський аналіз суспільства. Філософська концепція людини. Цінності в житті людини і суспільства. Глобальні проблеми людства. Сенс і спрямованість історії. Контрольна робота.</p> <p style="text-align: center;"><b>Розділ 4. «Релігієзнавство та атеїзм.»</b></p> <p><u>Теми розділу 4.</u> Релігієзнавство як наука. Світові і локальні релігії. Атеїстичний та релігійний погляди на життя як форми світогляду майбутнього спеціаліста.</p> <p><b>Види занять:</b> лекції, практичні заняття.</p> <p><b>Методи навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербальні/словесні (пояснення, розповідь, бесіда);</li> <li>- практичні (практичні заняття);</li> <li>- пояснювально-ілюстративний та інформаційно-рецептивний, який передбачає пред’явлення готової інформації викладачем та її засвоєння здобувачем вищої освіти</li> </ul>
<p><b>Пререквізити</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Постреквізити</b></p>	<p>«Системний аналіз», «Основи менеджменту»</p>
<p><b>Рекомендовані навчально-методичні матеріали для вивчення навчальної дисципліни</b></p>	<p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Касьян В.І. Філософія: Відповіді на питання екзаменаційних білетів: Навч. посіб. – 3-тє вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2005. – 333 с. – (Вища освіта XXI століття).</li> <li>2. Петрушенко В.Л. Основи філософських знань: Навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти I-II рівнів акредитації, 4-те видання, стереотипне. – Львів: «Магнолія плюс», 2006. – 312 с.</li> <li>3. Петрушенко В.Л. Філософія: Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти III-IV рівнів акредитації. – 4-те видання, стереотипн., - Львів: «Новий Світ-2000», 2006. – 506 с.</li> <li>4. Практикум з філософії: Методичний посібник для викладачів та студентів ВНЗ. Під редакцією В.Л. Петрушенка. Львів: «Новий Світ-2000», «Магнолія плюс», 2003.- 256 с.</li> <li>5. Смольков О.А., Дещинський Ю.Л. Філософія: Навчальний посібник,</li> </ol>

	<p>2-ге видання, стереотипне. – Львів: «Магнолія Плюс»; видавець СПД ФО «В.М. Піча», 2006. – 460 с.</p> <p>6. Калінін Ю. А., Харьковщенко Є. А. Релігієзнавство : підручник. – 6-ге вид. / Ю. А. Калінін, Є. А. Харьковщенко. – К.: Наук. думка, 2002. – 352 с.</p> <p>7. Філософія: Підручник/Бичко І.В., Бойченко І.В., Табачковський В.Г. та ін. – К.: Либідь, 2001. – 408 с.</p> <p>Додаткова література:</p> <p>1. Айгарс Г.А. Основи філософії: Збірні таблиці з курсу та тлумачний словник основних філософських термінів. – Кривий Ріг, КК НАУ, 2009. – 44 с.</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Піручник, особистий конспект лекцій, презентації, методичні рекомендації до проведення практичних робіт, методичні рекомендації до виконання самостійних робіт, мультимедійне обладнання</p>
<p><b>Семестровий контроль, критерії оцінювання</b></p>	<p>Форма семестрового контролю – <b>диференційований залік.</b></p> <p>1. Поточний контроль результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роботи на аудиторних заняттях (підготовка доповідей, відповіді на теоретичні питання, тестування);</li> <li>– результатів виконання завдань самостійної роботи здобувача вищої освіти.</li> </ul> <p>Контроль досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою прозорих процедур. Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача за дисципліною.</p> <p>2. Підсумковий контроль результатів навчальної діяльності здобувачів у формі диференційованого заліку.</p> <p>Оцінка «відмінно» виставляється за: здобувач освіти вміє застосувати вивчений матеріал з філософії для винесення власних аргументованих суджень в практичній діяльності (диспути, дискусії, круглі столи), спроможний підготувати за підтримки викладача виступ на студентську наукову конференцію; самостійно знаходить інформацію (наукова література, мас-медіа, Інтернет, мультимедійні програми тощо); вільно оперує термінологією; вирішує проблемні завдання; самостійно виконує 95 - 100 % від загальної кількості тестів</p> <p>Оцінка «добре» виставляється за: здобувач освіти знає більше половини навчального матеріалу, здатен відтворити його з помилками та неточностями, має стійкі навички роботи з текстом підручника, може самостійно оволодіти більшою частиною заданого матеріалу, формулює поняття філософії, наводить приклади; підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; здатен; виконує 55 % від загальної кількості тестів.</p> <p>Оцінка «задовільно» виставляється за: здобувач освіти знає більше половини навчального матеріалу, здатен відтворити його з помилками та неточностями, має стійкі навички роботи з текстом підручника, може самостійно оволодіти більшою частиною заданого матеріалу, формулює поняття з філософії, наводить приклади; але відповіді непослідовні та нелогічні; виконує 35 % від загальної кількості тестів.</p> <p>Оцінка «незадовільно» виставляється за: незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися при розв'язанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень.</p>

	<p><b>Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;</li> <li>- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;</li> <li>- надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації</li> </ul>
<b>Циклова комісія</b>	соціально-гуманітарних дисциплін