



Силабус навчальної дисципліни «Історія і культура України» (назва навчальної дисципліни) Освітньо-професійної програми: «Авіаційний транспорт» (назва освітньо-професійної програми) Спеціальність: 272 «Авіаційний транспорт» (шифр та назва спеціальності) Галузь знань: 27 «Транспорт» (шифр та назва галузі знань)	
Рівень освіти	Вища освіта
Освітньо-професійний/освітній ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Статус навчальної дисципліни	Нормативна
Семестр	1, 2
Обсяг дисципліни (кредити ЄКТС/загальна кількість годин)	4.5 кредитів ЄКТС / 135 годин
Мова викладання	Українська
Оригінальність навчальної дисципліни	Відродження Україною незалежності у 1991 році відкрило можливість подолати однобокість у висвітленні подій української історії. Призначення і роль даної навчальної дисципліни полягає у підготовці фахового молодшого бакалавра, який би був добре обізнаним з історичним минулим свого народу, вмів об'єктивно аналізувати явища суспільно-політичного життя, сформувати свідомих громадян та патріотів своєї батьківщини України. Значення вивчення «Історія і культура України» полягає в тому, що вона забезпечує формування наукового світогляду, виховує громадянську відповідальність, національну гідність, патріотизм, розкриває можливості міжкультурної комунікації та роль мистецтва у системі духовної культури людства, розвиває активну життєву позицію майбутнього фахівця. Вивчення навчальної дисципліни «Історія і культура України» забезпечує реалізацію загальноосвітніх компетентностей: загальнонаукової, загальнокультурної, громадянської, уміння вчитися.
Мета навчальної дисципліни	Мета викладання навчальної дисципліни «Історія і культура України» полягає в забезпеченні реалізації загальноосвітніх компетентностей: загальнонаукової, загальнокультурної, громадянської, уміння вчитися. «Загальнонаукова» компетентність спрямована на вивчення вітчизняної історії, розуміння причини – наслідкових зв'язків розвитку суспільства і уміння їх використовувати у професійній діяльності та всебічно аналізувати історичні процеси, події та факти з наукових позицій їх тлумачення. «Загальнокультурна» компетентність передбачає оволодіння вітчизняною культурною спадщиною, високою історичною та політичною культурою. Вивчення розвитку історії України, проблем і перспектив історичного процесу, проблем міжнаціональних відносин дозволяє формувати громадянську компетентність. Компетентність «уміння вчитися» дає можливість курсантам після вивчення навчальної дисципліни «Історія і культура України» орієнтуватися в історичних процесах, подіях, фактах, застосовувати здобуті знання для прогнозування суспільних процесів, аналізувати й оцінювати явища політичного розвитку українського суспільства в контексті світової історії, зіставляти історичні та культурологічні процеси з епохами, вміти самостійно опрацьовувати матеріал, працювати з додатковою літературою, картою, першоджерелами та на основі цього

	висловлювати та обґрунтовувати власну думку.
Заплановані результати навчання	- ПРН4. Давати відповіді, пояснювати, розуміти пояснення, дискутувати, звітувати державною мовою
Заплановані знання та вміння	ЗК43датність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Вміти: – порівнювати, аналізувати, узагальнювати і критично оцінювати історичні факти; – оцінювати події та діяльність людей в історичному процесі з позиції загальнолюдських цінностей; співвідносити історичні та культурологічні події, процеси з періодами (епохами); розрізняти тенденційно подану інформацію; – орієнтуватись у науковій періодизації історії України, вміти самостійно добувати історичну інформацію за темою, працювати з першоджерелами, з літературою; – використовувати сучасні інформаційні можливості та можливості міжкультурної комунікації; – аргументовано на основі історичних фактів відстоювати власні погляди на ту чи іншу проблему; – самостійно складати конспект, тези, готувати реферат, доповідь на конференцію, семінарське заняття. Знати: – сутність основних проблем історії та сучасного буття народу України; – основні закони та етапи розвитку людської спільності у культурно-історичному просторі; – витоки української нації та її місце в загальнолюдських процесах; – роль мистецтва у системі духовної культури суспільства; – основні суспільно – економічні, політичні та культурні процеси історичного розвитку українського народу; – зміст навчальної дисципліни, визначення основних історичних та культурологічних понять, історичні події; – зародження та розвиток української державності; – процеси розбудови сучасної незалежної Української держави; – діяльність історичних осіб і політичних партій та їх роль у розбудові української державності.
Навчальна логістика	Зміст навчальної дисципліни: <u>Розділ 1. Українські землі з найдавніших часів до початку XX століття»</u> <u>Теми розділу 1.</u> «Вступ до вивчення історії України. Найдавніша історія України», «Утворення і розвиток ранньофеодальної держави. Галицько-Волинське князівство», «Українські землі під владою Литви та Польщі (XIV – перша половина XVII століття)», «Національно-визвольна війна українського народу середини XVII ст. Утворення української гетьманської держави (середина XVII століття)», «Соціально-економічний та політичний розвиток України у II половині XVII – XVIII ст.», «Українські землі під владою Російської та Австрійської імперії у XIX ст.». <u>Розділ 2. «Українські землі на початку XX століття»</u> <u>Теми розділу 2.</u> «Україна на початку XX століття. (1900-1914 рр.) Україна

	в роки першої світової війни 1914-1918 рр.», «Українське національно-державне відродження 1917-1920 років», «Західноукраїнські землі в 1921-1939 рр.»), «Підсумкове заняття». Розділ 3 Україна в радянську добу 1920-1991рр» Теми розділу 3. «Українська РСР в умовах НЕПу (1921-1928)», «Українська РСР в умовах модернізації (1928-1939 рр.)», «Україна в роки Другої світової війни (1939-1945 рр.)», «Післявоєнна відбудова і розвиток України у 1945 – середині 1950-х рр.»», «Україна в умовах десталінізації 1953-1964 роках», «Україна в період стабілізації радянської системи та загострення її соціально-економічної та політичної кризи», «Україна в період «перебудови» та розпад СРСР». Розділ 4 «Україна в період незалежності» Теми розділу 4. «Здобуття Україною незалежності», «Становлення України як незалежної держави 1991-2004 рр.»», «Україна в 2004-2013 рр. – економічний, політичний та соціальний розвиток держави», «Україна новітня 2014-2018 рр.»», «Підсумкове заняття». Види занять: лекції, практичні заняття. Методи навчання: – вербальні/словесні (пояснення, розповідь, бесіда); – наочні методи (ілюстрація, демонстрація, робота з історичною картою); – практичні (практичні заняття, реферати); – пояснювально-ілюстративний, який передбачає пред'явлення готової інформації викладачем та її засвоєння здобувачами вищої освіти. – Інтерактивні методи (робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії; аналіз історичних подій)
Пререквізити	-
Постреквізити	-
Рекомендовані навчально-методичні матеріали для вивчення навчальної дисципліни	1. Бойко О. Д. Історія України : підручник / О. Д. Бойко. — 4-те вид., доповн. — К. : Академвидав, 2012. — 704 с 2. Світлична В.В. Історія України: Навч. посібн. – 9-е вид., доповнене. – К.: Каравела, 2019. – 408 с 3. «Історія України (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Власов В. С., Кульчицький С. В. – Київ: Літера ЛТД, 2018 – 256 с. 4. «Історія України (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти Гісем О. В., Мартинюк О.О. – Харків: Вид-во «Ранок», 2018 – 240 с. 5. «Історія України (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Власов В. С. Кульчицький С. В. – Київ: Літера ЛТД, 2019 – 256 с. 6. «Історія України (рівень стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти Сорочинська Н. М., Гісем О. О. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2019 – 240 с. 7. Історія України: Хрестоматія / Упоряд. В. М. Литвин; Відп. ред. В. А. Смолій. НАН України. Інститут історії України. – К.: Наукова думка, 2013. – 1056 с.
Матеріально-технічне забезпечення	мультимедійне обладнання

Семестровий контроль, критерії оцінювання	1. Поточний контроль результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти: – роботи на аудиторних заняттях (підготовка доповідей, відповіді на теоретичні питання, тестові завдання); – результатів виконання завдань самостійної роботи здобувача вищої освіти. Контроль досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за допомогою прозорих процедур. Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача за дисципліною. 2. Підсумковий контроль результатів навчальної діяльності здобувачів у формі диференційованого заліку. Оцінка «відмінно» виставляється за: курсант здатен до самостійного вивчення матеріалу; вмiє застосувати вивчений матеріал для винесення власних аргументованих суджень в практичній діяльності (диспути, дискусії, круглі столи), спроможний підготувати за підтримки викладача виступ на студентську наукову конференцію; самостійно знаходить інформацію (наукова література, мас-медіа, інтернет, мультимедійні програми тощо); вільно оперує термінологією; самостійно в вирішує виконує 100 % від загальної кількості тестів Оцінка «добре» виставляється за: курсант знає більше половини навчального матеріалу, здатен відтворити його з помилками та неточностями, має стійкі навички роботи з текстом підручника, може самостійно оволодіти більшою частиною заданого матеріалу, формулює наукові поняття, наводить приклади, знає основні дати; підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; відповіді непослідовні та нелогічні; виконує 55 % від загальної кількості тестів. Оцінка «задовільно» виставляється за: курсант знає більше половини навчального матеріалу, здатен відтворити його з помилками та неточностями, має стійкі навички роботи з текстом підручника, може самостійно оволодіти більшою частиною заданого матеріалу, підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; відповіді непослідовні та нелогічні; виконує 35 % від загальної кількості тестів. Оцінка «незадовільно» виставляється за: курсант може вибрати вірний варіант відповіді (на рівні "так-ні"); може самостійно знайти відповідь у тексті підручника; виконує 20 % від загальної кількості тестів.
Циклова комісія	Соціально-гуманітарних дисциплін