

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Відокремлений структурний підрозділ
«Криворізький фаховий коледж
Національного авіаційного університету

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії
Криворізького коледжу
Національного авіаційного університету
_____ Андрусевич А.О
«___» _____ 2021 р.



ПРОГРАМА

та методичні рекомендації до вступного випробування (тестові завдання) з
дисципліни «Українська мова»
для вступників на основі базової середньої освіти

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

1. Пояснювальна записка.....	3
2. Методичні рекомендації до вивчення основних тем.....	4
3. Критерії оцінювання тестових завдань з української мови.....	12
4. Зразок тестових завдань.....	13
5. Список рекомендованої літератури.....	19

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програму вступних випробувань з української мови до ТЕК БНАУ розроблено з урахуванням чинних програм з української мови для 5-11 класів (рівень стандарту, наказ Міністерства освіти і науки України №1021 від 28.10.2010 р., лист Міністерства освіти і науки України № 1/11-6611 від 23.12.2004 р.)

Матеріали програми вступних випробувань розподілено за такими розділами: *«Фонетика. Графіка», «Лексикологія. Фразеологія», «Будова слова. Словотвір», «Морфологія», «Синтаксис», «Стилістика», «Орфоенія», «Орфографія».*

Вступні випробування з української мови проводяться у формі письмового екзамену, який складається з 20 тестових завдань.

Тривалість письмового екзамену – **60 хв.**

Тестовий контроль - це перевірка мовних знань, умінь вступників.

Завдання розраховані на перевірку основних орфограм і пунктограм, засвоєних учнями під час навчання у школі.

Варіанти тестових завдань складені за зразком матеріалів зовнішнього незалежного оцінювання якості освіти з урахуванням дидактично-методичних настанов Міністерства освіти і науки України («Методичні рекомендації щодо використання тестових технологій у процесі вивчення української мови в навчальних закладах» (додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 29.12.2006 р. №1/9-795). Зміст тестових завдань відповідає змісту чинної Програми з української мови.

Тести з закритими завданнями передбачають вибір вступник єдиної правильної відповіді з ряду можливих, встановлення відповідності між певними судженнями та мовними явищами.

Особливістю тестів з відкритим тестовим завданням є те, що вступник самостійно шукає відповідь на питання (без можливого вибору з кількох запропонованих) або виконує завдання.

УКРАЇНСЬКА МОВА

Назва розділу, теми	Знання	Предметні вміння та способи навчальної діяльності Вступник повинен уміти:
1. Фонетика. Графіка	Фонетика як розділ мовознавчої науки про звуковий склад мови. Голосні й приголосні звуки. Приголосні тверді і м'які, дзвінкі й глухі. Позначення звуків мовлення на письмі. Алфавіт. Співвідношення звуків і букв. Звукове значення букв <i>я, ю, є, ї, щ</i>. Склад. Складоподіл. Наголос, наголошені й ненаголошені склади. Уподібнення приголосних звуків. Спрощення в групах приголосних. Найпоширеніші випадки чергування голосних і приголосних звуків. Основні випадки чергування <i>у-в, і-й</i>	<i>визначати</i> в словах голосні, тверді і м'які, дзвінкі й глухі приголосні, ненаголошені й наголошені голосні; ділити слово на склади; визначати звукове значення букв у слові. <i>визначати</i> місце букв в алфавіті, розташовувати слова за алфавітом; розпізнавати явища уподібнення приголосних звуків, спрощення в групах приголосних, основні випадки чергування голосних і приголосних звуків, чергування <i>у-в, і-й</i>
2. Лексикологія. Фразеологія	Лексикологія як учення про слово. Лексичне значення слова. Багатозначні й однозначні слова. Пряме та переносне значення слова. Омоніми. Синоніми. Антоніми. Пароніми Лексика української мови за походженням. Загальновживані слова. Лексика української мови з погляду активного й пасивного вживання. Застарілі й нові слова (неологізми). Нейтральна й емоційно забарвлена лексика. Поняття про стійкі сполуки слів і вирази. Фразеологізми.	<i>пояснювати</i> лексичні значення слів; добирати до слів синоніми й антоніми та <i>використовувати</i> їх у мовленні; уживати слова в переносному значенні. <i>Знаходити</i> в тексті й доречно використовувати в мовленні вивчені групи слів; пояснювати значення фразеологізмів, приказок, прислів'їв, крилатих висловів, правильно й комунікативно доцільно <i>використовувати</i> їх у мовленні
3. Будова слова. Словотвір	Будова слова. Основа слова й закінчення. Значущі частини слова: корінь, префікс, суфікс, закінчення. Словотвір. Основні способи словотворення в українській мові:	<i>відділяти</i> закінчення слів від основи, <i>членувати</i> основу на значущі частини, <i>добирати</i> спільнокореневі слова, слова з однаковими

	префіксальний, префіксально-суфіксальний, суфіксальний, безсуфіксальний, складання слів або основ, перехід з однієї частини мови в іншу.	префіксами й суфіксами; <i>розрізняти</i> форми слова й спільнокореневі слова, правильно <i>вживати</i> їх у мовленні; <i>визначати</i> спосіб творення слів
4. Морфологія. 4.1. Іменник	Морфологія як розділ мовознавчої науки про частини мови. Іменник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Іменники власні та загальні, істоти й неістоти. Рід іменників: чоловічий, жіночий, середній. Іменники спільного роду. Число іменників. Іменники, що вживаються в обох числових формах. Іменники, що мають лише форму однини або лише форму множини. Відмінки іменників. Відміни іменників: перша, друга, третя, четверта. Поділ іменників першої та другої відмін на групи. Особливості вживання та написання відмінкових форм. Букви <i>-а(-я)</i> , <i>-у(-ю)</i> в закінченнях іменників другої відміни. Відмінювання іменників, що мають лише форму множини. Невідмінювані іменники в українській мові. Написання і відмінювання чоловічих і жіночих імен по батькові найвищий, способи їх творення (проста й складена форми). Зміни приголосних при творенні ступенів порівняння прикметників.	<i>розпізнавати</i> іменники, визначати їхнє загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксичну роль, належність іменників до певної групи за їхнім лексичним значенням, уживаністю в мовленні; <i>визначати</i> основні способи творення іменників; правильно <i>відмінювати</i> іменники, <i>відрізняти</i> правильні форми іменників від помилкових; <i>використовувати</i> іменники в мовленні, послуговуючись їхніми виражальними можливостями <i>розрізняти</i> основні способи творення відносних і присвійних прикметників; <i>відмінювати</i> прикметники; <i>відрізняти</i> правильні форми прикметників від помилкових
4.3. Числівник	Числівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди числівників за значенням: кількісні (на позначення цілих чисел, дробові, збірні) й порядкові. Групи числівників за будовою: прості й складені. Типи відмінювання кількісних числівників: 1) <i>один, одна</i> ; 2) <i>два, три, чотири</i> ; 3) від <i>п'яти</i> до <i>двадцяти, тридцять, п'ятдесят</i> ... <i>вісімдесят</i> ; 4) <i>сорок, дев'яносто, сто</i> ; 5) <i>двісті - дев'ятсот</i> ; 6) <i>нуль, тисяча, мільйон, мільярд</i> ;	<i>розпізнавати</i> числівники, <i>визначати</i> їхнє загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксичну роль, розряди числівників за значенням, основні способи їх творення, відмінювання; <i>відрізняти</i> правильні форми числівників від помилкових; <i>добирати</i> потрібні форми числівників і використовувати їх у мовленні; <i>визначати</i> сполучуваність числівників з іменниками

	7) збірні; 8) дробові. Порядкові числівники, особливості їх відмінювання. Особливості правопису числівників	
4.4. Займенник	Займенник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Співвіднесеність займенників з іменниками, прикметниками й числівниками. Розряди займенників за значенням: особові, зворотний, присвійні, вказівні, означальні, питальні, відносні, неозначені, заперечні. Особливості їх відмінювання. Творення й правопис неозначених і заперечних займенників	<i>розпізнавати</i> займенники, визначати їхнє загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксичну роль, розряди займенників за значенням, основні способи їх творення, відмінювання; <i>відрізняти</i> правильні форми займенників від помилкових, правильно <i>добирати</i> потрібні форми займенників і <i>використовувати</i> їх у мовленні
4.5. Дієслово	Дієслово як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Форми дієслова: дієвідмінювані, відмінювані (дієприкметник) і незмінні (інфінітив, дієприслівник, форми на <i>-но, -то</i>). Безособові дієслова. Види дієслів: доконаний і недоконаний. Творення видових форм. Часи дієслова: минулий, теперішній, майбутній. Способи дієслова: дійсний, умовний, наказовий. Творення форм умовного та наказового способів дієслів. Словозміна дієслів I та II дієвідміни. Особові та числові форми дієслів (теперішнього та майбутнього часу й наказового способу). Родові та числові форми дієслів (минулого часу й умовного способу). Дієприкметник як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Активні та пасивні дієприкметники. Творення активних і пасивних дієприкметників теперішнього й	<i>розпізнавати</i> дієслова, особливі форми дієслова, безособові дієслова; визначати загальне значення дієслова, морфологічні ознаки, синтаксичну роль, часи й способи дієслів, дієвідміни, особливості словозміни кожної дієвідміни; <i>використовувати</i> один час і спосіб у значенні іншого; <i>розрізняти</i> основні способи творення дієслів, зокрема видових форм, форм майбутнього часу недоконаного виду, форм умовного та наказового способу дієслів; <i>відрізняти</i> правильні форми дієслів від помилкових.

	минулого часу. Відмінювання дієприкметників. Дієприкметниковий зворот. Безособові форми на <i>-но, -то</i>. Дієприслівник як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Дієприслівники доконаного й недоконаного виду, їх творення. Дієприслівниковий зворот	<i>розпізнавати</i> дієприкметники (зокрема відрізняти їх від дієприслівників), <i>визначати</i> їхнє загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксичну роль, особливості творення, відмінювання; <i>відрізняти</i> правильні форми дієприкметників від помилкових; <i>добирати</i> й комунікативно доцільно <i>використовувати</i> дієприкметники та дієприкметникові звороти в мовленні, <i>використовувати</i> дієприкметники в мовленні. <i>розпізнавати</i> дієприслівники, <i>визначати</i> їхнє загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксичну роль, основні способи їх творення; <i>відрізняти</i> правильні форми дієприслівників від помилкових; <i>правильно будувати</i> речення з дієприслівниковими зворотами
4.6. Прислівник	Прислівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди прислівників за значенням. Ступені порівняння прислівників: вищий і найвищий. Зміни приголосних при творенні прислівників вищого та найвищого ступенів. Правопис прислівників на <i>-о, -е</i>, утворених від прикметників і дієприкметників. Написання разом, окремо й через дефіс прислівників і сполучень прислівникового типу	<i>розпізнавати</i> прислівники, <i>визначати</i> їхнє загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксичну роль, розряди прислівників за значенням, ступені порівняння прислівників, основні способи творення прислівників; <i>відрізняти</i> правильні форми прислівників від помилкових; <i>добирати</i> й комунікативно доцільно <i>використовувати</i> прислівники в мовленні
4.7. Службові частини мови	Прийменник як службова частина мови. Групи прийменників за	<i>розпізнавати</i> прийменники, <i>визначати</i> їхні

	походженням: непохідні (первинні) й похідні (вторинні, утворені від інших слів). Групи прийменників за будовою: прості, складні й складені. Групи сполучників за вживанням (одиничні, парні, повторювані) та за будовою (прості, складні, складені). Правопис сполучників Частка як службова частина мови. Групи часток за значенням і вживанням: формотворчі, словотворчі, модальні. Правопис часток	морфологічні ознаки, групи прийменників за походженням і за будовою; правильно й комунікативно доцільно <i>використовувати</i> форми прийменників у мовленні <i>розпізнавати</i> частки, <i>визначати</i> групи часток за значенням і вживанням; правильно й комунікативно доцільно <i>використовувати</i> частки в мовленні
4.8. Вигук	Вигук як частина мови. Групи вигуків за походженням: непохідні й похідні. Значення вигуків. Звуконаслідувальні слова. Правопис вигуків	<i>розпізнавати</i> вигуки, <i>визначати</i> групи вигуків за походженням; правильно й комунікативно доцільно <i>використовувати</i> вигуки в мовленні
5. Синтаксис 5.1.Словосполучення	Завдання синтаксису. Словосполучення й речення як основні одиниці синтаксису. Підрядний і сурядний зв'язок між словами й частинами складного речення. Головне й залежне слово в словосполученні. Типи словосполучень за морфологічним вираженням головного слова. Словосполучення непоширені й поширені ускладнювальних засобів (однорідних членів речення, вставних слів, словосполучень, речень, відокремлених членів речення, звертання)	<i>розрізняти</i> словосполучення й речення, сурядний і підрядний зв'язок між словами й реченнями; <i>визначати</i> головне й залежне слово в підрядному словосполученні; <i>визначати</i> поширені й непоширені словосполучення, типи словосполучень за способами вираження головного слова
5.2.1. Просте двоскладне речення	Підмет і присудок як головні члени двоскладного речення. Особливості узгодження присудка з підметом. Способи вираження підмета. Типи присудків: простий і складений (іменний і дієслівний). Способи їх вираження	<i>визначати</i> структуру простого двоскладного речення, способи вираження підмета й присудка (простого й складеного), особливості узгодження присудка з підметом; правильно й комунікативно доцільно <i>використовувати</i> прості речення

5.2.2. Другорядні члени речення у двоскладному й односкладному реченні	Означення узгоджене й неузгоджене. Прикладка як різновид означення. Додаток. Типи обставин за значенням. Способи вираження означень, додатків, обставин. Порівняльний зворот. Функції порівняльного звороту в реченні (обставина способу дії, присудок)	<i>розпізнавати</i> види другорядних членів та їхні типи й різновиди, <i>визначати</i> способи вираження означень, додатків, обставин, роль порівняльного звороту; правильно й комунікативно доцільно <i>використовувати</i> виражальні можливості другорядних членів речення в мовленні; правильно розставляти розділові знаки при непоширеній прикладці, порівняльному звороті
5.2.3. Односкладні речення	Граматична основа односкладного речення. Типи односкладних речень за способом вираження та значенням головного члена: односкладні речення з головним членом у формі присудка (означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові, безособові) та односкладні речення з головним членом у формі підмета (називні). Способи вираження головних членів односкладних речень. Розділові знаки в односкладному реченні	<i>розпізнавати</i> типи односкладних речень, <i>визначати</i> особливості кожного з типів; правильно й комунікативно доцільно <i>використовувати</i> виражальні можливості односкладних речень у власному мовленні
5.2.4. Просте ускладнене речення	Речення з однорідними членами. Узагальнювальні слова в реченнях з однорідними членами. Речення зі звертанням. Звертання непоширені й поширені. Речення зі вставними словами, словосполученнями, реченнями, їх значення. Речення з відокремленими членами. Відокремлені означення, приклади - непоширені й поширені. Відокремлені додатки, обставини. Відокремлені уточнювальні члени речення. Розділові знаки в ускладненому реченні	<i>розпізнавати</i> просте речення з однорідними членами, звертаннями, вставними словами, словосполученнями, реченнями, відокремленими членами (означеннями, прикладками, додатками, обставинами), зокрема уточнювальними, та правильно й комунікативно доцільно <i>використовувати</i> виражальні можливості таких речень у мовленні; правильно <i>розставляти</i> розділові знаки в них
5.2.5. Складне речення	Ознаки складного речення. Засоби зв'язку простих речень у складному: 1) інтонація й сполучники або сполучні слова;	<i>розпізнавати</i> складні речення різних типів, <i>визначати</i> їхню структуру, види й засоби зв'язку між простими реченнями.

	2) інтонація. Типи складних речень за способом зв'язку їх частин: сполучникові й безсполучникові. Сурядний і підрядний зв'язок між частинами складного речення	<i>Добирати й конструювати</i> складні речення, що оптимально відповідають конкретній комунікативній меті. Правильно <i>розставляти</i> розділові знаки, <i>будувати</i> схему такого речення
5.2.5.1. Складносурядне речення	Єднальні, протиставні та розділові сполучники в складносурядному реченні. Смислові зв'язки між частинами складносурядного речення	<i>розпізнавати</i> складносурядні речення, визначати смислові зв'язки між частинами складносурядного речення; комунікативно доцільно <i>використовувати</i> його виражальні можливості в мовленні
5.2.5.2. Складнопідрядне речення	Складнопідрядне речення, його будова. Головне й підрядне речення. Підрядні сполучники й сполучні слова як засоби зв'язку у складнопідрядному реченні. Основні види підрядних речень: означальні, з'ясувальні, обставинні (місця, часу, способу дії та ступеня, порівняльні, причини, наслідкові, мети, умовні, допустові). Складнопідрядні речення з кількома підрядними, їх типи за характером зв'язку між частинами: 1) складнопідрядні речення з послідовною підрядністю; 2) складнопідрядні речення з однорідною підрядністю; складнопідрядні речення з неоднорідною підрядністю	<i>розпізнавати</i> складнопідрядні речення, <i>визначати</i> їхню будову, зокрема складнопідрядних речень з кількома підрядними, <i>відображати</i> її в схемі складнопідрядного речення; <i>визначати</i> основні види підрядних речень, типи складнопідрядних речень за характером зв'язку між частинами. Правильно й комунікативно доцільно <i>використовувати</i> виражальні можливості складнопідрядних речень різних типів у процесі спілкування
5.2.5.3. Безсполучникове складне речення	Типи безсполучникових складних речень за характером смислових відношень між складовими частинами-реченнями: 1) з однорідними частинами-реченнями (рівноправними); 2) з неоднорідними частинами (пояснюваною і пояснювальною). Розділові знаки в	<i>розпізнавати</i> безсполучникові складні речення; <i>визначати</i> смислові відношення між їхніми частинами-реченнями (однорідними й неоднорідними), особливості інтонації безсполучникових складних речень; правильно й

	безсполучниковому складному реченні	комунікативно доцільно <i>використовувати</i> виражальні можливості безсполучникових складних речень у мовленні
5.2.5.4. Складні речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку	Складні речення з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку	<i>визначати</i> структуру складних речень з різними видами сполучникового й безсполучникового зв'язку; правильно й комунікативно доцільно <i>використовувати</i> виражальні можливості речень цього типу в мовленні
5.3. Способи відтворення чужого мовлення	Пряма й непряма мова. Речення з прямою мовою. Слова автора. Заміна прямої мови непрямою. Цитата як різновид прямої мови. Діалог	<i>визначати</i> в реченні з прямою мовою слова автора й пряму мову, речення з непрямою мовою; <i>замінювати</i> пряму мову непрямою; правильно й доцільно <i>використовувати</i> в тексті пряму мову й цитати; правильно <i>вживати</i> розділові знаки в конструкціях із прямою мовою та діалогом
6. Стилїстика	Стилї мовлення (розмовний, науковий, художній, офіційно-діловий, публіцистичний, конфесійний), їх основні ознаки, функції	<i>розпізнавати</i> стилї мовлення, <i>визначати</i> особливості кожного з них; <i>користуватися</i> різноманітними виражальними засобами української мови в процесі спілкування для оптимального досягнення мети спілкування
7. Орфоепія	Відображення вимови голосних (наголошених і ненаголошених) через фонетичну транскрипцію. Відображення вимови приголосних звуків: 1) [дж], [дз], [д?]; 2) [г]; 3) [ж], [ч], [ш], [дж]; 4) груп приголосних 5) (уподібнення, спрощення); 6) м'яких приголосних; 7) подовжених приголосних. Вимова слів з апострофом	<i>визначати</i> особливості вимови голосних і приголосних звуків; <i>наголошувати</i> слова відповідно до орфоепічних норм
8. Орфографія	Правопис літер, що позначають ненаголошені голосні [е], [и], [о] в коренях слів. Спрощення в групах приголосних. Сполучення <i>йо,ьо</i> .	<i>розпізнавати</i> вивчені орфограми й <i>пояснювати</i> їх за допомогою правил; правильно <i>писати</i> слова з

	Правила вживання м'якого знака. Правила вживання апострофа. Подвоєння букв на позначення подовжених м'яких приголосних і збігу однакових приголосних звуків. Правопис префіксів і суфіксів. Позначення чергування приголосних звуків на письмі. Правопис великої літери. Лапки у власних назвах. Написання слів іншомовного походження. Основні правила переносу слів з рядка в рядок. Написання складних слів разом і через дефіс. Правопис складноскорочених слів. Написання чоловічих і жіночих імен по батькові, прізвищ. Правопис відмінкових закінчень іменників, прикметників. Правопис <i>н</i> та <i>nn</i> у прикметниках і дієприкметниках, <i>не</i> з різними частинами мови.	вивченими орфограмами, <i>знаходити</i> й <i>виправляти</i> орфографічні помилки на вивчені правила
--	---	--

НОРМАТИВИ ОЦІНЮВАННЯ ТЕСТУ

Тест складається з 20 завдань. Кожне завдання має одну правильну відповідь.

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання тесту, – 200 (за 200-бальною шкалою від 70 до 200 балів).

<i>Кількість балів за 200-бальною шкалою</i>	<i>Кількість правильних відповідей</i>
200	19,75 - 20
195	19,25 - 19,5
190	18,5 - 19
185	17,75 – 18,25
180	17 – 17,5
175	16,25 – 16,75
170	15,5 - 16
165	14,75 – 15,25
160	14 – 14,5
155	13,25-13,75
150	12,5 - 13
145	11,75 – 12,25
140	11 – 11,5
135	10,25 – 10,75
130	9,25 - 10
125	8,5 - 9
120	7,75 – 8,25
115	7 – 7,5
110	6,25 – 6,75
105	5,5 - 6
100	4,75 – 5,25
95	4 – 4,5
90	3,25 – 3,75
85	2,75 - 3
80	2 – 2,5
75	1,25-1,75
70	0,5 - 1

ЗРАЗКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

ВАРІАНТ 1

Завдання 1-12 мають по чотири варіанти відповідей, із яких лише одна правильна. Оберіть правильну відповідь і позначте її на листку для відповідей.

1. Букву е на місці пропуску треба вписати в усіх словах рядка:

- А Д..шевий, лот..рея, ст..блина, щ..бетання.
- Б Щ..дрівка, вел..чезний, вист..лити, ч..пурний.
- В Сут..ніти, в..рещати, кол..скова, в..рболіз.
- Г В..черя, кр..тичний, благоч..стивий, м..дадь.

2. Апостроф треба писати на місці пропуску в усіх словах рядка:

- А Духм..ний, фарб..яр, Лук..янівка.
- Б Роз..єднати, лижв..яр, риб..ячий.
- В Верб..я, плоскогір..я, з..економити.
- Г З..юрмитися, під..їзд, пів..яблука.

3. Частку не треба писати окремо з наступними словами у рядку:

- А Не/сила терпіти.
- Б Не/досконалий твір.
- В Іти в не/пам'ять.
- Г Не/святі горшки ліплять.

4. Букви я,ю,є позначають по два звуки в кожному слові рядка:

- А Юний, нюанс, браконьєр, єресь.
- Б Зграя, різьбяр, черв'як, мільярд.
- В Кар'єра, ювілей, сузір'я, пюре.
- Г Зв'язок, ярлик, маєток, в'юнець.

5. Синонімічним є ряд слів:

- А Автострада, траса, шосе, таксі.
- Б Мужній, безстрашний, хоробрий, сміливий.
- В Відстоювати, обороняти, пересилювати, захищати.
- Г Заплаканий, смутний, замріяний, опечалений.

6. Лише форму множини мають обидва іменники рядка:

- А оглядини, дерева.
- Б хрестини, дрова.
- В сутінки, вечори.
- Г фінанси, кредити.

7. Іменником є слово, виділене в реченні:

- А Бастіони були *оповиті* ніжно-голубим туманом.
- Б На світанку *подорожні* вирушили в далеку путь.
- В Із вершини пагорба мандрівники бачили *чарівні* долини.
- Г За далекими долинами здіймалися *рицарські* замки.

8. Лексичну помилку допущено в рядку:

- А Освітнянська спільнота.
- Б Освітлювальний прилад.
- В Освітній заклад.

Г Освічене перехрестя.

9. Чергування голосних відбувається в усіх наведених випадках, ОКРІМ:

- А Мішок — м..шечок.
- Б Лід — л..оду.
- В Слово — сл..вце.
- Г Пір'я — п..ро.

10. Літеру и на місці пропуску треба писати в усіх словах у рядку:

- А Пр..подобний, пр..бій, пр..вабити.
- Б Пр..буток, пр..крашений, пр..своїти.
- В Пр..бічник, пр..славний, пр..леглий.
- Г Пр..ховати, пр..звище, пр..гріти.

11. Не мають закінчення обидва слова в рядку:

- А Запанібрата, змито.
- Б Ухвалено, збудований.
- В Сорок, по-полтавськи.
- Г Горілиць, плакучі.

12. Граматично правильне речення утвориться, якщо до фрагмента «Переглянувши фільм,...» додати:

- А З радістю знову перечитується художній твір.
- Б Проводиться обов'язковий аналіз гри акторів.
- В Хлопці поділилися своїми враженнями з нами.
- Г Він надзвичайно сподобався всім моїм друзям.

Прочитати текст. Виконати завдання 13-16 до нього.

(1) Нашу тисячолітню історію не треба ні підмальовувати, ні чепурити, хоч її переписали на свій лад чужинці, відвівши в ній для нас непривабливу роль другорядних статистів. (2) У цьому життєписі, сповненому суперечностей, є приклади героїзму і нищості, жертвовного патріотизму і відступництва. (3) Зрештою, читати історію можна й без броду якщо не [...] мелодраматично руки й не хапатися за серце, а вперто думати над нею. (4) Українська минувшина густо населена особистостями. (5) Серед них є постаті непересічні, але зрозумілі (Святослав, Богун, Наливайко, Стус, Чорновіл), а є загадково роздвоєні (Богдан Хмельницький, Гоголь і Хвильовий).

13. У називному відмінку вжито виділене в тексті слово:

- А Роль.
- Б Руки.
- В Серце.
- Г Постаті.

14. На місці пропуску в третьому реченні має бути слово:

- А Нагрівати.
- Б Бруднити.
- В Мозолити.
- Г Заламувати.

15. Пунктуаційну помилку допущено в реченні:

- А Першому.
- Б Другому.
- В Третьому.

Г П'ятому.

16. Відокремлене означення є в реченні:

- А Першому.
- Б Другому.
- В Четвертому.
- Г П'ятому.

Завдання 17-18 мають на меті встановлення відповідності. До кожного рядка, позначеного цифрою, доберіть відповідник, позначений буквою, і запишіть.

17. Установіть відповідність між відокремленим членом речення та прикладом

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Обставина | А. Нечуй-Левицький, один із найвидатніших прозаїків-класиків, у своїх критичних висловах закликав наслідувати мову «сільської баби», але у власній творчості цього майже не робив. |
| 2. Додаток | Б. Біле простирадло пухнастого снігу вкривало все: землю, дерева, будівлю. |
| 3. Означення | В. Життя — це можливість, дарована Богом. |
| 4. Прикладка (різновид означення) | Г. Я все стерплю в жорстокім герці, аби лише, зберігши стиль, не пропустить удару в серце. |
| | Г. Чи зможу я, крім ласки й доброти, вдихнуть вогонь, і шлях йому знайти, і розуму навчить? |

18. Установіть відповідність між прислівниками та їх характеристиками

- | | |
|-------------------|--------------------------------|
| 1. Часу | А. На зло, навмисно, насміх. |
| 2. Місця | Б. Споконвіку, тоді, навіки. |
| 3. Мети | В. Спересердя, зозла, згарячу. |
| 4. Міри і ступеня | Г. Злегка, частково, дещо. |
| | Г. Ліворуч, там, дець. |

19. Визначте, якою частиною мови є виділені слова у реченні (цифра позначає наступне слово)

Андрійко (1) *обнімав* вовка (2) *руками* (3) *й* ногами, щоб вовкові було (4) *легше*. (М. Вінграновський).

- А Іменник
- Б Займенник
- В Дієслово
- Г Прислівник
- Г Сполучник
- Д Дієприслівник

20. Визначити і записати рід іменників: *біль, нежить*.

**ЗРАЗКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ
З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

ВАРІАНТ 2

Завдання 1-12 мають по чотири варіанти відповідей, із яких лише одна правильна. Оберіть правильну відповідь і позначте її на листку для відповідей.

1. Наголос падає на другий склад у слові:

- А Дрова.
- Б Спина.
- В Олень.
- Г Квартал.

2. За алфавітом записано всі слова рядка:

- А Чесний, чіткий, чипси, чотири.
- Б Ватний, Валерій, вантаж, віра.
- В Гачок, гава, естетичний, Євген.
- Г Калач, Лідія, міріада, мирний.

3. Лише числівники записано в рядку:

- А Двійка, двоє, другий.
- Б Трійко, тричі, третій.
- В П'ять, п'ятак, п'ятий.
- Г Сім, сьомий, семеро.

4. Антоніми записано в рядку:

- А Мирний — турботливий.
- Б Мужній — сильний
- В Журба — радість.
- Г Овочі — фрукти.

5. Апостроф треба писати на місці пропуску в словах рядка:

- А Широке подвір..я, свіже п..юре.
- Б Духм..яний хліб, моєю любов..ю.
- В Роз..яснити правило, нове ател..є.
- Г Міцний зв..язок, заповнити пів..ями.

6. НЕМАЄ лексичної помилки в рядку:

- А Вільна вакансія.
- Б Найстарший брат.
- В Прейскурант цін.
- Г Моя автобіографія.

7. Спільнокореневим до слова очі є:

- А Поночі.
- Б Заочний.
- В Очисний.
- Г Очікувати.

8. Перший склад наголошений у слові:

- А Жалюзі.
- Б Читання.
- В Літопис.

Г Зручний.

9. НЕПРАВИЛЬНО вжито прийменник у словосполученні:

- А Бити по воротах.
- Б Іспит по фізиці.
- В Ходити по полю.
- Г Жити по правді.

10. Відокремленим означенням можна замінити підрядну частину в реченні:

- А Я завжди з трепетом чекав, коли прилетять до нас лелеки.
- Б Пальми, які стояли неподалік, утворювали зелену покрівлю.
- В Мене дуже зворушили слова, які вимовила незнайомка.
- Г Зовсім потемніло, коли я вирішив прогулятися.

11. Пунктуаційну помилку допущено в реченні:

- А Як не мудруй, а вмерти треба.
- Б Брехати — не ціпом махати.
- В Глибока вода, тихо пливе.
- Г Більше діла — менше слів.

12. Спільнокореневим до слова *текти* є:

- А Тектонічний.
- Б Текстура.
- В Течія.
- Г Тека.

Прочитати текст. Виконати завдання 13-16 до нього.

(1) Лось був старий і бувалий самець, він уже звик до людей і до того, що його підгодовують. (2) Але те *недуже* тріщання пробудило в ньому досі *небачений* страх, який нагадав йому про життя в тайзі, про ті *небезпеки*, які там на нього чигали, і лось зрушив зі свого лежбища, а потім і побіг. (3) Кущі й дерева струшували на нього синюватий іній, а позаду ще довго метушився гамір од його бігу. (4) Угамувавшись, лось лизнув язиком припорошену снігом землю, а потім *неквапно* попрямував до поляни.

13. Орфографічну помилку допущено в написанні слова:

- А Недуже.
- Б Небачений.
- В Небезпеки.
- Г Неквапно.

14. У формі називного відмінка вжито іменник:

- А Страх (речення 2).
- Б Життя (речення 2).
- В Іній (речення 3).
- Г Гамір (речення 3).

15. Виділене в четвертому реченні слово можна замінити прислівником:

- А Боязко.
- Б Швидко.
- В Мерщій.
- Г Повільно.

16. Простим є речення:

- А Перше.
- Б Друге.
- В Третє.
- Г Четверте.

Прочитати текст. Виконати завдання 13-16 до нього.

17. Установіть відповідність між фразеологізмами-антонімами.

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. Собаку з'їсти | А. Пальця в рот не клади |
| 2. Мухи не зачепить | Б. Молоде та зелене |
| 3. Хоч лопатою горни | В. Опустити руки |
| 4. Бити лихом об землю | Г. Кіт наплакав |
| | Ґ. Гнути спину |

18. Установіть відповідність між видом односкладного речення та його прикладом.

- | | |
|--|---|
| 1 Кома при вставному слові | А. Не смерть страшна, а недуга. |
| 2 Кома в складнопідрядному реченні | Б. На вулиці було сиро, дріботів. |
| 3 Кома при відокремленому означенні | В. Словом, я до безумства люблю небо. |
| 4 Кома в реченні з однорідними членами | Г. Все місто спить, суворе й мовчазне. |
| | Ґ. Слова по вітру — як полова, бо не знайшлося єдине слово. |

19. З'ясуйте, якою формою дієслова є виділені слова в реченні (*цифра позначає наступне слово*).

І хочеться знати, куди (1) *падає* сонце, (2) *кортить* дійти рівним степом до краю землі й (3) *заглянути* в прірву, де вже чимало назбиралося (4) *погаслих* сонць...

- А Особове дієслово
- Б Безособове дієслово
- В Неозначена форма дієслова
- Г Дієприкметник (особлива форма дієслова)
- Ґ Дієприслівник (особлива форма дієслова)
- Д Сполучник.

20. Утворіть форму орудного відмінка від поданих числівників: Шістдесят вісім; сто сорок.

5. Список рекомендованої літератури

Основна

1. Глазова О. П. Українська орфографія: Навч. посібн. – Харків, 2004.
2. Глазова А. П. Українська пунктуація: Навч. посібн. – Харків, 2004.
3. Козачук Г. О. Українська мова для абітурієнтів: навч. посібн. – К.: Вища школа, 2007.
4. Ладоня І. О. Українська мова: навч. посібн. для студ. ВНЗ I–II рівнів акредитації. – К. Вища школа, 2001.
5. Орфографія української мови: просто про складне/І. Радченко. – К.: Шкільний світ, 2008.
6. Ткаченко Є. М. Українська мова: Пунктуація: правила, вправи, диктанти. – Навч. пос. – Харків: Консум, 2001.
7. Ющук І. П. Українська мова. – К., 2003.
8. Яцимірська М. Т. Сучасна українська мова: Пунктуація. Навч. пос. – Львів: ЛНУ, 2002.

Додаткова

1. Бурячок А. А. Орфографічний словник української мови. – Вид.2, доопрац. – К.: Наук. думка, 2002. – 464 с.
2. Плющ М. Я., Грипас Н. Я. Граматика української мови в таблицях: навчальний посібник. – К.: Вища школа, 2004.
3. Сучасний орфографічний словник 50 000 слів: Для школярів, абітурієнтів, студентів, викладачів. – Харків: Промінь, 2001. – 672 с.
4. Український орфографічний словник/Уклад.: М. М. Пешак та ін. – 3-тє вид., переробл. і доповн. – К.: Довіра, 2002. – 1006 с.
5. Український орфографічний словник: Орфографічний словник української мови: Близько 143 000 слів/за ред. Л.М. Полюги. – 3-тє вид., переробл. і доповн. – К.: Довіра, 2002. – 1006 с.
6. Електронний режим доступу: <http://osvita.ua/school/certification/card/>