

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	35849 Менеджмент транспорту та логістики
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	183
Повна назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01132330
ПІБ керівника ЗВО	Луцький Максим Георгійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nau.edu.ua

Інформація про ВСП ЗВО

Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	598
Повна назва ВСП ЗВО	Відокремлений структурний підрозділ "Криворізький фаховий коледж Національного авіаційного університету"
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	35159327
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Андрусевич Анатолій Олександрович
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	kk.nau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/598>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35849
Назва ОП	Менеджмент транспорту та логістики
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Циклова комісія (кафедра) менеджменту та логістики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Циклова комісія транспортної інфраструктури, циклова комісія соціально-гуманітарних дисциплін, циклова комісія фундаментальних та природничих дисциплін, циклова комісія іноземної мови
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	05045, Кривий Ріг, вулиця Туполева, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	286199
ПІБ гаранта ОП	Босняк Микола Григорович

Посада гаранта ОП	Викладач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	bosnjakmukola@kk.nau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-670-70-20
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-352-51-34

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент була розпочата у 2019 році. Після проведення моніторингу ринку праці, прогнозування перспективних потреб роботодавців, опитування потенційних вступників (здобувачів освіти споріднених спеціальностей), враховуючи галузевий профіль та наявні можливості й кадри коледж ініціював започаткувати ОП «Менеджмент транспорту та логістики». До розробки ОП були залучені провідні викладачі коледжу - Босняк М.Г., кандидат технічних наук, спеціальність «Транспортні системи», Смирнова Н.В., кандидат економічних наук, Іщенко Л.Ф., кандидат економічних наук, викладачі ЗВО (Кукоба В.П., доктор економічних наук, професор, ДВНЗ «КНЕУ ім.В.Гетьмана») та потенційні роботодавці (представники підприємств КП «Міжнародний аеропорт «Кривий Ріг», ТОВ «Прогресор», ТОВ «ТрансРейл Україна»), зацікавлені в отриманні компетентностей за результатами навчання на ОП «Менеджмент транспорту та логістики» ОС «Бакалавр».

Згідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент, що був введений в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 1165 від 29.10.2018 р., у відповідності до визначених зі стейкхолдерами фахових (спеціальних) компетентностей було розроблено та затверджено ОП «Менеджмент транспорту та логістики» спеціальності 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Підготовку здобувачів вищої освіти здійснює випускова циклова комісія (кафедра) менеджменту та логістики.

Інформація про ОП була внесена до Правил прийому та у 2019 р. на неї був оголошений та здійснений перший набір здобувачів освіти.

Перша редакція ОП «Менеджмент транспорту та логістики» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти була введена в дію з 15.03.2019 і продовжує діяти.

У зв'язку з перейменуванням КК НАУ у ВСП «КРФК НАУ», перезатвердженням Положення про освітні програми та формуванням у коледжі Каталогу навчальних дисциплін за вибором у 2021р. розроблений та виставлений на сайт коледжу для громадського обговорення проєкт ОП (<http://kk.nau.edu.ua/article/714>). До перегляду останньої редакції ОП були залучені провідні фахівці різних підприємств (ТОВ «Прогресор»), в тому числі й авіаційної галузі (КП «Міжнародний аеропорт «Кривий Ріг», «Міжнародний аеропорт «Дніпропетровськ»), провідні викладачі ЗВО (Григорак М. Ю., доктор економічних наук, доцент, завідувач кафедри логістики Національного авіаційного університету (<http://kk.nau.edu.ua/article/1285>), Монастирський Ю.А., доктор економічних наук, професор, завідувач кафедрою автомобільного транспорту Криворізького національного університету (<http://kk.nau.edu.ua/article/1308>), представники здобувачів вищої освіти денної форми навчання – Перепелиця Анастасія Сергіївна та Красовська Людмила Андріївна. ОП отримала позитивні рецензії фахівців-практиків (всі рецензії стейкхолдерів надані на сторінці - <http://kk.nau.edu.ua/article/170>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	21	21	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	17	17	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	16038 Менеджмент туристичної індустрії 49575 Інформаційний та проєктний менеджмент 15751 Менеджмент міжнародних авіаційних перевезень 35849 Менеджмент транспорту та логістики 8819 Менеджмент організацій і адміністрування 9486 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності 10171 Логістика 16499 Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності) 32989 Авіаційна логістика

	39658 Менеджмент авіакомпаній та аеропортів 46113 Менеджмент
другий (магістерський) рівень	18487 Менеджмент міжнародних авіаційних перевезень 18488 Менеджмент міжнародної туристичної індустрії 29509 Менеджмент туристичної індустрії 6993 Логістика 8323 Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності) 9228 Адміністративний менеджмент 9751 менеджмент організацій і адміністрування 10170 Управління проектами 16497 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності 26758 Управління інноваційною діяльністю 33897 Адміністрування фінансового моніторингу 33905 Глобальна логістика та управління ланцюгами постачання 35725 Управління закладами освіти
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	58628	33696
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	58628	33696
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	386	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_073_2019.pdf</i>	MbeZralRANXC39902mT/O2mreHHK9GRIbIPcd8hjTOQ=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2019.pdf</i>	MbeZralRANXC39902mT/O2mreHHK9GRIbIPcd8hjTOQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія КНЕУ.pdf</i>	1O4cgUkxYnGV+g+GkdSFbbTakjXKYmYP37TwGSFCpzE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ТрансРейл.pdf</i>	lPDxIu2be14EBK9rbp8DIUDtP42k1NERMPVdNBGi8Do=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Аеропорт_Дніпропетровськ.pdf</i>	8Eg2OFvcIkJLRxX8+B//brgzIQGeFQwsb5NfuQ3kJKo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Аеропорт_Кривий Ріг_2019.pdf</i>	BuqIgDizQfYBcm588FYloBjkDxsQTJ//4xSt689KgqU=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі, що характеризуються комплексністю і невизначеністю умов, у сфері управління організаціями та їх підрозділами. Характерною особливістю даної програми є цілеспрямоване, поглиблене вивчення принципів менеджменту транспорту та логістики підприємств різних сфер діяльності, в тому числі авіаційного сектору (<http://kk.nau.edu.ua/article/709>). Забезпечення умов формування і розвитку спеціальних компетентностей випускника ОП «Менеджмент транспорту та логістики» передбачає оволодіння програмними результатами

навчання, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері організації та ефективного функціонування і розвитку економічних суб'єктів господарювання різних галузей економіки, в тому числі й авіаційного сектору. Мета ОП відповідає сучасним потребам економіки та ринку праці, інтересам потенційних роботодавців, вступників, місії, стратегії та потенціалу коледжу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП визначаються Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування для першого (бакалаврського) рівня та відповідають місії коледжу: забезпечення якісної освіти кожного здобувача освіти, задля їхньої конкурентоспроможності на глобальному ринку праці у авіаційній галузі та інших галузях, що дозволить їм зробити позитивний внесок у розвиток держави та суспільства (див. Концепція освітньої діяльності ВСП «КРФК НАУ» на 2017-2022 роки, <http://kk.nau.edu.ua/article/125>). Цілі ОП корелюються зі Стратегією розвитку ВСП «КРФК НАУ» (<http://kk.nau.edu.ua/article/626>), яка розроблена з урахуванням стратегічних документів національного та регіонального рівнів: Концепція Державної цільової програми розвитку аеропортів на період до 2023 року, схвалена постановою Кабінету Міністрів України від 30 жовтня 2013 року №944, Стратегія сталого розвитку «Україна – 2020», затверджена указом президента України від 12.02.2015 №5/2015; Стратегія реформування державного управління України на 2016–2020 роки, затверджена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 24.06.2016 №474-р; Стратегія розвитку Дніпропетровської області на період до 2020 р., затверджена рішенням Дніпропетровської обласної ради 26.09.2014 № 561-27/VI).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти було враховано під час формування сукупності спеціальних компетентностей з вирішення практичних завдань підвищення ефективності економічної діяльності в різних галузях економіки, в тому числі авіаційній галузі.

При започаткуванні ОП, зокрема формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП, були враховані запити здобувачів освіти коледжу, що навчались на ОП «Організація авіаційних перевезень» ОКР «Молодший спеціаліст».

Результати періодичних опитувань здобувачів освіти, що навчаються за даною ОП, враховуються у процесі поточної реалізації ОП на перспективний період, зокрема при формуванні циклу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів освіти, розробці змістовного наповнення освітніх компонентів, усунення дублювання у їх реалізації (Посилання на анкети - <http://kk.nau.edu.ua/article/411>). Моніторинг задоволеності здобувачів освіти якістю навчання дозволяє забезпечувати гнучкість моделі та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в коледжі (Посилання на результати анкетування: 2019-2020н.р. - <http://kk.nau.edu.ua/article/312>, 2020-2021н.р. - <http://kk.nau.edu.ua/article/416>).

У групу розробників останньої редакції ОП увійшли представники здобувачів вищої освіти денної форми навчання – Перепелиця Анастасія Сергіївна та Красовська Людмила Андріївна. Випуск за даною ОП буде здійснюватися вперше у 2021 році.

- роботодавці

Роботодавці, з якими співпрацює циклова комісія (кафедра) менеджменту та логістики, залучені до процесів розробки та оновлення ОП у різних формах, а саме – обговоренні результатів проходження практик здобувачів вищої освіти, анкетуванні, електронному листуванні та спілкуванні.

При розробці ОП в 2019 році були залучені провідні фахівці ТОВ «ТрансРейл Україна» (<http://kk.nau.edu.ua/article/303>), ТОВ «Прогресор» (<http://kk.nau.edu.ua/article/304>) КП «Міжнародний аеропорт «Кривий Ріг»» (<http://kk.nau.edu.ua/article/996>).

До перегляду ОП у 2021 році залучалися провідні фахівці різних підприємств, в тому числі авіаційної галузі («Міжнародний аеропорт «Дніпропетровськ»» (<http://kk.nau.edu.ua/article/306>), КП «Міжнародний аеропорт «Кривий Ріг»» (<http://kk.nau.edu.ua/article/997>), ТОВ «Прогресор» (<http://kk.nau.edu.ua/article/305>).

За результатами переддипломної практики планується провести анкетування керівників баз практики від підприємства (форма анкети для баз практики - https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd_8-tzLgJy85WMzTC9HebJYNI5bMKcaPoaP9QWG5EhXBI7IA/viewform) для визначення рівня задоволеності та визначення можливих додаткових програмних результатів навчання, які можуть бути враховані при перегляді ОП. Повноту врахування відповідних часу професійних потреб сфери менеджменту транспорту та логістики підтверджують надані позитивні рецензії фахівців-практиків.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти як одного зі стейкхолдерів ОП враховані в процесі впровадження і реалізації даної ОП, при формуванні вибіркового блоку навчальних дисциплін та їхнього змісту, що забезпечуватимуть освітній процес за даною програмою, а також на етапі розподілу навчальних дисциплін, який відповідатиме дослідницьким інтересам і практичному досвіду кожного лектора бакалаврської програми.

При розробці ОП в 2019 році був залучений викладач В.П.Кукоба, доктор економічних наук, професор, заступник завідувача кафедри бізнес-економіки та підприємництва ДВНЗ «КНЕУ ім.В.Гетьмана» (рецензія –відгук - <http://kk.nau.edu.ua/article/302>).

До перегляду ОП у 2021 році залучалися провідні викладачі Григорак М. Ю., доктор економічних наук, доцент, завідувач кафедри логістики Національного авіаційного університету, Монастирський Ю.А., доктор технічних наук,

професор, завідувач кафедри автомобільного транспорту Криворізького національного університету (рецензії– відгуки - <http://kk.nau.edu.ua/article/1285>, <http://kk.nau.edu.ua/article/1308>).

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами освіти України та закордонними партнерами.

Інтереси академічної спільноти задовольняються також підготовкою спільних зі здобувачами освіти наукових публікацій, у т.ч. за результатами участі в конференціях.

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами можна вважати потенційних вступників і їхніх батьків, зацікавленість яких у якісній освіті з менеджменту транспорту та логістики з'ясовується та враховується в процесі активної профорієнтаційної роботи як викладачів циклової комісії (кафедри) менеджменту та логістики, так і викладачів коледжу. «День відкритих дверей» проводиться дистанційно за допомогою додатка Zoom (<http://kk.nau.edu.ua/news/39>)

Іноземним здобувачам вищої освіти надається можливість на академічну мобільність (Договори про співпрацю (Іноземні заклади) - Киргизський інститут мов та культур(м.Шопоков, Киргизстан)

(<http://kk.nau.edu.ua/article/310>) та Киргизський авіаційний інститут ім.І.Абдраїмова(м.Бішкек, Киргизстан)

(<http://kk.nau.edu.ua/article/311>) та на навчання за ОП (Правила прийому - <http://kk.nau.edu.ua/article/552>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку ринку праці. Періодично відбувається перегляд ОП з метою її удосконалення. У здобувача освіти послідовно та комплексно формуються спеціальні компетентності сучасного менеджера, який здатен кваліфіковано здійснювати свою діяльність в економічній сфері авіаційного сектору, транспорту та суміжних галузях економіки.

При формуванні навчального плану для здобувачів вказані тенденції, представлені в навчальних дисциплінах (<http://kk.nau.edu.ua/article/239>), у темах курсових та дипломних робіт (<http://kk.nau.edu.ua/article/929>), тематика та змістовність яких відбиває націленість ОП на сучасні тенденції у галузі управління та адміністрування.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Основний фокус освітньої програми спрямований на забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців з менеджменту транспорту та логістики для суб'єктів господарювання авіаційного сектору, транспортної галузі та суміжних галузей економіки. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано як галузевий, так і регіональний контекст на фоні сучасних пріоритетів розвитку економіки, динамічності бізнес-середовища. Випускник після успішного навчання на ОП «Менеджер транспорту та логістики» ОС «Бакалавр» може ефективно працювати на підприємствах різних організаційно-правових форм авіаційного сектору, транспортної галузі та суміжних галузей економіки. Зважаючи на галузевий профіль ВСП «Криворізький фаховий коледж Національного авіаційного університету», при викладанні навчальних дисциплін приділяється увага галузевому контексту, а саме вивчаються особливості функціонування підприємств авіаційного сектору на сучасному етапі розвитку економічних відносин в Україні через запровадження ОК та їх змістовного наповнення.

Регіональний та галузевий контекст реалізується при формуванні змісту ОК через вибір тематики курсових та дипломних робіт (<http://kk.nau.edu.ua/article/929>) з огляду на реальні задачі регіональних підприємств, в тому числі за рахунок проходження педагогічними працівниками стажувань на провідних підприємствах регіону (наприклад, Комунальне підприємство "Міжнародний аеропорт Кривий Ріг", Босняк М.Г., стажування, тема: «Транспортний менеджмент та логістика», термін: 14.11.2018 – 14.12.2018).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей і програмних результатів навчання ОП враховано досвід схожих вітчизняних ОП, в яких є унікальне спрямування і відмінні чи схожі цілі й програмні результати навчання. Серед проаналізованих ОП ЗВО були: НАУ (ОП «Логістика»), КНУ (ОП «Менеджмент»), ТНТУ ім. І. Пулюя (ОП «Менеджмент»), Університет ім. А. Нобеля (ОП «Менеджмент»).

З метою порівняльного аналізу і вивчення іноземного досвіду стосовно змістового формування ОП було досліджено структуру, наповнення і спрямування наступних іноземних програм: Університет бізнесу в Домброві Гурнічій (Польща) (ОП «Менеджмент»); Католицький університет (м. Ружомберг, Словаччина) (ОП «Менеджмент»); Чеський аграрний університет (м. Прага, Чехія) (ОП «Менеджмент комерційного підприємства»).

Коледжем укладено угоди про співпрацю в сфері підготовки здобувачів освіти економічних спеціальностей із наступними іноземними закладами освіти: угода про співпрацю з Киргизьким авіаційним інститутом ім.

Абдраїмова, №1 від 19.11.2019, строком дії на 5 років; угода про співпрацю з Киргизьким інститутом мов та культури, №2 від 19.11.2019, строком дії на 5 років.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП «Менеджмент транспорту та логістики» першого (бакалаврського) рівня повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. Цілі ОП відповідають цілям навчання. Програмні результати навчання за розробленою ОП повністю

відповідають вимогам, наведеним у Стандарті вищої освіти. Усі програмні результати навчання забезпечуються освітніми компонентами, що включені до обов'язкової складової ОП. Досягнення всіх програмних результатів навчання здійснюється шляхом засвоєння обов'язкових компонент (в обсязі 89 кредитів ЄКТС) і поглиблюється вивченням вибірових компонент (в обсязі 31 кредиту ЄКТС).

Підготовка бакалаврів спрямована на підготовку фахівців, які володіють знаннями в галузі менеджменту транспорту та логістики. Для посилення відповідності ОП предметній області до неї включені такі навчальні дисципліни: «Логістика», «Управління процесами і системами вантажних перевезень», «Управління процесами і системами пасажирських перевезень», «Курсова робота з управління процесами і системами пасажирських перевезень». Дані навчальні дисципліни забезпечують результати навчання, включені до ОП, - вміти визначати функції та завдання основних елементів транспортної системи, регулювати діяльність транспорту в процесі організації перевезень, спираючись на основні положення національного та міжнародного регулювання; визначати проблеми та задачі ефективності перевезень, розробляти методи та будувати моделі оцінки ефективності перевезень; вміти обирати оптимальний вид транспорту з урахуванням його технічних характеристик при плануванні та експлуатації маршрутів перевезень.

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами наведена у п. 5 (стор. 16) даної ОП. Інтегральна компетентність в рамках ОП «Менеджмент транспорту та логістики» формується на основі узагальнення компетентнісних характеристик освітнього рівня бакалавр та повною мірою розкривається при написанні кваліфікаційної роботи. Форма та вимоги до атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти, приведені в Стандарті та відображені в ОП. Таким чином, ми вважаємо, що в розробленій ОП реалізовано компетентнісний підхід відповідно до Національної рамки кваліфікацій України. Усі програмні результати навчання, зазначені в ОП, досягаються змістовним наповненням визначених освітніх компонентів, їх обсягами та методами навчання й контролю. Кадрове, навчально-методичне, програмне забезпечення ОП сприяють досягненню результатів навчання, визначених стандартом. Визначені вимоги до рівня знань, умінь, комунікацій та відповідальності бакалаврів повною мірою відповідають освітнім програмам провідних українських та світових ЗВО.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань Управління та адміністрування для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, був введений в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 1165 від 29.10.2018 р., на даний момент використовується в якості основоположної платформи ОП «Менеджмент транспорту та логістики».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

89

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

31

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єктом вивчення та діяльності спеціальності 073 Менеджмент є управління організаціями та їх підрозділами. Це можна продемонструвати переліком освітніх компонент, наприклад, «Фінанси», «Логістика», «Управління інноваціями», «Стратегічне управління» та інші.

Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності 073 «Менеджмент» - підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, які характеризуються комплексністю і невизначеністю умов у сфері управління організаціями та їх підрозділами.

За теоретичним змістом предметної області зміст ОП «Менеджмент транспорту та логістики» повністю відповідає предметній області спеціальності 073 Менеджмент. Так, наприклад, до навчальних дисциплін, у яких конкретизуються поняття, концепції та принципи менеджменту можна віднести «Кадровий менеджмент».

Методи, методики та технології, що визначені предметною областю Стандарту, розкриваються та відпрацьовуються при опануванні таких освітніх компонент, як «Проектний аналіз», «Логістика», «Організація праці менеджера», «Самоменеджмент», «Адміністративний менеджмент» та інші.

Усі ПРН відповідають встановленим Стандартом (ПРН 1–ПРН 17) і забезпечуються ОК, що включені до нормативної складової ОП.

Загалом це забезпечує у здобувачів вищої освіти формування управлінського мислення та навичок.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

1. Відповідно до п.7.2. Положення про організацію освітнього процесу в ВСП «КРФК НАУ», здобувач має право на (<http://kk.nau.edu.ua/article/911>):
 - вибір форми навчання за денною та/або заочною;
 - навчання одночасно за декількома ОП за різними формами навчання, а також у декількох закладах освіти;
 - академічну мобільність, у тому числі міжнародну;
 - участь у формуванні індивідуального навчального плану;
 - вибір навчальних дисциплін за спеціальністю в межах, передбачених ОП та навчальним планом;
 - академічну відпустку або перерву у навчанні зі збереженням окремих прав здобувача, а також на поновлення на навчання у порядку, встановленому у відповідному положенні Коледжу.
2. Індивідуальний вибір навчальних дисциплін згідно до Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти (<http://kk.nau.edu.ua/article/801>).
3. Згідно п.3.4 Положення про проведення практики здобувачів освіти (<http://kk.nau.edu.ua/article/192>) здобувачі самостійно обирають місце проходження переддипломної практики з запропонованого переліку баз практик (угоди про співпрацю (Україна) -<http://kk.nau.edu.ua/article/170>) або пропонують базу практики з урахуванням специфіки підготовки за ОП.
4. Здобувач може самостійно обрати тему наукових досліджень відповідно до власних інтересів, можливим майбутнім або вже поточним місцем працевлаштування.
5. Згідно Порядку надання індивідуального графіка навчання (<http://kk.nau.edu.ua/article/151>) здобувач має можливість перейти на індивідуальний графік навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У ВСП «КРФК НАУ» реалізовується процедура вибору здобувачами освіти навчальних дисциплін, яка деталізована у Положенні про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти (<http://kk.nau.edu.ua/article/801>) та відбувається шляхом вільного вибору здобувачами певних вибірових компонент із сформованого Каталогу навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти (<http://kk.nau.edu.ua/article/246>). Відпрацьовується процедура, що дає можливість обирати навчальні дисципліни з інших ОП, але у зв'язку з обмеженістю кількості ОП в межах споріднених спеціальностей, такий механізм важко здійснити.

Вільний вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем у межах, передбачених ОП, в обсязі, що становить 25,8 % від загального обсягу кредитів ЄКТС, встановлених для обраного рівня вищої освіти.

В умовах пандемії можливо обрання навчальних дисциплін за вибором з використанням Google-форм (відповідне посилання надається здобувачам освіти відповідного курсу та ОП класним керівником відповідної навчальної групи) (https://docs.google.com/forms/d/1WuZW_d3D-sHIXMW6VfylQd6X8_C-VMW4rKaLGgoSZoo/viewform?edit_requested=true).

Для даної ОП вибір навчальних дисциплін відбувається в межах існуючої академічної групи, що зумовлено причинами організаційного характеру – малою кількістю здобувачів освіти за цією спеціальністю та відсутністю споріднених спеціальностей.

Етапи реалізації права на вибір навчальних дисциплін:

1. Інформування щодо переліку та змісту вибірових навчальних дисциплін відбувається не пізніше першого тижня навчання для 1-го курсу та до 10-го квітня навчального року, що передує початку нового навчального року (означення з силабусами, які розміщено на сайті коледжу (<http://kk.nau.edu.ua/article/246>), проведення зустрічей з викладачами за зверненням здобувачів та/або класного керівника).
2. Здобувачі протягом тижня після надання матеріалів ознайомлюються зі змістом силабусів та подають заяви на відділення (факультет).
5. Проводиться корегування з метою виконання умов щодо мінімальної кількості здобувачів освіти, які можуть бути записані на певну навчальну дисципліну (мінімальні вимоги коледжу визначають, що формується група з вивчення навчальної дисципліни, на яку подали заяву переважна більшість академічної групи – не менше 80%).
6. Завідувач відділення (декан факультету) на підставі аналізу заяв здобувачів освіти надає інформацію до навчального відділу щодо вибраних здобувачами освіти навчальних дисциплін вільного вибору здобувача освіти.
7. Навчальний відділ формує списки здобувачів освіти для вивчення навчальної дисципліни (можливо це будуть здобувачі із різних навчальних груп і навіть різних спеціальностей).
8. На підставі сформованих списків здобувачів освіти для вивчення вибраних ними навчальних дисциплін ці навчальні дисципліни включаються до індивідуального плану здобувача освіти і є обов'язковими для вивчення, а ці данні є підставою для розрахунку (корегування) педагогічного навантаження на наступний (поточний) рік.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

За ОП «Менеджмент транспорту та логістика» 2019 року передбачена переддипломна практика з тривалістю 3 тижні (4,5 кредитів ЄКТС, 135 годин), а також практичні заняття з навчальних дисциплін.

Поєднання в освітньому процесі на практичних заняттях з навчальних дисциплін різних методів навчання забезпечує формування у здобувачів компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності.

Переддипломну практику здобувачі освіти проходять на підприємствах, організаціях та установах авіаційного сектору, транспортної галузі та інших підприємствах, з якими підписані угоди про співпрацю (угоди про співпрацю (Україна) - <http://kk.nau.edu.ua/article/170>).

Метою проходження переддипломної практики (<http://kk.nau.edu.ua/article/931>) є здобуття здобувачами освіти практичних навичок зі спеціальності 073 Менеджмент та набуття ними практичного досвіду у сфері управління персоналом та діяльністю підприємства.

Результати проходження переддипломної практики заносяться здобувачем у щоденник практики та оформлюються як письмовий звіт, який підлягає захисту перед комісією.

Завдання та етапність визначаються програмою практики. Практика завершує формування 14 із 19 загальних компетентностей (ЗК 3-15, ЗК17 за ОП) і 15 із 21 фахових компетентностей (СК 1-7, 9-12, 14-16, 20 за ОП).

Проведення переддипломної практики для навчальної групи 795 першого набору за ОП «Менеджмент транспорту та логістики» (2019р.) заплановано на період з 26.04.2021р. по 14.05.2021р. (за графіком освітнього процесу-<http://kk.nau.edu.ua/article/561>).

Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання на ОП «Менеджмент транспорту та логістики» дозволяє здобути соціальні навички як через освітні компоненти, що формують як основні загальні компетентності («Філософія», «Українська мова(за професійним спрямуванням)», «Самоменеджмент», «Організація праці менеджера», «Кадровий менеджмент»), так і опосередковано через вибіркові освітні компоненти «Іноземна мова (спецкурс)», «Іноземна мова (для економістів)». Формування soft skills забезпечується як освітніми компонентами ОП, так і методами навчання (командна робота; мозковий штурм; дискусії, диспути, дебати; ділові, рольові й імітаційні ігри; ситуаційні вправи; візуалізація; захист індивідуальних завдань, захист курсової роботи, захист кваліфікаційної роботи) під час усього періоду навчання за ОП, що дозволяє випускникам бути успішними протягом подальшого життя, зокрема, на робочому місці, незалежно від організації, специфіки її діяльності й галузевого спрямування. Такі soft skills, як навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння полагоджувати конфлікти, управляти своїм часом, здатність логічно і системно мислити, розвиваються майже у всіх освітніх компонентах ОП. Участь здобувачів освіти у конференціях (<http://kk.nau.edu.ua/article/998>) також сприяє формуванню soft skills. В коледжі на системній основі реалізуються процеси розвитку soft skills викладачів, які заохочуються до участі у семінарах, тренінгах, он-лайн курсах, конференціях тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. ОП розроблена відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018р. № 1165, що відображено у програмних компетентностях (ЗК1-ЗК15, СК1-СК15), програмних результатах навчання (ПРН 1-17), враховано у формі атестації здобувачів освіти (<http://kk.nau.edu.ua/article/930>), ресурсному забезпеченні ОП тощо.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У ВСП «КРФК НАУ» розроблені Методичні рекомендації щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів освіти (<http://kk.nau.edu.ua/article/802>).

Нормативний термін підготовки бакалавра за освітньою програмою становить 1 рік 10 місяців, що еквівалентно 120 кредитам ЄКТС, з яких: обсяг теоретичного навчання складає 112,5 кредит, з них – обов'язкові навчальні дисципліни та переддипломна практика – 81,5 кредитів, вибіркові навчальні дисципліни – 31 кредит; дипломне проектування (підготовка та захист кваліфікаційної (дипломної) роботи) – 7,5 кредитів.

Відповідно до навчальних планів для здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем фактичне навантаження здобувачів (включно із самостійною роботою) складає 45 годин на тиждень.

В ОП «Менеджмент транспорту та логістики» використовуються наступні види контактних (аудиторних) годин: лекції (48% від загальної кількості аудиторних) та практичні заняття (52%). Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС становить у середньому 43%.

Максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання становить 22 години.

Загальна кількість навчальних дисциплін і практик складає не більше 8 на семестр, відповідно 16 на навчальний рік. У випускному семестрі до кількості освітніх компонентів включаються переддипломна практика, кваліфікаційна робота.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП «Менеджмент транспорту та логістика» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Існують елементи дуальної освіти - бінарні заняття. В коледжі розроблено Тимчасове положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у ВСП «КРФК НАУ» (<http://kk.nau.edu.ua/article/158>). Установлені зв'язки з Департаментом навчання та розвитку персоналу компанії «ЕпіцентрК» для запровадження дуальної освіти на спеціальності 073 «Менеджмент».

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

ОП - <http://kk.nau.edu.ua/article/709>

Правила прийому - <http://kk.nau.edu.ua/article/552>

Програма фахового вступного випробування – <http://kk.nau.edu.ua/article/822>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Умов вступу та Правил прийому на навчання в ВСП «КРФК НАУ» вступ на ОП у 2019р. та у 2020 р. здійснювався на основі конкурсного відбору. Правила прийому до ВСП «КРФК НАУ» у 2021р. оприлюднено на сайті: <http://kk.nau.edu.ua/article/552>. Прийом на навчання проводиться за спеціальностями відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266.

Вступ на навчання здійснюється на основі ОКР молодшого спеціаліста (в подальшому й за ОПС фахового молодшого бакалавра). Конкурсний відбір відбувається на підставі результатів ЗНО або вступних іспитів для осіб, що мають право на спеціальні умови участі у конкурсному відборі, та оцінки фахового вступного випробування, яке спрямоване на визначення достатнього рівня фундаментальних, професійно-орієнтованих знань та умінь згідно особливостей ОП. Для вступу на навчання мінімальний бал ЗНО встановлений відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України для ОП «Менеджмент» -100 балів. Предмети ЗНО встановлені відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України. Правила прийому на ОП змінювалися згідно з вимогами Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється відповідно до Положення про порядок відрахування, переривання навчання, переведення та надання академічної відпустки здобувачам освіти та поновлення відрахованих осіб (<http://kk.nau.edu.ua/article/759>). Цей документ розміщений на сайті коледжу у вільному доступі. Він урегулює усі аспекти організації переведення здобувача освіти та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти або закладах фахової передвищої освіти.

Визнання результатів навчання, отриманих за програмами академічної мобільності, визначається Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність (<http://kk.nau.edu.ua/article/775>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється на підставі заяви та наданого здобувачем освіти документа, що містить перелік навчальних дисциплін, їхній обсяг у академічних годинах, результати їхнього зарахування, а також інформацію щодо системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів освіти, завіреного в установленому порядку у закладі вищої освіти, в якому здобувач вивчав ці навчальні дисципліни. Перезарахування навчальної дисципліни здійснюється автоматично за умови співпадіння її назви та обсягу не менше ніж 60% від кількості академічних годин такої ж навчальної дисципліни згідно з робочим навчальним планом спеціальності в Коледжі. При неспівпадінні назв навчальних дисциплін вони можуть бути перезараховані на підставі аналізу наданої програми, яку проводить відповідна циклова комісія (кафедра).

Випадків переведення здобувачів освітнього ступеню бакалавра на ОП «Менеджмент транспорту та логістики» з інших закладів вищої освіти або закладів фахової передвищої освіти ще не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (<http://kk.nau.edu.ua/article/774>). Цей документ розміщений на сайті коледжу у вільному доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час реалізації ОП «Менеджмент транспорту та логістики» практика врахування результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих ними у неформальній освіті, не використовувалась, оскільки не було звернень з боку здобувачів вищої освіти щодо реалізації їхнього права.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основні форми навчання і викладання в коледжі визначено у п.5. Положення про організацію освітнього процесу в ВСП «КРФК НАУ» (<http://kk.nau.edu.ua/article/911>). Освітній процес в ВСП «КРФК НАУ» здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи.

Програмні результати ОП досягаються через застосування відповідних методів і засобів навчання:

1. Лекції розрізняють:

– за місцем в освітньому процесі (вступні, установчі, поточні, заключні й оглядові);
– за способом проведення (інформаційні, проблемні, візуальні, бінарні, лекції-провокації, лекції-конференції, лекції-консультації, лекції-дискусії тощо).

2. Практичні й семінарські заняття з використанням технічних та інших засобів навчання (дискусії, реферати, есе, виступи, на яких здобувач демонструє активність та уміння формувати і відстоювати свою позицію тощо).

3. Самостійна робота, зокрема з використанням інформаційних комп'ютерних технологій та програмно-прикладних засобів навчання: робота із друкованими й електронними інформаційними ресурсами, підготовка до складання тестів і надання відповідей на питання для самоконтролю; виконання індивідуальних завдань (підготовка курсових, дипломних робіт (проектів), рефератів, есе, виконання розрахунково-графічних робіт, оформлення звітів, участь у конференціях, олімпіадах тощо).

Методи та засоби навчання, що сприяють досягненню ПРН, відображені у навчальних та робочих навчальних програмах (<http://kk.nau.edu.ua/article/239>).

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У контексті дотримання вимог студентоцентрованого підходу, застосування інтерактивних форм і методів навчання сприяє посиленню ролі здобувача як учасника освітнього процесу. Проведення занять на основі інтерактивних технологій, зокрема під час роботи в командах або виконання індивідуального завдання з подальшим публічним звітуванням, дає можливість здобувачам формувати вміння, аналізувати конкретні управлінські ситуації, висловлювати й обґрунтовувати власні міркування, відстоювати власну позицію.

З метою покращення роботи коледжу і підвищення якості підготовки фахівців розроблена анкета опитування випускників

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdFXAfXTlebvzh8Og47n2So4Ueuotx6q_NAWRoC8I7A4Ka2g/viewfor), але у зв'язку з тим, що за ОП «Менеджмент транспорту та логістики» випуск здобувачів освіти не здійснювався, данні про загальний рівень задоволення навчання за даною ОП відсутні.

Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності розміщено на сайті коледжу

(<http://kk.nau.edu.ua/article/770>). Анкети розміщені на сайті коледжу у вільному доступі

(<http://kk.nau.edu.ua/article/411>).

За результатами опитувань спостерігається високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю викладання – більш 99% у 2019-2020 н.р. (<http://kk.nau.edu.ua/article/312>) та більш 98% у 2020-2021 н.р.

(<http://kk.nau.edu.ua/article/416>)

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів ОП у процесі навчання і для педагогічних (науково-педагогічних) працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.

Відповідно до Закону України «Про освіту» і Положення про організацію освітнього процесу

(<http://kk.nau.edu.ua/article/911>) педагогічним (науково-педагогічним) працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст навчальних дисциплін, вносити зміни в навчальні та робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форми і методи навчання, теми курсових та кваліфікаційних робіт, теми наукових досліджень, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), вибір певних компонентів освітньої програми, навчання одночасно за декількома освітніми програмами в коледжі, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Перше інформування про ОК та ОП в цілому відбувається під час вступної кампанії (Дні відкритих дверей, вступ).

До початку нового навчального року викладачі переглядають та за потребою актуалізують свої силабуси, навчальні та робочі програми, у яких чітко прописані цілі, зміст, результати та методи навчання, порядок та критерії оцінювання. Правила розробки навчальної та робочої навчальної програм навчальної дисципліни надано у Положенні про навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни (<http://kk.nau.edu.ua/article/769>).

Вперше інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання порядку та критеріїв оцінювання за кожною навчальною дисципліною надається здобувачам освіти при формуванні індивідуального навчального плану (на початку першого семестру для I-го курсу та у другому семестрі - для II-го курсу) – ознайомлення з силабусами, розташованими у вільному доступі на сайті коледжу, за потребою презентація викладачами змісту, результатів та системи оцінювання ОК.

Деталізація цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання тощо навчальної дисципліни здійснюється викладачем на першому аудиторному занятті. РНП розміщується в Google-класі навчальної дисципліни.

ОП (<http://kk.nau.edu.ua/article/709>), силабуси (<http://kk.nau.edu.ua/article/222>, <http://kk.nau.edu.ua/article/246>), навчальні та робочі програми навчальних дисциплін (<http://kk.nau.edu.ua/article/239>) розміщено на сайті коледжу (загальна сторінка розміщення - <http://kk.nau.edu.ua/article/170>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП використовуються наступні елементи досліджень: підготовка та публікація тез доповідей у збірниках, які видаються за результатами проведення наукових або професійних заходів (конференцій, семінарів тощо); участь у конференціях; підготовка (захист) кваліфікаційної роботи бакалавра; виконання курсових робіт. У процесі навчання здобувачі ОС «Бакалавр» проходять цикл практичної підготовки, що передбачений навчальним планом підготовки здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» за ОП. Її метою є поглиблення та закріплення здобувачами освіти теоретичних знань з навчальних дисциплін, одержання ними практичних навичок в сфері менеджменту транспорту та логістики на базах практик, оволодіння методикою проведення наукових досліджень та елементами наукового пошуку для оцінювання ефективності діяльності суб'єкта підприємництва.

До реалізації принципу поєднання навчання і досліджень залучається спільнота здобувачів освіти, яка виконує дослідницькі роботи в межах наукових секцій наукового товариства коледжу і гуртках технічної творчості згідно з Положенням про наукове товариство коледжу (<http://kk.nau.edu.ua/article/167>).

На цикловій комісії (кафедрі) функціонує наукова секція «Економіка та управління». Тематика наукових досліджень секції базується на розгляді особливостей та проблем розвитку сучасного менеджменту та підприємництва. Під час виконання перелічених вище робіт здобувачі опановують вміння та навички дослідницької діяльності, а саме: вміння формувати науковий апарат дослідження, визначати протиріччя між фактичним станом проблеми та можливими варіантами її вирішення (удосконалення), здійснювати теоретичний аналіз проблеми, що вивчається, підбирати матеріал для вирішення проблем дослідження. Результати досліджень здобувачів освіти оформлюються і знаходять своє відображення у кваліфікаційних роботах бакалавра (<http://kk.nau.edu.ua/article/929>), у тезах доповідей конференцій (сертифікати - <http://kk.nau.edu.ua/article/998>). Щорічно здобувачі освіти беруть участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Авіація і космонавтика» (<http://kk.nau.edu.ua/article/168>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В ВСП «КРФК НАУ» діє система забезпечення якості освіти, одним з основних завдань функціонування якої є здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, в тому числі із залученням представників підприємств, що є потенційними роботодавцями, а також оцінювання педагогічних (науково-педагогічних) працівників, освітньої та науково-технічної діяльності циклових комісій (кафедр) і відділень (факультету).

На основі принципу академічної свободи викладачі ОП «Менеджмент транспорту та логістики» визначають, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Наприклад, в процесі розроблення НМК з навчальної дисципліни кафедри «Стратегічне управління», у темі «Стратегічний аналіз зовнішнього середовища підприємства» було використано матеріали наукової роботи: Смирнова Н.В. Врахування особистісних факторів споживача як запорука формування комплексу маркетингу підприємства. Проблеми системного підходу в економіці. 2019. №5'73, частина 2. С. 162-165 (0.4 д.а.) – НБУ ім. В.І. Вернадського, Index Copernicus, Google Scholar, CiteFactor, OAJSE, Eurasian Scientific Journal Index (протокол засідання кафедри менеджменту та логістики № 8 від 08.12.2020р.).

Суттєву роботу було проведено щодо розробки змістовного наповнення завдань циклу практичної підготовки, тематики кваліфікаційних робіт, де і були використані наукові напрацювання викладацького складу випускової циклової комісії (кафедри) менеджменту та логістики.

В коледжі немає перешкод до оновлення контенту освітніх компонент.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності визначається Стратегією розвитку ВСП «КРФК НАУ» (<http://kk.nau.edu.ua/article/626>).

Створено організаційні умови реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу згідно Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність (<http://kk.nau.edu.ua/article/775>).

Укладено угоди про співпрацю із Киргизьким авіаційним інститутом ім.Абдраїмова (<http://kk.nau.edu.ua/article/311>) та Киргизьким інститутом мов та культур (<http://kk.nau.edu.ua/article/310>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В умовах реалізації компетентнісного підходу в ВСП «КРФК НАУ» під час контрольних заходів оцінюються результати, досягнуті під час поточного та семестрового контролю, згідно до Положення про організацію та

проведення поточного і семестрового контролю (<http://kk.nau.edu.ua/article/150>) та згідно до програмних результатів, що передбачені ОП (<http://kk.nau.edu.ua/article/709>). Усі завдання, що виконуються під час контрольних заходів, зорієнтовані на перевірку досягнення програмних результатів, передбачених навчальним планом навчальних дисциплін (<http://kk.nau.edu.ua/article/711>) та ОП. Вибір форми контролю за кожним освітнім компонентом зумовлений його місцем у формуванні програмних результатів ОП. До контрольних заходів відноситься вхідний, поточний, в тому числі проміжний, модульний (тематичний), підсумковий (семестровий, атестація здобувачів освіти), контроль залишкових знань (<https://bit.ly/3pKEtvs>). Система оцінювання результатів навчання передбачає визначення якості виконаних здобувачем вищої освіти усіх запланованих видів навчальних робіт і рівня набутих ним знань та вмінь шляхом оцінювання результатів, досягнутих під час поточного та підсумкового контролю. Критерії оцінювання визначаються для ОП загалом і для кожного її освітнього компонента окремо та фіксуються у відповідних нормативних документах коледжу. Прозорість і зрозумілість форм контролю досягається своєчасним інформуванням здобувача вищої освіти. Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену або диференційованого заліку в терміни, встановлені графіком освітнього процесу (<http://kk.nau.edu.ua/article/890>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечуються за рахунок відкритості доступу до нормативних документів, що регулюють проведення контрольних заходів в ВСП «КРФК НАУ».

Контрольні заходи та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється згідно із Положенням про організацію освітнього процесу (<http://kk.nau.edu.ua/article/911>).

Для засвоєння знань пропонуються різні форми поточного контролю. Він може проводитися у формі усного опитування, експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквиуму, зарахування результатів практичних занять, захисту звітів з лабораторних занять, оцінювання виступів на семінарських заняттях, ділових чи імітаційних ігор тощо, під час як навчальних занять, так і самостійної роботи. Модульний (тематичний) контроль передбачає письмове опитування або комп'ютерне тестування, що проводиться за окремим модулем (темою, розділом). Проміжний контроль здобувачів освіти проводиться на всіх курсах мінімум один раз за навчальний семестр, як правило, у середині курсу теоретичного навчання.

Результати поточного і модульного контролю є основною інформацією при проведенні семестрового диференційованого заліку і враховуються при проведенні екзамену.

Процедура та критерії оцінювання переддипломної практики подані у робочій програмі (<http://kk.nau.edu.ua/article/931>), кваліфікаційної роботи (<http://kk.nau.edu.ua/article/930>) подані у методичних рекомендаціях, які розміщено на сайті.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів, критерії оцінювання та перелік екзаменаційних питань (за потребою) доводяться до здобувачів вищої освіти на початку навчального семестру викладачами, які викладають навчальну дисципліну, відображаються у силабусах, навчальних та робочих програмах навчальних дисциплін, що розміщені на сайті коледжу та у Google-класах навчальних дисциплін. Форми контрольних заходів вказані також у індивідуальному навчальному плані здобувача освіти. Також інформація про форми контрольних заходів вказана в навчальних планах, розміщених на сайті коледжу на відповідних сторінках (посилання на навчальний план 2019 р. - <http://kk.nau.edu.ua/article/711>, посилання на навчальний план 2020 р. - <http://kk.nau.edu.ua/article/294>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація випускників ОП «Менеджмент транспорту та логістики» за освітнім ступенем бакалавра здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що передбачено Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженим наказом МОН України № 1165 від 29.10.2018 р.

Відповідно до ОП атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра та включає наступні вимоги: передбачає розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в сфері управління, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки. З метою запобігання академічного плагіату кваліфікаційна робота бакалавра перед захистом проходить перевірку на наявність академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації з використанням програмно-технічних засобів, які знаходяться у відкритому доступі у мережі Інтернет та визнані науковою спільнотою (Unicheck (підключені як структурний підрозділ Національного авіаційного університету), AdvengoPlagiat, EtxtAntiplagiat, Antiplagiat, Content-Watch). У червні 2021 року планується провести перший публічний захист кваліфікаційних робіт бакалаврів (до 2021 року випуск за ОП «Менеджмент транспорту та логістика» не здійснювався).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється:

- окремими розділами Положення про організацію освітнього процесу (<http://kk.nau.edu.ua/article/911>);
- Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<http://kk.nau.edu.ua/article/150>);
- Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність

(<http://kk.nau.edu.ua/article/775>);

- Положенням про експертну комісію для атестації здобувачів освіти (<http://kk.nau.edu.ua/article/709>).

Усі чинні положення розташовані на сайті коледжу та доводяться до відома здобувачів освіти класними керівниками при проведенні класних годин, викладачами при вивченні здобувачами освіти навчальної дисципліни, головою циклової комісії (завідувачем кафедри), гарантом ОП, керівником переддипломної практики від коледжу та завідувачем відділення (деканом факультету).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою сприяння дотримання учасниками освітнього процесу моральних та правових норм розроблено Кодекс академічної доброчесності (<http://kk.nau.edu.ua/article/813>) та Кодекс етики та корпоративної культури (<http://kk.nau.edu.ua/article/124>), дія якого поширюється на всіх членів спільноти коледжу, якими є всі учасники освітнього процесу.

З метою дотримання учасниками освітнього процесу та розв'язання конфліктних ситуацій у коледжі створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності (наказ №155-од від 30.12.2020), яка наділена правом приймати та розглядати письмові та усні заяви, отримувати інформацію щодо порушення Кодексу академічної доброчесності Коледжу, Кодексу етики та корпоративної культури та приймати рішення щодо накладання відповідних санкцій. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких правил, процедур, дотриманням розкладу, використанням затвердженого комплексу експертних білетів та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються усі учасники освітнього процесу на початку вивчення освітнього компонента. Під час семестрового контролю, перед складанням екзамену, педагогічні (науково-педагогічні) працівники, які викладали навчальні дисципліни, проводять консультації відповідно до затвердженого розкладу консультацій до екзаменів, де додатково нагадують здобувачам вимоги при проведенні семестрового екзамену, критерії оцінювання, правила оскарження. Випадків застосування цих процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів передбачено для тих здобувачів, хто під час семестрового контролю отримав незадовільну оцінку. Повторне проходження семестрового контролю з метою ліквідації академічної заборгованості дозволяється як правило, протягом 1-2 тижнів після завершення експертної сесії або 1-2 тижні на початку наступного семестру.

Повторне складання незадовільної підсумкової семестрової оцінки допускається, як правило, не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни: один раз експертному, другий – комісії.

Оцінка, яка виставлена комісією, перегляду не підлягає, а такий здобувач освіти відраховується з коледжу за невиконання індивідуального навчального плану.

Замість перескладання заліку чи екзамену перед комісією, здобувач освіти може вибрати повторне вивчення навчальної дисципліни в наступному навчальному семестрі (крім останнього семестру останнього року навчання). Повторне вивчення здобувачем освіти конкретної навчальної дисципліни впродовж наступного семестру дозволяється тільки один раз.

Випадків застосування цієї процедури на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Організація і проведення семестрових диференційованих заліків, екзаменів у ВСП «КРФК НАУ» здійснюється у відповідності до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<http://kk.nau.edu.ua/article/150>). В ВСП «КРФК НАУ» урегульований порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

У випадках конфліктної ситуації здобувач вищої освіти, який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до голови циклової комісії (завідувача кафедри) не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену.

Голова циклової комісії (завідувач кафедри), експерт з навчальної дисципліни або призначені головою циклової комісії (завідувачем кафедри) педагогічні (науково-педагогічні) працівники зобов'язані розглянути апеляцію у присутності здобувача вищої освіти упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення.

За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена.

Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі здобувача вищої освіти і підтверджується підписами голови циклової комісії (завідувача кафедри) та педагогічних (науково-педагогічних) працівників, які брали участь в проведенні апеляції.

Фактів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП «Менеджмент транспорту та логістики» не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи коледжу, розміщені на сайті коледжу:

- Кодекс академічної доброчесності (<http://kk.nau.edu.ua/article/813>);

- Кодекс етики та корпоративної культури (<http://kk.nau.edu.ua/article/124>);

- Положення про виявлення та запобігання плагиату (<http://kk.nau.edu.ua/article/1000>);

- Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://kk.nau.edu.ua/article/999>);
- Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<http://kk.nau.edu.ua/article/797>).

Група сприяння академічній доброчесності сприяє дотриманню академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин в освітній та науковій діяльності коледжу.

На ОП використовується перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (<http://kk.nau.edu.ua/article/141>). Викладач має право самостійно ініціювати перевірку курсових робіт, індивідуальних завдань, рефератів, есе тощо. Перевірка рукописів кваліфікаційних робіт для освітнього ступеня бакалавра є обов'язковою (за заявою здобувача) і здійснюється в 2 етапи: перевірка за допомогою технічної системи виявлення текстових збігів та запозичень і розгляд кожної роботи на цикловій комісії (кафедрі). За результатами перевірки кожної кваліфікаційної роботи приймається рішення про допуск здобувача освіти до захисту або повернення роботи на доопрацювання.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Обов'язковою є перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти за допомогою сервісу Unicheck. Перевірку кваліфікаційних робіт здійснюють відповідальні за антиплагіат-перевірку на рівні циклових комісій (кафедр). Кваліфікаційні роботи здаються здобувачами секретарю екзаменаційної комісії і передаються відповідальній особі за антиплагіат-перевірку на рівні циклових комісій (кафедр) в електронному вигляді. Викладач має право перевіряти на плагіат курсові роботи, реферати тощо та приймати рішення щодо академічної відповідальності за порушення здобувачем академічної доброчесності. Здобувачі вищої освіти, за бажанням, мають можливість перевірити наукові роботи на наявність академічного плагіату з використанням програмно-технічних засобів за допомогою однієї або декількох програм, які знаходяться у відкритому доступі у мережі Інтернет та визнані науковою спільнотою (AdvegoPlagiatus, EtxtAntiPlagiat, AntiPlagiat, Content-Watch).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Інформація щодо формування академічної доброчесності в освітньому середовищі висвітлюється на веб-сайті ВСП «КРФК НАУ» на сторінці «Академічна доброчесність» (<http://kk.nau.edu.ua/article/907>).

В ВСП «КРФК НАУ» впроваджений Кодекс етики та корпоративної культури (<http://kk.nau.edu.ua/article/124>) та Кодекс академічної доброчесності (<http://kk.nau.edu.ua/article/813>), який містить Декларацію про дотримання академічної доброчесності педагогічного (науково-педагогічного) працівника та Декларацію про дотримання академічної доброчесності здобувача освіти.

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в коледжі через постійну роз'яснювальну роботу класних керівників академічних груп, керівників наукових секцій, керівників кваліфікаційних робіт та викладачів циклової комісії (кафедри) здобувачам освітнього ступеню «Бакалавр» ОП «Менеджмент транспорту та логістики», роботу групи сприяння академічній доброчесності (організація заходів з популяризації принципів академічної доброчесності, розробка інформаційного матеріалу (<http://kk.nau.edu.ua/article/240>, <http://kk.nau.edu.ua/article/141>, <http://kk.nau.edu.ua/article/910>), проведення досліджень з академічної доброчесності, підготовка пропозицій тощо). Серед вибірових навчальних дисциплін здобувачам освіти пропонується навчальна дисципліна «Основи наукових досліджень», в якій розглядаються питання інтелектуальної власності.

Для здобувачів освіти викладачем циклової комісії (кафедри) Іщенко Л.Ф., к.е.н., проведений семінар «Методика наукової творчості».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Існують такі регулятивні документи щодо виявлення академічної недоброчесності: Положення про виявлення та запобігання плагіату (<http://kk.nau.edu.ua/article/1000>), яке визначає порядок перевірки академічних текстів на плагіат, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://kk.nau.edu.ua/article/798>). За порушення академічної доброчесності педагогічними (науково-педагогічними) працівниками, здобувачами освіти встановлюється відповідальність відповідно до ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про вищу освіту» та ЗУ «Про фахову передвищу освіту».

До основних видів академічної відповідальності здобувачів освіти належать:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування із закладу освіти;
- позбавлення академічної стипендії;
- призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо).

Низький відсоток оригінальності робіт здобувачів вищої освіти освітнього ступеня бакалавра є підставою щодо прийняття рішення про недопущення до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або видачу нового завдання, відрахування здобувача.

Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ОП «Менеджмент транспорту та логістики» виявлено не було. Перевірка кваліфікаційних робіт не проводилась у зв'язку з тим, що у 2021р. випуск здобувачів за ОП «Менеджмент транспорту та логістики» буде здійснюватися вперше.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Зведена інформація про педагогічних (науково-педагогічних) працівників, залучених до реалізації ОП розміщена у базі ЄДЕБО та на сторінці циклової комісії (кафедри) на сайті коледжу (<http://kk.nau.edu.ua/article/212>) у розділі "Кадровий склад". Добір кадрів для забезпечення ОП виконується на основі компетентісного підходу, тобто з урахуванням особистого досвіду роботи за профілем ОП. При доборі враховується спеціальність і кваліфікація за дипломом про вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання, кількість наукових праць, зокрема, у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, у наукових фахових виданнях відповідної галузі науки, опублікованих підручників, навчальних посібників, методичних праць за останні 5 років, підвищення кваліфікації за останні 5 років тощо (згідно п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). Кожний рік перед розподілом педнавантаження проводиться опитування (анкетування) здобувачів освіти щодо рівня професійної майстерності педагогічного (науково-педагогічного) працівника (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScK23RarMtf-I9WZg4f3QL9KaqRSvhMEqTc9e5Rwl66yJA-_g/viewform).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Циклова комісія (кафедра) розвиває такі основні форми співпраці зі стейкхолдерами:

- рецензування ОП та її періодичний перегляд;
- проходження здобувачами освіти переддипломної (виробничої) практики, аналіз відгуків керівника практики від підприємства та опитування (анкетування) за результатами проходження практики (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd_8-tzLgJy85WMzTC9HebJYNI5bMKcaPoaP9QWG5EhXBI7IA/viewform);
- проведення екскурсій, бінарних лекцій тощо (наприклад, бінарне заняття за темою «Види транспортних систем та вантажних перевезень» та бінарне заняття за темою «Організація транспортного процесу пасажирських перевезень» з залученням начальника служби організації перевезень КП «Міжнародний аеропорт Кривий Ріг» Собко Вікторії Олександрівни);
- участь при атестації здобувачів вищої освіти;
- залучення до участі у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Авіація та космонавтика», що проводиться кожний рік на базі коледжу, на якій обговорюються сучасні проблеми галузі;
- підвищення кваліфікації викладачів (наприклад, Комунальне підприємство "Міжнародний аеропорт Кривий Ріг", Босняк М.Г., стажування, тема: «Транспортний менеджмент та логістика», термін: 14.11.2018 – 14.12.2018).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Викладачі циклової комісії (кафедри) є практикуючими консультантами.

Босняк М.Г. є головою міської галузевої ради підприємців з питань страхування, фінансового посередництва, операцій біржових та з нерухомим майном, а також експертом консультативного центру «Бізнес-інкубатор» та головою наглядової ради Публічного акціонерного товариства «АТП-11210».

Іщенко Л.Ф. консультує підприємство ТОВ «Прогресор» та є членом всевітньої освітньої мережі EduNet компанії Phoenix Contact (Німеччина).

Машканцева С.О. з 2015 року надає консультаційну допомогу транспортно-експедиторській компанії ПП «Мірал-Транс», м.Одеса.

Кравченко Л.О. є одним з розробників навчального курсу підготовки персоналу в схемі Органу сертифікації персоналу Української асоціації якості, сертифікованим фахівцем по запровадженню СМЯ в організаціях та навчання персоналу.

З навчальної дисципліни «Управління процесами і системами вантажних перевезень» було проведено бінарне заняття за темою «Види транспортних систем та вантажних перевезень» та з навчальної дисципліни «Управління процесами і системами пасажирських перевезень» було проведено бінарне заняття за темою «Організація транспортного процесу пасажирських перевезень» з залученням начальника служби організації перевезень КП «Міжнародний аеропорт Кривий Ріг» Собко Вікторії Олександрівни.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів ОП «Менеджмент транспорту та логістики» становить цілісну систему.

Основними її складовими є:

- надання взаємної методичної допомоги на циклових комісіях (кафедрах), які залучені до освітнього процесу за ОП «Менеджмент транспорту та логістики» через взаємовідвідування, відвідування занять, проведення відкритих заходів;
- залучення їх до тренінгів, семінарів (<http://kk.nau.edu.ua/article/988>) (у т.ч. веб-семінарів, дистанційного навчання) та заохочення їх до участі в цих заходах, наприклад, Іщенко Л.Ф. пройшла курси «Бухгалтерський облік підприємства з застосуванням програми «1С «Бухгалтерія 8.3» жовтень-листопад 2018 р. (сертифікат ЦБС 00120), тренінг-практикум з написання заявок на участь у міжнародних проектах (для коледжів та технікумів) 03.11.2020 р.)
- сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників, в тому числі через

стажування на підприємствах, в закладах післядипломної освіти та інших ЗВО, наприклад, Босняк М.Г. пройшов стажування на базі Комунального підприємства "Міжнародний аеропорт Кривий Ріг";

- заохочення до публікації тез доповідей для збірника тез Всеукраїнської науково-практичної конференції «Авіація та космонавтика», що проводиться кожний рік на базі коледжу;
- рейтингове оцінювання викладачів коледжу (<http://kk.nau.edu.ua/article/803>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Керівництво коледжу стимулює розвиток викладацької майстерності, використовуючи матеріальне та моральне заохочення, зокрема, шляхом вручення грамот за сумлінну працю, високий професіоналізм, з нагоди професійних свят та ювілейних дат; висуває клопотання про відзнаку викладачів на місцевому (районній у місті ради, міської ради), регіональному, університетському (перед керівництвом НАУ) та державному рівнях (Положення про преміювання працівників ВСП «КРФК НАУ», матеріальну допомогу, винагороду за сумлінну працю - <http://kk.nau.edu.ua/article/292>, ПОЛОЖЕННЯ про порядок заохочення осіб, які працюють, навчаються в Національному авіаційному університеті та колективів структурних підрозділів університету - <https://bit.ly/3sT4ieW>).

Коледж всіляко сприяє стимулюванню підвищення викладацької майстерності викладачів шляхом здобуття ними другої вищої освіти, післядипломної освіти, курсів підвищення кваліфікації, стажування, школи молодого викладача.

У коледжі працює психолог з метою надання психолого-педагогічної підтримки, підтримки оптимальної працездатності здобувачів освіти, працівників коледжу та збереження їхнього психологічного і фізичного здоров'я (<http://kk.nau.edu.ua/article/514>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси коледжу формуються коштом державного бюджету та спецфонду. Обладнання аудиторій, лабораторій, комп'ютерних класів, кабінетів, спортивні зали, стадіон дозволяє ефективно проводити всі види занять. У ВСП «КРФК НАУ» функціонує власна бібліотека з 2-ма книгосховищами, загальною площею 449,7 кв. м. Працює бібліотечна читальна зала на 150 посадкових місць. Запроваджений алфавітний систематизований каталог. Загальний фонд бібліотеки складає понад 147480 томів наукової і художньої літератури та 23 фахові видання періодичної літератури.

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу базується на нормативно-методичних документах МОН і повністю забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Усі навчальні дисципліни забезпечені підручниками та навчальними посібниками, наочними матеріалами, мультимедійним обладнанням. Фінансові та матеріально-технічні ресурси ОП забезпечуються фінансовою та матеріально-технічною базою коледжу і в повному обсязі задовольняють потреби здобувачів вищої освіти. Створено належні санітарно-побутові умови для проживання здобувачів освіти у гуртожитках. Працює медичний пункт. Працює їдальня й два кафе. Доступ до мережі Internet за дротовою технологією та технологією Wi-Fi у бібліотеці, комп'ютерних класах та на території коледжу з безкоштовним доступом. Діяльність бібліотеки регулюється Положенням про бібліотеку коледжу (<http://kk.nau.edu.ua/article/191>) та Правилами користування бібліотекою коледжу (<http://kk.nau.edu.ua/article/146>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для здобувачів вищої освіти коледжу створено сприятливе освітнє середовище: безпечні умови навчання, дозвілля та побуту; активна участь здобувачів в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього середовища; захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства (<http://kk.nau.edu.ua/article/983>, <http://kk.nau.edu.ua/article/530>). Задля виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП проводяться опитування щодо виявлення рівня їх задоволеності змістом та умовами надання освітніх послуг (<http://kk.nau.edu.ua/article/312>, <http://kk.nau.edu.ua/article/416>, в цілому по коледжу - <http://kk.nau.edu.ua/article/537>), проводяться регулярні та систематичні зустрічі з керівництвом Коледжу.

Представники курсантського (студентського) самоврядування беруть безпосередню участь у процедурах забезпечення якості ОП. Однією з найважливіших передумов високої якості підготовки є достатньо високий рівень матеріально-технічної бази (МТБ) коледжу. МТБ циклової комісії (кафедри) забезпечує виконання викладацьким та допоміжним персоналом своїх функціональних обов'язків та дозволяє забезпечити необхідний рівень проведення лекційних і практичних занять в аудиторіях навчального відділу коледжу (аудиторія 2-309 - <http://kk.nau.edu.ua/article/991>, аудиторія 2-319 - <http://kk.nau.edu.ua/article/992>, лабораторія 3-110 (використовується для самостійної роботи) - <http://kk.nau.edu.ua/article/993>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується через інструктажі щодо норм техніки безпеки життєдіяльності, правил поведінки напередодні канікул та свят, що засвідчується листами ознайомлення, проводяться масові навчальні заходи цивільної оборони та пожежної безпеки, які стосуються в тому числі і надання домедичної та першої медичної допомоги. Академічній групі призначається класний керівник, який сприяє створенню та підтримці здорового психологічного клімату в групі, допомагає при рішенні різних питань. Подібну допомогу за потреби також може надати психолог коледжу (<http://kk.nau.edu.ua/article/514>).

Документи, що регулюють проведення освітнього процесу під час карантину, викликаного вірусом COVID-19:

- Тимчасове положення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі під час погіршення епідемічної ситуації (запровадження карантину) (<http://kk.nau.edu.ua/article/157>);
- Тимчасове положення про організацію та проведення семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти під час погіршення епідемічної ситуації (запровадження карантину) (<http://kk.nau.edu.ua/article/812>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Використовуються такі організаційні механізми підтримки: дотримання процедур взаємодії здобувачів освіти та викладачів; формування індивідуальної освітньої траєкторії; дотримання процедур оскарження рішень; встановлення зрозумілих і чітких процедур заохочень і стягнень; активне залучення курсантського (студентського) самоврядування до прийняття організаційних і адміністративних рішень тощо.

Надається консультативна та інформаційна підтримка:

- шляхом забезпечення вільного і безоплатного доступу до навчально-методичних та інформаційних матеріалів за всіма ОК (<http://kk.nau.edu.ua/article/239>), додаткових джерел інформації, у тому числі доступ до Інтернету через дровову мережу та Wi-Fi;
- з боку всіх викладачів коледжу (класне керівництво, наставництво у наукових секціях, консультації), працівниками відділення (факультету), зустрічі з представниками роботодавців, зокрема, щодо працевлаштування, представників центрів зайнятості, соціальних служб, наркологів.

Використовуються механізми соціальної підтримки: виконання всіх соціальних прав і гарантій, передбачених державою, створення можливостей для всебічного фізичного й особистісного розвитку здобувачів, у тому числі, наявна спортивна та соціальна інфраструктура, створені можливості для проходження практики здобувачами на підприємствах, в організаціях, установах з перспективами подальшого працевлаштування. Спортивний комплекс забезпечує здобувачам і співробітникам коледжу заняття спортом. У гуртожитках створені належні побутові умови для проживання. Є медичний пункт, спортивні кімнати.

Класними керівниками академічних груп ведеться інформаційна, індивідуальна консультативна, виховна робота, надається підтримка для рішення питань побуту, навчання тощо.

В коледжі для надання психологічної та соціальної підтримки працюють соціальний педагог та психолог коледжу. Положення про психологічну допомогу курсантам (студентам) та працівникам коледжу розміщено на сайті коледжу (<http://kk.nau.edu.ua/article/984>).

Для вивчення механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки за ОП з усього кола питань проводиться анонімне анкетування здобувачів (<http://kk.nau.edu.ua/article/411>).

Опитано 37 здобувачів. Рівень задоволеності:

- освітньої підтримкою повністю задоволені – 67,6%;
- організаційної повністю задоволені – 48,6%;
- інформаційної повністю задоволені – 64,9%;
- консультативної повністю задоволені – 56,8%;
- соціальної підтримки: не задоволені - 18,9 %, повністю задоволені – 48,6%. Низький рівень задоволеності соціальною підтримкою зумовлений відсутністю можливості навчання на за рахунок державних коштів з можливістю отримання стипендії.

На сайті коледжу є скринька довіри (<http://kk.nau.edu.ua/article/487>) з вказаним телефоном довіри (067-824-14-14) та e-mail довіри dovira@kk.nau.edu.ua, у холі першого корпусу та на відділенні (факультеті) також встановлені стаціонарні скриньки довіри.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ВСП «КРФК НАУ» затверджені Умови доступності коледжу для навчання осіб з особливими потребами (<http://kk.nau.edu.ua/article/780>), в якому визначені спільні дії у просування інклюзивного навчання та згідно якого особи з особливими потребами можуть навчатися різними методами і в різний період часу, мати розвиток індивідуальних здібностей та особливостей, відчувати, що їх розуміють та цінують. Допомогу особам з особливими потребами для полегшення психологічної адаптації в коледжі надають психолог коледжу та/або соціальний педагог. Відповідно до п.33 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187, в редакції постанови Кабінету Міністрів від 10 травня 2018 р. № 347 щодо доступності до навчальних приміщень для осіб з особливими потребами у ВСП «КРФК НАУ» обладнано пандус до входу в навчальний корпус.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу?

Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначаються згідно з чинним законодавством, а саме Конституцією України, законами України «Про запобігання та протидію дискримінації в Україні», «Про запобігання корупції», «Про освіту», «Про вищу освіту», іншими нормативно-правовими актами та внутрішніми організаційно-розпорядчими документами інституту, зокрема:

- Кодексом етики та корпоративної культури (<http://kk.nau.edu.ua/article/124>);
- Кодексом академічної доброчесності (<http://kk.nau.edu.ua/article/813>);
- Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://kk.nau.edu.ua/article/999>);
- Положення про булінг (<http://kk.nau.edu.ua/article/983>);
- Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<http://kk.nau.edu.ua/article/798>);
- Положення про запобігання та виявлення корупції (<http://kk.nau.edu.ua/article/159>);
- тощо.

Документи оприлюднено на сайті коледжу у розділі «Академічна доброчесність» вкладки «Коледж» (<http://kk.nau.edu.ua/article/907>).

Первинною процедурою вирішення конфліктних ситуацій серед здобувачів вищої освіти є звернення до класного керівника з метою вирішення ситуації, за необхідності до голови циклової комісії (завідувача кафедри) або завідувача відділення (декана факультету). Здобувачу освіти надається можливість подати скаргу у електронному виді. Надавати заяви, інформацію та повідомлення про виявлені корупційні правопорушення можна: через гарячу телефонну лінію за номером: +38-067-824-14-14; електронними листами на скриньку: rochta@kk.nau.edu.ua або dovira@kk.nau.edu.ua; через скриньку довіри в першому корпусі коледжу або на відділенні (факультеті). Під час реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, та періодичного перегляду ОП в ВСП «КРФК НАУ» відбувається у відповідності до Положення про освітні (освітньо-професійні) програми (<http://kk.nau.edu.ua/article/162>), а також з урахуванням Положення про гарантії освітньої (освітньо-професійної) програми (<http://kk.nau.edu.ua/article/160>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається в результаті періодичного моніторингу з метою удосконалення як окремих компонентів ОП, так і всієї програми в цілому.

Моніторинг та періодичний перегляд ОП також здійснюється з метою встановлення відповідності її структури та змісту вимогам законодавчої та нормативної бази (наприклад, встановлення 6 рівня НРК для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти), що регулює якість освіти, вимогам ринку праці до якості фахівців, сформованості загальних та фахових компетентностей, освітніх потреб здобувачів вищої освіти. Процедура моніторингу ОП проводиться відповідно до Положення про освітні (освітньо-професійні) програми (<http://kk.nau.edu.ua/article/162>). Моніторинг здійснюється як мінімум раз на рік.

У зв'язку з тим, що підготовка за ОП ведеться з 01 вересня 2019р., моніторинг ОП у 2020р. проводився лише за змістом наповненості навчальних дисциплін, розподілом годин між лекційними, практичними заняттями, самостійною роботою та внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства для перегляду навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти.

Перегляд ОП у 2021р. здійснювався у результаті зворотного зв'язку із викладачами, здобувачами вищої освіти, роботодавцями та внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

Остання зміна ОП "Менеджмент транспорту та логістики" була пов'язана з перейменуванням коледжу, затвердженням нової редакції Положення про освітні (освітньо-професійні) програми (<http://kk.nau.edu.ua/article/162>) та формуванням Каталогу навчальних дисциплін за вибором. Проект нової редакції ОП розміщено на сайті коледжу для ознайомлення та внесення зауважень і пропозицій (<http://kk.nau.edu.ua/article/713>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи курсантського (студентського) самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП через участь в опитуваннях щодо змісту освітніх компонентів ОП, щодо задоволення якістю викладання.

При перегляді ОП у 2021 році до розробки нового проекту були залучені здобувачі освіти Перепелиця А.С. та Красовська Л.А. (<http://kk.nau.edu.ua/article/713>), внесені зміни у Положення про освітні (освітньо-професійні) програми (<http://kk.nau.edu.ua/article/162>), згідно яких ОП погоджується з органом курсантського (студентського) самоврядування відділення (факультету).

По завершенню вивчення навчальних дисциплін проводиться опитування (анкетування). Відгуки від здобувачів

освіти є підставою для перегляду змісту навчальних дисциплін та ОП (2019-2020 н.р. - <http://kk.nau.edu.ua/article/312>, 2020-2021 н.р. - <http://kk.nau.edu.ua/article/416>).

Протягом попереднього року пропозицій з боку здобувачів освіти, які навчаються за ОП, щодо внесення змін до ОП не було.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Вирішальна роль у всіх процесах, пов'язаних з функціонуванням внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (ВСЗЯ) ВСП «КРФК НАУ», належить курсантському (студентському) самоврядуванню (<http://kk.nau.edu.ua/article/680>, <http://kk.nau.edu.ua/article/674>), діяльність якого впливає на основні освітні, фінансово-господарські та інші процеси коледжу. Залучення здобувачів освіти до участі в усіх видах діяльності і процесах ВСЗЯ ВСП «КРФК НАУ» дозволяє не тільки отримати сигнали про слабкі або сильні сторони функціонування, а й повною мірою використовувати механізми для найбільш ефективного розкриття внутрішнього потенціалу самих здобувачів освіти. Курсантське (студентське) самоврядування бере участь у процедурі внутрішнього забезпечення якості ОП та має можливість впливати на процеси реалізації ОП через присутність представників здобувачів освіти на засіданнях педагогічної ради коледжу, засіданнях випускової циклової комісії (кафедри) (за потреби), комісії з питань етики та академічної доброчесності, стипендіальної ради, дисциплінарної ради тощо. Згідно Положення про освітні (освітньо-професійні) програми голова курсантської (студентської) ради погоджує освітні програми. Курсантське (студентське) самоврядування бере участь у процедурі внутрішнього забезпечення якості ОП через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях та анкетуванні.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- політика і процедури забезпечення якості підтримують культуру якості закладу фахової передвищої освіти, в якій стейкхолдери беруть активну участь;
- представники стейкхолдерів залучаються до розробки та перегляду ОП, що зафіксовано в ОП та висвітлено на сайті коледжу;
- під час проходження переддипломної практики на підприємстві відбувається зворотній зв'язок із стейкхолдерами (керівниками практики від підприємства) щодо оволодіння компетентностями здобувачами та змісту ОП, надається письмовий відгук та надається відповіді на анкету;
- стейкхолдери, які беруть участь в атестації здобувачів освіти, дають оцінку якості кваліфікаційних робіт та висловлюють свої побажання щодо покращення освітнього процесу за ОП;
- пропозиції від стейкхолдерів збираються шляхом отримання рецензій-відгуків, а також пропозиції щодо якості ОП висловлюються переважно усно, зокрема в ході телефонного спілкування.

Приклади залучення роботодавців до перегляду ОП "Менеджмент транспорту та логістики" відображено у рубриці «Рецензії стейкхолдерів» за посиланням: <http://kk.nau.edu.ua/article/170>.

ОП "Менеджмент транспорту та логістики" у своєму сучасному вигляді спирається на попередній досвід співпраці з партнерами-роботодавцями.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП «Менеджмент транспорту та логістики» здійснюється як в межах діяльності Центру сприяння працевлаштуванню курсантів (студентів) і випускників коледжу, так і гарантом ОП спільно із представниками випускової циклової комісії (кафедри) менеджменту та логістики. До цього процесу також залучаються класні керівники.

Інтерес представляють як відсоток працевлаштованих та траєкторія успіху випускників (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScGK-m1OF-tIG-PQWRrS7xewy_hkF4EtkDWvocw-V-Mu1w9SA/viewform), так і зворотній зв'язок щодо якості освітнього процесу, зокрема практичної придатності освітніх компонентів тощо. Для вивчення думки випускників щодо освітньої програми на сайті коледжу розміщено посилання на он-лайн анкету:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdFXAfXTlebvzh8Og47n2So4Ueuotx6q_NAWRoC8I7A4Ka2g/viewform.

Також інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП отримується через соціальні мережі (зокрема, Facebook), у яких випускники часто презентують своє нове місце працевлаштування. За даною ОП випуск буде здійснюватись вперше у 2021 р.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час внутрішнього моніторингу якості ОП та освітньої діяльності з початку реалізації ОП спеціальності 073 Менеджмент для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти були виявлені наступні недоліки;

- 1) здобувачі вищої освіти недостатньою мірою залучалися до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти;
- 2) була відмічена відсутність чітких процедур виявлення та запобігання академічному плагіату;
- 3) була відсутня можливість вибору навчальних дисциплін з інших ОП.

Вказані недоліки були усунені шляхом внесення змін у систему внутрішнього забезпечення якості освіти:

- 1) переглянуто та перезатверджено Положення про освітні (освітньо-професійні) програми (<http://kk.nau.edu.ua/article/162>), згідно якого ОП погоджується курсантською (студентською) радою, до розробки (перегляду) програми залучаються представники здобувачів освіти. Розширені види анкет для проведення опитувань здобувачів освіти, випускників та роботодавців.
- 2) З метою усунення нормативних, організаційних недоліків (розбіжностей) було розроблено, затверджено та введено в дію Кодекс етики та корпоративної культури, Кодекс академічної доброчесності, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин, Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату та ряд інших положень.
- 3) переглянуто та перезатверджено Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти (<http://kk.nau.edu.ua/article/801>), згідно якого вводиться Каталог навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП є первинною, зауваження та пропозиції з останньої акредитації, що беруться до уваги для удосконалення ОП, відсутні.

При акредитації за іншими спеціальностями коледжу, що проводилась у 2016 році, були зроблені наступні зауваження, які ураховані при реалізації ОП:

- використання ліцензійного програмного забезпечення.

З травня 2017 року ВСП «КРФК НАУ» наданий доступ до пакету GSuite for Education, який містить набір сервісів від Google, за допомогою яких коледж може зручно організувати процес дистанційного навчання, зберігати данні на GoogleDisk, оформлювати роботи засобами GoogleDocs, виконувати обчислення засобами GoogleTable, оформлювати презентації тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучаються до процедур забезпечення якості за допомогою різних засобів та інструментів:

- проводяться відповідні опитування як здобувачів освіти, так і викладачів, випускників (перший випуск у 2021р.) й потенційних роботодавців (планується провести після переддипломної практики);
- засідання циклових комісій (кафедр), методичних та педагогічних рад присвячуються питанням якості і удосконалення процедур її забезпечення;
- проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі; –для допомоги молодим викладачам функціонує «Школа молодого викладача».

Викладачі, як учасники академічної спільноти:

- безпосередньо розробляють навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін;
- здійснюють взаємні відвідування навчальних занять;
- виходять з пропозиціями про внесення змін, доповнень до навчально-методичного забезпечення;
- подають пропозиції щодо наповнення бібліотечних ресурсів;
- здійснюють профорієнтацію.

Відповідно до Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності (<http://kk.nau.edu.ua/article/770>) розроблено та розміщено на сайті коледжу он-лайн анкети (Google-форми) (<http://kk.nau.edu.ua/article/411>), які вже запропоновано учасникам освітнього процесу. Крім того учасники академічної спільноти можуть відкрито чи анонімно (за потреби) висловити свої пропозиції щодо процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності організовані за субординаційним та координаційним принципами починаються з Ректора НАУ, Вченої ради, навчально-методичного відділу університету. Субординаційна структура ВСП «КРФК НАУ» включає начальника коледжу, заступників начальника коледжу, навчально-методичний кабінет, відділення (факультет), циклові комісії (кафедри). На рівні циклових комісій (кафедр) забезпечення якості здійснюється: системою контрольних, взаємних відвідувань занять; контролем з боку голів циклових комісій (кафедр) за станом організації, трудовою дисципліною; самоконтролем педагогічних (науково-педагогічних) працівників. На рівні відділень (факультету) забезпечення якості освітньої діяльності здійснюється засобами систематичного контролю за організацією та проведенням навчальних занять; шляхом координації навчально-методичної роботи циклових комісій (кафедр), пов'язаних із якістю освітньої діяльності. Гарант ОП здійснює моніторинг якості освітнього процесу за ОП (згідно Положення про гаранта освітньої (освітньо-професійної) програми (<http://kk.nau.edu.ua/article/160>).

Педагогічна рада (<http://kk.nau.edu.ua/article/161>), начальник коледжу, відповідальний з якості коледжу забезпечують консолідований контроль за якістю освітнього процесу коледжу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ВСП «КРФК НАУ» регулюються рядом нормативних документів: Положеннями коледжу (<http://kk.nau.edu.ua/article/148>):

- Про Відокремлений структурний підрозділ «Криворізький фаховий коледж Національний авіаційний університет»;

- Правила внутрішнього розпорядку
- та інші.

Положеннями навчального відділу (<http://kk.nau.edu.ua/article/145>):

- Про організацію освітнього процесу;
- Про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої, фахової передвищої освіти та профільної середньої освіти;
- та інші.

Положеннями виховного відділу <http://kk.nau.edu.ua/article/149>):

- Положення про порядок поселення, проживання та виселення з гуртожитку;
- Положення про порядок використання коштів, передбачених для поліпшення виховання, навчання, матеріального забезпечення та соціального захисту дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування;
- Положення про протидію булінгу;
- Положення про психологічну допомогу курсантам (студентам) та працівникам коледжу
- та інші.

Положеннями та методичними рекомендаціями навчально-методичного кабінету (<http://kk.nau.edu.ua/article/147>):

- Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників
- Положення про атестацію педагогічних працівників коледжу
- Положення про наставництво
- та інші.

Документами з академічної доброчесності (<http://kk.nau.edu.ua/article/907>);

Положеннями навчально-виробничого відділу (<http://kk.nau.edu.ua/article/24>)

та рядом інших положень, розміщених на сайті коледжу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На веб-сторінці офіційного сайту ВСП «КРФК НАУ» є сторінка «Громадське обговорення» (<http://kk.nau.edu.ua/article/494>). При розміщенні документів для громадського обговорення може бути вказана додаткова інформація, наприклад, при обговоренні ОП вказується електронна адреса гаранта ОП (<http://kk.nau.edu.ua/article/714>).

Додатково на сайті коледжу знаходиться уся необхідна інформація для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів):

- юридична адреса Коледжу (вул. Туполєва,1, Кривий Ріг, 50045);
- офіційна електронна адреса Коледжу (pochta@kk.nau.edu.ua);
- контактний телефон (+380(67)-824-14-14).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про освітню програму розміщена на офіційному сайті ВСП «КРФК НАУ» на головній сторінці за посиланням у переліку спеціальностей та в розділі «Вступникам/Спеціальності підготовки» посилання Бакалавр: 073 Менеджмент (загальна сторінка - <http://kk.nau.edu.ua/article/170>, безпосереднє посилання на ОП - <http://kk.nau.edu.ua/article/709>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- ОП відповідає тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, враховує галуzeвий і регіональний контекст;
- потужний академічний потенціал циклової комісії (кафедри), який забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом педагогічних (науково-педагогічних) працівників, нарощується завдяки підвищенню професійної кваліфікації та високого рівня наукової та професійної активності;
- майже всі педагогічні (науково-педагогічні) працівники надають консультації компаніям, підприємствам, що дозволяє актуалізувати зміст навчальних дисциплін;
- залучення здобувачів освіти у наукову роботу через діяльність наукових гуртків, через участь у наукових (науково-практичних) конференціях;
- проходження викладачами стажування за кордоном, стажування на підприємствах;
- спроможність до взаємозаміщення під час викладання ОК;
- розвинена інфраструктура: бібліотечний фонд, належне оснащення навчальних аудиторій, читальні і спортивні зали тощо.

Слабкі сторони:

- не отримала належного поширення практика академічної мобільності серед здобувачів;
- відсутність фінансової підтримки закладів освіти для залучення представників роботодавців для постійної участі в освітньому процесі;
- можливість вільного вибору навчальних дисциплін ОП обмежена кількістю здобувачів, що навчаються за ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективними заходами розвитку в найближчі 3 роки вбачаються такі заходи:

1. Інтеграція у складі Національного авіаційного університету у європейський освітній і науковий простір.
2. Активізація та актуалізація проведення наукових досліджень з менеджменту викладачами циклової комісії (кафедри).
3. Актуалізація змісту наповнення освітніх компонентів шляхом залучення випускників (перший випуск у 2021 р.).
4. Розширення партнерських відносин із спорідненими освітніми та науковими установами.
5. Активізація процесу академічної мобільності та інтернаціоналізації підготовки здобувачів вищої освіти за ОП шляхом запровадження нових програм міжнародної співпраці та залучення до реалізації міжнародних проєктів. На поточний момент є попередня домовленість про співпрацю з закладами освіти Республіки Білорусь, Казахстану, Киргизстану, розглядаються питання про співпрацю з закладами освіти Прибалтики, Азербайджану, Узбекистану, Південної Кореї, що дозволить розширити сферу формування індивідуальної траєкторії здобувачів освіти з можливістю отримання подвійних дипломів.
6. Підсилення діяльності наукової секції коледжу «Економіка та управління» шляхом мотивування та стимулювання здобувачів освіти до науково-дослідної діяльності.
7. Оновлення переліку навчальних дисциплін вибіркової складової освітньої програми, використовуючи потенціал циклової комісії (кафедри).
8. Вдосконалення процедури вибору здобувачами освіти навчальних дисциплін вибіркової складової ОП та формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Луцький Максим Георгійович

Дата: 09.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Управління інноваціями	навчальна дисципліна	<i>Управління інноваціями.pdf</i>	h1W2sUXwzDIFEX6oY/gmFJUUnL/f3AokVZfW31Fvh3C8=	Мультимедійний проектор, ноутбук, екран (за потребою)
Стратегічне управління	навчальна дисципліна	<i>Стратегічне управління.pdf</i>	Xv371d2Cp6kiff1sKzHE/NluVkdsTa6lyq0OlKclEQ=	Мультимедійний проектор, ноутбук, екран (за потребою)
Кадровий менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Кадровий менеджмент.pdf</i>	STnj7aoV/wpzf+69MIDls+Lcz22Txjm05GV9ZUwyvG4=	Мультимедійний проектор, ноутбук, екран (за потребою)
Операційний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Операційний менеджмент.pdf</i>	DyuFQX1+bx6r9rT2VvVXXAaTKBDCviCTsJxI/uV2pks=	Мультимедійний проектор, ноутбук, екран (за потребою)
Управління процесами і системами пасажирських перевезень	навчальна дисципліна	<i>Управління процесами і системами пасажирських перевезень.pdf</i>	UePv2drB/HfbAZHECWMm/agVI7tOyekYk/sloExSs4k=	Мультимедійний проектор, ноутбук, екран (за потребою)
Адміністративний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Адміністративний менеджмент.pdf</i>	7mSn7jFeYpCeLJTU/TQ581piorfzoS43h9eUkMTic4=	Мультимедійний проектор, ноутбук, екран (за потребою)
Самоменеджмент	навчальна дисципліна	<i>Самоменеджмент.pdf</i>	MKOyGYBo3TBTZ7kUIzjK93GuCVTDVn4BwoTsl2QWPPw=	Мультимедійний проектор, ноутбук, екран (за потребою)
Державне та регіональне управління	навчальна дисципліна	<i>Державне та регіональне управління.pdf</i>	Yx6BORo7EtfAuOwo+PwRnjxawq85xQCC4x88q7/zmzY=	Мультимедійний проектор, ноутбук, екран (за потребою)
Управління процесами і системами вантажних перевезень	навчальна дисципліна	<i>Управління процесами і системами вантажних перевезень.pdf</i>	9IRtKbqtg0yy3DLDX8YQ+/dv3DnZVNjkChTXf41kb2U=	Мультимедійний проектор, ноутбук, екран (за потребою)
Організація праці менеджера	навчальна дисципліна	<i>Організація праці менеджера.pdf</i>	DZOlqf95fS1t+5vsuVbDEniWF/Q1WJIUEqoumDFZks4=	Мультимедійний проектор, ноутбук, екран (за потребою)
Фінанси	навчальна дисципліна	<i>Фінанси.pdf</i>	8PBXvwufgT/HsoFR9RFOak4VtLq/RZn2pm/V7hjFR4E=	Мультимедійний проектор, ноутбук, екран
Макроекономіка	навчальна дисципліна	<i>Макроекономіка.pdf</i>	DFd3BW+106gtlNFt388sKGFxj5Fevhtne7QqPG580=	Мультимедійний проектор, ноутбук, екран
Логістика	навчальна дисципліна	<i>Логістика.pdf</i>	of+hyoDmJ9fAuroFMrgkfQKyUJ7C6GiRhzyrfXOqCVA=	Мультимедійний проектор, ноутбук, екран
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Українська мова (за проф. спрямув.).pdf</i>	dKatedyYcPbveGM1JnHkrtUS7I1izjvtidM05kWff68=	Мультимедійний проектор, ноутбук, екран (на окремих заняттях)
Філософія (філософія, релігієзнавство, логіка, етика і естетика)	навчальна дисципліна	<i>Філософія(філософія, релігієзнавство, логіка).pdf</i>	Z3geTb1Lv3x76HGHnKdmdvjdiFESbzV3Dco9Vm5tqEA=	Мультимедійний проектор, ноутбук, екран (на окремих заняттях)
Проектний аналіз	навчальна дисципліна	<i>Проектний аналіз.pdf</i>	/+92wzH1RXXSziY4BVYtB/A3CpEM61+cWR2BR5609A4=	Мультимедійний проектор, ноутбук, екран (за потребою)

Курсова робота з управління процесами і системами пасажирських перевезень	курсдова робота (проект)	<i>МВ КР Управління процесами і системами пасажирських.pdf</i>	W8PagDtsoouWzFwOcY//oUNgliiKmKCL/UIRpIMhiXU=	Мультимедійний проектор, ноутбук, екран
Курсова робота з проектного аналізу	курсдова робота (проект)	<i>МВ Проектний аналіз КР.pdf</i>	gN3gft7goMmMaQoPqcotaII4Yqo5CsW4Sd4+YSF/f3Y=	Мультимедійний проектор, ноутбук, екран
Кваліфікаційна (дипломна) робота	підсумкова атестація	<i>МВ Кваліфікаційна робота.pdf</i>	9clLh/83frWRlEwtu7veHkdPZtEtKwIolibndNIIYBo=	Мультимедійний проектор, ноутбук, екран
Переддипломна практика	практика	<i>РП Переддипломна практика.pdf</i>	LqqbYD+GoUHRHJqGSAUqMvI3JR3KDsAYqzZGFhTro/k=	Мультимедійний проектор, ноутбук, екран (за потребою)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
383116	Кравченко Любомир Олександрівна	Викладач, Сумісництво	Циклова комісія менеджменту та логістики	Диплом спеціаліста, Академія муніципального управління, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 012516, виданий 25.04.2013	23	Управління інноваціями	Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітньому компоненту освітньої програми 1) Диплом кандидата економічних наук ДК №012516, виданий 25.05.2013 Спеціальність: 08.00.03 Економіка та управління національним господарством 2) Наукова діяльність: посилання на профіль викладача у GoogleАкадемія - https://scholar.google.com.ua/citations?user=ISs3I-8AAAAJ&hl=uk Кравченко Л.О., Постнікова О.Л., Назарова Л.В. Управління інноваційно-інвестиційним розвитком підприємства: методичний посібник. Компендіум і практика: для студентів вищих навчальних закладів III-IV рівня акредитації. Миколаїв: МНУ, 2016. 59 с. Кравченко Л.О. Управління змінами (внутрішній аудит

							системи менеджменту якості в освітніх закладах по СМЯ 9001-2015) для студентів економічних спеціальностей: навчальний посібник. - акт впровадження № 530/28 від 05.04.2019 року Киргизький державний технічний університет імені І. Раззакова, Киргизька Республіка, подано до друку Кравченко Л.О. Інноваційні зміни малих та середніх підприємств як інструмент економіки майбутнього. Економіст. 2014. № 5. С. 30-32. – RePec Кравченко Л.О. Стратегічний напрямок розвитку малого та середнього підприємства в інноваційно-інвестиційному середовищі. Крымский экономический вестник. № 6 (13). С. 134-137. Кравченко Л.А., Назарова Л.В., Штепа О.В., Майборода Р.В. Разработка бизнес-модели инновационно-логистического развития экономики Украины. Технологічний аудит та резерви виробництва. 2016. № 6/5 (32). С. 9-14. – Index Copernicus, Ulrich's Periodicals Directory, DRIVER, Bielefeld Academic Search Engine (BASE), ResearchBib, Directory of Open Access Journals (DOAJ), WorldCat, EBSCO, CrossRef, Directory Indexing of International Research Journals, Directory of Research Journals, Indexing (DRJI), Open Academic Journals Index (OAJI), Sherpa/Romeo, Open Access Articles, WorldWideScience.org, JURN Кравченко Л.О., Порудєєва Т.В. Формування конкурентоспроможності Південного регіону через інноваційно-логістичний розвиток експортного
--	--	--	--	--	--	--	--

							потенціалу. Економіка та суспільства. 2017. № 9. С. 781-785. Кравченко Л.О., Тадеуш Рокуса, Лавкова В., Пятігорець А. Управління змінами на підприємствах через інноваційно-логістичне забезпечення в умовах міжнародних інтеграційних процесів. Social and economic aspects of sustainable development of regions. The Academy of Management and Administration in Opole, Том 1. 2018. С. 52-57. Кравченко Л.О., Криленко В.І., Назарова Л.В., Богословська А.В., Філіпчук Н.В. Управління інноваційно-інвестиційним розвитком підприємства: теорія і практика. Навчальний посібник. Миколаїв: ФОП Еліон, 2018. 256 с. – свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №77052. Міністерство економічного розвитку і торгівлі України.
383116	Кравченко Любов Олександрівна	Викладач, Сумісництво	Циклова комісія менеджменту та логістики	Диплом спеціаліста, Академія муніципального управління, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 012516, виданий 25.04.2013	23	Державне та регіональне управління	Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітньому компоненту освітньої програми 1) Диплом кандидата економічних наук ДК №012516, виданий 25.05.2013 Спеціальність: 08.00.03 Економіка та управління національним господарством 2) Наукова діяльність: посилення на профіль викладача у GoogleАкадемія - https://scholar.google.com.ua/citations?user=ISs3I-8AAAAJ&hl=uk Кравченко Л.О., Назарова Л.В. та ін. Формування конкурентоспроможності підприємств Причорноморського регіону на зовнішніх ринках в умовах міжнародних

						інтеграційних процесів: монографія. Миколаїв: ФОП Швець М.В., 2017. 288 с. - свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №74907. Міністерство економічного розвитку і торгівлі України.
						Кравченко Л.О., Назарова Л.В. та ін. Забезпечення сталого розвитку регіону та управління змінами на підприємствах в умовах міжнародних інтеграційних процесів: монографія. Миколаїв: ФОП Швець М.В., 2019. 254 с. - свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №96659. Міністерство економічного розвитку і торгівлі України.
						Кравченко Л.О., Тадеуш Рокуса, Лавкова В., Пятігорець А. Управління змінами на підприємствах через інноваційно-логістичне забезпечення в умовах міжнародних інтеграційних процесів. Social and economic aspects of sustainable development of regions. The Academy of Management and Administration in Opole, Том 1. 2018. С. 52-57.
						Кравченко Л.А., Назарова Л.В., Штепа О.В., Майборода Р.В. Разработка бизнес-модели инновационно-логистического развития экономики Украины. Технологічний аудит та резерви виробництва. 2016. № 6/5 (32). С. 9-14.
						Кравченко Л.О., Бондаренко О. Системний підхід управління зовнішньоекономічною діяльністю на підприємстві. Облік, аналіз і аудит як інформаційна система для економічної безпеки підприємства в конкурентному середовищі.

							Матеріали Всеукраїнської Науково-практичної інтернет-конференції (Миколаїв, 2020 р.). Миколаїв, 2020.
383100	Машканцева Світлана Олександрівна	Викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія менеджменту та логістики	Диплом кандидата наук ДК 050129, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 044274, виданий 29.09.2015	30	Кадровий менеджмент	Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітньому компоненту освітньої програми 1) Доктор економічних наук ДД № 010210, виданий 24.09.2020р. Спеціальність: 08.00.05 Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка. Тема дисертації: Інноваційний розвиток транспортної галузі регіону в системі мультимодальних перевезень Кандидат економічних наук ДК № 050129, виданий 03.12.2008р. Спеціальність: 08.00.04 Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), Тема дисертації: Умови та параметри нормалізації розвитку морських транспортних підприємств України 2) Наукова діяльність: посилання на сторінку викладача у GoogleАкадемія - https://scholar.google.com.ua/citations?user=JK1IMKoAAAAJ&hl=ru Розвиток транспортної галузі регіону: теорія, методологія, практика: монографія / С.О. Машканцева. – Миколаїв: ФОП Швець, 2019. – 418 с.
12803	Іщенко Людмила Федорівна	Викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія менеджменту та логістики	Диплом спеціаліста, Одеська національна академія зв'язку ім. О.С. Попова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 047004, виданий	8	Операційний менеджмент	Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітньому компоненту освітньої програми. Диплом кандидата економічних наук ДК №047004, виданий 02.07.2008 Спеціальність: 08.00.04 Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема дисертації:

				02.07.2008			Розробка системи моніторингу ринку послуг мережі Інтернет Наукова діяльність: посилання на профіль викладача у GoogleАкадемія - https://scholar.google.com/citations?hl=ru&user=u-WdnCAAAAAJ Науково-методична робота за ОК: Іщенко Л.Ф. Методичні вказівки до проведення практичних занять для здобувачів вищої освіти денної форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» з навчальної дисципліни «Операційний менеджмент» ВСП «КРФК НАУ», – Кривий Ріг, 2020. – 14 с. Іщенко Л.Ф. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів вищої освіти денної форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» з навчальної дисципліни «Операційний менеджмент» ВСП «КРФК НАУ», – Кривий Ріг, 2020. – 18 с. Консультавання підприємств ТОВ «Прогресор», ТОВ «Криворіжелектрострой»
12803	Іщенко Людмила Федорівна	Викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія менеджменту та логістики	Диплом спеціаліста, Одеська національна академія зв'язку ім. О.С. Попова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 047004, виданий 02.07.2008	8	Адміністративний менеджмент	Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітньому компоненту освітньої програми. 1) Диплом кандидата економічних наук ДК №047004, виданий 02.07.2008 Спеціальність: 08.00.04 Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема дисертації: Розробка системи моніторингу ринку послуг мережі Інтернет 2) Наукова діяльність: посилання на профіль викладача у GoogleАкадемія -

<https://scholar.google.com/citations?hl=ru&user=u-WdnCAAAAAAJ>

Ищенко М.О., Ищенко Л.Ф. Моніторинг технологій дистанційного навчання в Україні. Наукові праці. Комп'ютерні технології. Т.161, Вип. 173. 2011. С.123-127

Спильная Н.П., Ищенко Л.Ф., Коваль В.В. Эволюция фондового рынка Украины и особенности влияния инфокоммуникаций на его развитие. Телеком 2005: труды международной научно-практической конференции (Ростов-на-Дону, 18-19 мая 2005 г.). Ростов-на-Дону, 2005. С.120-122

Ищенко Л.Ф. Федоров П. Анализ взаимодействия банковских систем оплаты в Украине. Наука і вища освіта: матеріали XIII Міжвузівської наукової конференції (Запоріжжя, 19 травня 2005 р.). Запоріжжя, 2005. С.159-160

Ищенко Л.Ф. Аналіз впливу інформації на економічні процеси. Економіка: проблеми теорії та практики: Зб. наук. праць. - Вип. 197. - Т. I. - Дніпропетровськ, 2004. - С.175-179

3) Навчально-методична робота за ОК:
1. Ищенко Л.Ф. Методичні вказівки до проведення практичних занять для здобувачів вищої освіти денної форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» з навчальної дисципліни «Адміністративний менеджмент» ВСП «КРФК НАУ», – Кривий Ріг, 2020. – 18 с.
2. Ищенко Л.Ф. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів вищої освіти денної форми навчання за спеціальністю 073

						«Менеджмент» з навчальної дисципліни «Адміністративний менеджмент» ВСП «КРФК НАУ», – Кривий Ріг, 2020. – 17 с. 4) Консультування підприємства ТОВ «Прогресор»
12803	Іщенко Людмила Федорівна	Викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія менеджменту та логістики	Диплом спеціаліста, Одеська національна академія зв'язку ім. О.С. Попова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 047004, виданий 02.07.2008	8	Проектний аналіз Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітньому компоненту освітньої програми. 1) Диплом кандидата економічних наук ДК №047004, виданий 02.07.2008 Спеціальність: 08.00.04 Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема дисертації: Розробка системи моніторингу ринку послуг мережі Інтернет 2) Наукова діяльність: посилання на профіль викладача у GoogleАкадемія - https://scholar.google.com/citations?hl=ru&user=u-WdnCAAAAAJ Іщенко Л.Ф., Коваль В.В. Стан та перспективи використання інформаційно-комунікаційних технологій для розвитку електронного бізнесу в Україні. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки. Т.2. 2005. С.151-154. Іщенко М.О., Іщенко Л.Ф., Артем'єв Г.І. Система зв'язку на основі ІР-телефонії для Південного ГЗК. Вісник КТУ: 36. наук. праць. – Вип. 95. – Кривий Ріг, 2012. – С.308-311. Попов С., Іщенко Л., Іщенко М. Resource-saving technologies of raw-material base development in mineral mining and processing Колективна монографія ISBN 978-973-741-694-0;УДК 622.002 - 2020- 514с.

							3) Навчально-методична робота за ОК: Іщенко Л.Ф. Методичні вказівки до проведення практичних занять для здобувачів вищої освіти денної форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» з навчальної дисципліни «Проектний аналіз» ВСП «КРФК НАУ», – Кривий Ріг, 2021. – 20 с. Іщенко Л.Ф. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів вищої освіти денної форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» з навчальної дисципліни «Організація праці менеджера» ВСП «КРФК НАУ», – Кривий Ріг, 2021. – 10 с. 4) У рамках роботи наукової секції «Економіка та управління» у 2020-2021 н.р. подано до друку такі роботи: - Красовська Л.А., Іщенко Л.Ф. Аналіз впливу інвестицій в підприємства малого бізнесу. Авіація і космонавтика: матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної конференції. - Чернявська В.О., Іщенко Л.Ф. Особливості інноваційного менеджменту підприємства. Авіація і космонавтика: матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної конференції. 5) Консультування підприємства ТОВ «Прогресор».
383100	Машканцева Світлана Олександрівна	Викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія менеджменту та логістики	Диплом кандидата наук ДК 050129, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 044274, виданий 29.09.2015	30	Стратегічне управління	Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітньому компоненту освітньої програми 1) Доктор економічних наук ДД № 010210, виданий 24.09.2020р. Спеціальність: 08.00.05 Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка.

							Тема дисертації: Інноваційний розвиток транспортної галузі регіону в системі мультимодальних перевезень 2) Наукова діяльність: Посилання на сторінку викладача у GoogleАкадемія - https://scholar.google.com.ua/citations?user=JK1IMKoAAAAJ&hl=ru Ilchenko, S. V., Mezina, L. V., Mashkantseva, S. O Parfmtric features and criteria of the development of the market for linear transportation. // Financial and credit activity problems of theory and practice. 2019. V. 4, № 31 (Web of Science) Розвиток транспортної галузі регіону: теорія, методологія, практика: монографія / С.О. Машканцева. – Миколаїв: ФОП Швець, 2019. – 418 с. Розвиток транспортної галузі регіону в системі мультимодальних перевезень / С. О. Машканцева // Український журнал прикладної економіки. Зб. наук. праць Тернопільського національного економічного університету. Том 3. – № 4. – Тернопіль: ТНЕУ, 2018. – С. 331-336 (індексується в наукометричних базах: Index Copernicus, WorldCat, Windows Live Academic, ResearchBible). Формування механізмів інноваційного розвитку транспортної системи регіону / С.О. Машканцева // Бізнес-Навігатор. Зб. наук. праць Міжнародного університету бізнесу і права. - Випуск № 6 (55). – Херсон: МУБІП, 2019. - С. 162-166 (індексується в наукометричній базі Index Copernicus). Концептуальні аспекти стратегії
--	--	--	--	--	--	--	--

							інноваційного розвитку транспортно-логістичної системи / К.С. Омельчук, С.О. Машканцева // Вісник ХНАУ ім. В.В. Докучаєва. Економічні науки. Зб. наук. праць. Випуск № 2. – Харків: ХНАУ, 2019. - С. 132-140 (індексується в наукометричній базі Index Copernicus). Інноваційний розвиток транспортної системи регіону: проблеми та перспективи / С.О. Машканцева, Л.Б. Скляр // Український журнал прикладної економіки. Зб. наук. праць Тернопільського національного економічного університету. Том 1. – № 1. – Тернопіль: ТНЕУ, 2019. - С. 48-53 (індексується в наукометричних базах: Index Copernicus, WorldCat, Windows Live Academic, ResearchBible). Логістична інфраструктура як вектор розвитку транспортної галузі регіону / С.О. Машканцева // Бізнес-Навігатор. Зб. наук. праць Міжнародного університету бізнесу і права. - Випуск № 6.1-2 (56). – Херсон: МУБІП, 2019. - С. 73-77 (індексується в наукометричній базі Index Copernicus).
286199	Босняк Микола Григорович	Викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія менеджменту та логістики	Диплом кандидата наук КН 013905, виданий 24.04.1997, Атестат доцента ДЦ 000204, виданий 30.05.2000	16	Управління процесами і системами пасажирських перевезень	Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітньому компоненту освітньої програми. 1) Диплом кандидата технічних наук КН №013905, виданий 24.04.1997 Спеціальність: 05.22.01 Транспортні системи Тема дисертації: Комплексне удосконалення транспортного процесу та організації роботи автобусного підприємства Доцент кафедри автомобілів та

							автомобільного господарства, ДЦ №000204, виданий 30.05.2000 2) Наукова діяльність: Посилання на сторінку викладача у GoogleАкадемія: https://scholar.google.com.ua/citations?user=JCVcoIMAAAAJ&hl=uk Босняк М.Г. Пасажирські автомобільні перевезення: навчальний посібник. - К.: Видавничий Дім "Слово", 2009. - 272 с. Білокобила Е.Ю., Босняк М.Г., Ціцельський К.М., Крейсман Е.А. Підвищення ефективності міського автобусного транспорту. Автомобіліст України. 1997. № 4. С. 9-10. Босняк Н.Г., Коцюк А.Я. Методика распределения подвижного состава по маршрутам городского пассажирского транспорта. – Киев: Укр. трансп. ун-т, 1996. – 14с. Библиогр.: 3 назв. 3) Працював на посадах генерального директора Криворізького автотранспортного підприємства об'єднання автотранспорту, голови правління ВАТ «Криворізьке автотранспортне підприємство» 4) Голова наглядової ради Публічного акціонерного товариства «АТП-11210» 5) Член-кореспондент, академік Транспортної академії України 6) Стажування: комунальне підприємство «Міжнародний аеропорт Кривий Ріг», тема: «Транспортний менеджмент та логістика», термін: 14.11.2018 – 14.12.2018.
110257	Пасічна Олена	Викладач, Сумісництв	Циклова комісія	Диплом кандидата наук	3	Українська мова (за	Кваліфікація та професійна діяльність

	Вікторівна	о	соціально-гуманітарних дисциплін	ДК 012175, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 02ДЦ 001299, виданий 28.04.2004	професійним спрямуванням)	відповідає освітньому компоненту освітньої програми. Кандидат філологічних наук , 2001р., виданий Спеціальність: 10.02.01 Українська мова. Тема дисертації: Категорія персональності та засоби її вираження в публіцистичному стилі. Доцент кафедри інженерної педагогіки та мовної підготовки, ДК №01217 Наукові публікації у наукових виданнях: 1. Пасічна О. В. Лінгвостилістичні особливості офіційно-ділових текстів / О. В. Пасічна // Філологічні студії: Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету: зб. наук. праць. – Вип. 17. – Кривий Ріг: ФОП Маринченко С. В., 2018. – С. 181-191. 2. Пасічна О. В. Дидактичні основи підготовки інженера-педагога у вищому навчальному закладі / О. В. Пасічна // Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. праць / за ред. З. П. Бакум. – 2016. – Вип. 48. – С. 27–29. 3. Пасічна О. В. Удосконалення лексичних умінь і навичок студентів у процесі навчання української мови (за професійним спрямуванням) / О. В. Пасічна // Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. праць / за ред. З. П. Бакум. – 2014. – Вип. 40. – С. 84–90. 4. Пасічна О. В. Інтерактивні технології навчання у вищівському курсі «Українська мова (за професійним спрямуванням)» / О. В. Пасічна // Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. праць / за ред. З. П. Бакум. – 2012. – Вип. 35. – С. 59-64. 5. Пасічна О. В. Психолого-педагогічні засади формування орфографічних умінь і навичок школярів у
--	------------	---	----------------------------------	--	---------------------------	--

						процесі вивчення дісприкетника / О. В. Пасічна // Психолінгвістика: зб. наук. праць ДВНЗ “Переяслав- Хмельницький державний педагогічний університет ім. Григорія Сковороди”. – Переяслав- Хмельницький: ПП “СКД”, 2010. – Вип. 5. – С. 55-61. Виданий підручник чи навчальний посібник або монографії: Українська мова за професійним спрямуванням : [навч. посіб. для студ. закл. вищ. освіти] / Л. В. Козак, О. В. Пасічна, І. В. Ланова. – Кривий Ріг : КНУ, 2018. – 202 с. Рекомендовано вченою радою ДВНЗ «Криворізький національний університет» (протокол №8 від 24.04.2018). Керівник ініціативної НДР на кафедрі інженерної педагогіки та мовної підготовки Криворізького національного університету «Мовна особистість майбутнього фахівця» (РКН№ 0116U001784) (2016-2018 рр.) Навчально-методична робота: 1. Пасічна О. В. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Українська мова» (суспільно-політична сфера. Ч. 2.) для студентів-іноземців І курсу всіх спеціальностей ДВНЗ «Криворізький національний університет» / О. В. Пасічна. – Кривий Ріг: ВЦ КНУ, 2015. – 40 с. 2. Пасічна О. В. Методичні вказівки до виконання практичних завдань з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів І курсу денної і заочної форм навчання всіх спеціальностей. – Кривий Ріг : ВЦ ДВНЗ «КНУ», 2015. – 90 с. /
--	--	--	--	--	--	---

							С. 39-52, 58-69, 73-78, 83-89. (співавтори: Козак Л. В., Савченко А. Л., Ланова І. В.). 3. Пасічна О. В. Методичні вказівки до виконання практичних завдань з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів І курсу денної і заочної форм навчання всіх спеціальностей. – Кривий Ріг : ВЦ ДВНЗ «КНУ», 2013. – Ч. 2. – 47 с. / С. 6-18, 23-33, 36-46. (співавтори: Козак Л. В., Ланова І. В.). Керівництво постійно діючою науковою проблемною групою студентів «Культура професійного мовлення» Робота у складі організаційного комітету/журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з української мови. Науково-популярні публікації: 1. Пасічна О. В. Особливості вивчення типів відношень у складнопідрядному реченні під час аудіювання в курсі «Українська мова як іноземна» / О. В. Пасічна // Новітні педагогічні технології у викладанні мов іноземним студентам : матеріали міжнар. наук.-метод. семінару (Харків, 28 лютого – 1 березня 2019 р.). – Х. : ХНАДУ, 2019. – С. 170–175. 2. Пасічна О. В. Особливості вивчення прямої та непрямої мови у процесі вивчального читання в курсі «Українська мова як іноземна» / О. В. Пасічна // Ключові аспекти формування у полікультурному середовищі іноземної комунікативної компетенції сучасного студентства : збірник наук. праць міжнар. наук.-метод. семінару (Харків, 21 травня 2019 р.). – Х. : ХНАДУ, 2019. – С. 78-83. 3. Пасічна О. В. Формування умінь і навичок вивчального читання в іноземних
--	--	--	--	--	--	--	--

							студентів у процесі опанування української мови // Новітні технології у викладанні мов іноземним студентам : матеріали міжнар. наук.-метод. семінару (Харків, 15-16 лютого 2018 р.). – Х. : ХНАДУ, 2018. – С. 204–208. 4. Пасічна О. В. Особливості засвоєння складнопідрядних речень зі сполучниками та сполучними словами у процесі аудіювання тексту в курсі «Українська мова як іноземна» // Ключові аспекти формування у полікультурному середовищі іноземної комунікативної компетенції сучасного студентства : матеріали міжнар. наук.-метод. семінару (Харків, 24 травня 2018 р.). – Х. : ФОП Іванченко І. С., 2018. – С. 157–161. 5. Пасічна О. В. Система роботи з текстами наукового стилю у процесі навчання української мови як іноземної на підготовчому факультеті // Проблеми і перспективи мовної підготовки іноземних студентів : матеріали XII Міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 12-13 жовтня 2017 р.). – Х. : ХНАДУ, 2017. – С. 131–135. Участь у методичному об'єднанні викладачів філологічних дисциплін південного регіону м. Кривого Рогу з 2003 р. по теперішній час. Досвід практичної роботи за спеціальністю: З 1995 р. працювала за спеціальністю в закладах вищої освіти на посадах асистента, старшого викладача, з 2002 р. обіймає посаду доцента. Посилання на сторінку викладача у GoogleАкадемія: https://scholar.google.com.ua/citations?user=WqfvF1wAAAAJ&hl=uk&oi=ao
15375	Смирнова	Викладач,	Циклова	Диплом	14	Самоменеджме	Кваліфікація та

	Надія Вікторівна	Основне місце роботи	комісія менеджменту та логістики	бакалавра, Криворізький економічний інститут Київського національного економічного університету, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва, Диплом магістра, Криворізький економічний інститут Державного вищого навчального закладу "Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана", рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 039130, виданий 13.12.2016	нт	професійна діяльність відповідає освітньому компоненту освітньої програми. 1) Диплом кандидата економічних наук ДК №03913, виданий 13.12.2016 Спеціальність: 08.00.04 Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) 2) Наукова діяльність: посилання на профіль викладача у GoogleАкадемія - https://scholar.google.com/citations?user=BCkVihIAAAAJ&hl=ru Смирнова Н.В. Впровадження організаційної культури підприємства через соціалізацію працівника. Економіка. Фінанси. Право. 2019. № 3. С. 27-30 Смирнова Н.В. Організаційна культура вітчизняних підприємств: особливості і шляхи вдосконалення. Проблеми системного підходу в економіці. 2019. №1'69, частина 2. С. 26-29 3) Навчально-методична робота за ОК: 1. Смирнова Н.В. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів вищої освіти денної форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» з навчальної дисципліни «Самоменеджмент» ВСП «КРФК НАУ», – Кривий Ріг, 2020. – 10 с. 2. Смирнова Н.В. Методичні вказівки до проведення практичних занять для здобувачів вищої освіти денної форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» з навчальної дисципліни «Самоменеджмент» КК НАУ», – Кривий Ріг, 2020. – 13 с.
--	------------------	----------------------	----------------------------------	---	----	---

						4) У рамках роботи наукової секції «Економіка та управління» у 2019-2020 н.р. було опубліковано : - Носовська К.В., Смирнова Н.В. Корпоративний кодекс як елемент покращення організаційної культури підприємства. Авіація та космонавтика: матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції (Кривий Ріг, 22 квітня 2020 р.). Кривий Ріг, 2020. У рамках роботи наукової секції «Економіка та управління» у 2020-2021 н.р. подано до друку наступні тези доповідей: Шульга В.І., Смирнова Н.В. Людські потреби – основа розвитку продуктивних сил суспільства. Авіація і космонавтика: матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної конференції. - Кольчак Н.В., Смирнова Н.В. Орієнтація людської праці: ціннісна складова. Авіація та космонавтика: матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної конференції.
286199	Босняк Микола Григорович	Викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія менеджменту та логістики	Диплом кандидата наук КН 013905, виданий 24.04.1997, Атестат доцента ДЦ 000204, виданий 30.05.2000	16	Логістика Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітньому компоненту освітньої програми. 1) Диплом кандидата технічних наук КН №013905, виданий 24.04.1997 Спеціальність: 05.22.01 Транспортні системи Тема дисертації: Комплексне удосконалення транспортного процесу та організації роботи автобусного підприємства Доцент кафедри автомобілів та автомобільного господарства, ДЦ №000204, виданий 30.05.2000 2) Член-кореспондент, академік

							Транспортної академії України 3) Наукова діяльність: Посилання на сторінку викладача у GoogleАкадемія: https://scholar.google.com.ua/citations?user=JCVcoIMAAAAJ&hl=uk Босняк М.Г., Коцюк О.Я. Методика розподілу рухомого складу по маршрутам міського пасажирського транспорту. К.: Укр. транспортний університет, 1996. 14 с. Білокобила Е.Ю., Босняк М.Г., Ціцельський К.М., Крейсман Е.А. Підвищення ефективності міського автобусного транспорту. Автомобіліст України. 1997. № 4. С. 9-10. Жуков С.А., Босняк Н.Г. Оптимизация маршрутной сети на примере двух промышленных городов. Матеріали Всеукраїнської науково-технічної конференції «Шляхи вирішення проблем експлуатації спеціалізованих автотранспортних засобів», ДВНЗ «КНУ», 2013. С.151-157. Босняк М.Г. Комплексне удосконалення транспортного процесу та організації роботи автобусного підприємства: автореф. дис. канд. техн. наук: 05.22.01. Київ, 1997, 16 с. 4) Працював на посадах генерального директора Криворізького автотранспортного підприємства об'єднання автотранспорту, голови правління ВАТ «Криворізьке автотранспортне підприємство» 5) Голова наглядової ради Публічного акціонерного товариства «АТП-11210»
20101	Сайтгареева	Викладач,	Циклова	Диплом	7	Філософія	Кваліфікація та

	Олеся Григоріївна	Основне місце роботи	комісія соціально-гуманітарних дисциплін	бакалавра, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва, Диплом спеціаліста, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 003680, виданий 22.12.2011	(філософія, релігієзнавство, логіка, етика і естетика)	професійна діяльність відповідає освітньому компоненту освітньої програми. Кандидат філософських наук, ДК №003680, виданий 22.12.2011 Спеціальність: 09.00.03 Соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Економічна людина» в умовах глобалізації: соціально-філософський аналіз Навчально-методична робота: 1. Сaitгарєєва О.Г. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи дисципліни «Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)» для курсантів спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення», денної форми навчання. – КК НАУ, 2019. – 11 с. 2. Сaitгарєєва О.Г. Методичні вказівки щодо проведення практичних занять з дисципліни «Основи філософських знань» для курсантів спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення», денної форми навчання. – КК НАУ, 2020. – 12 с. 3. Сaitгарєєва О.Г. Методичні вказівки щодо проведення практичних занять з дисципліни «Філософія (філософія, релігієзнавство, логіка, етика і естетика)» для курсантів спеціальності 073_«Менежмент», денної форми навчання. – КК НАУ, 2020. – 16 с. Керівник наукової секції «Філософія і космос» наукового товариства «КРАУСС» коледжу. Науково-популярні публікації: 1. Сaitгарєєва О.Г. Шляхи підготовки майбутнього фахівця до роботи в умовах глобалізації//Міжвузівська науково-
--	-------------------	----------------------	--	---	--	---

							практична конференція «Формування європейського дискурсу в процесі розвитку соціально-політичних і правових інтеркомунікацій українського суспільства», 2015. – С. 54-56. 2. Саїтгарєєва О.Г. Модернізація української системи освіти в контексті процесів глобалізації // «Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура» збірник наукових праць за ред.. А.Г. Гудманяна, О.В. Ковтун. – К.: Аграр Медіа Гриуп, 2016. С. 248-251 3. Саїтгарєєва О.Г. Натуралізація процесів промислового виробництва в сучасних умовах// Міжнародна науково-технічна конференція «Розвиток промисловості та суспільства», 2018. – С. 209. 4. Саїтгарєєва О.Г. Філософський аспект наслідків панування «економічної людини» в промисловій сфері// Міжнародна науково-технічна конференція «Розвиток промисловості та суспільства», 2019. – С. 182. 5. Саїтгарєєва О. Фундаменталізація освіти як необхідна передумова її випереджального розвитку // Гуманітарні студії в сучасному світі : матеріали Всеукраїнської наукової конференції молодих учених, м. Кривий Ріг, 27 березня 2020 року. Кривий Ріг : ДЮІ МВС України, 2020. – С. 50-53. Науковий керівник проекту «Шляхи підготовки майбутнього фахівця до роботи в умовах глобалізації». Участь у Регіональному методичному об'єднанні викладачів
--	--	--	--	--	--	--	---

						історії та суспільствознавчих дисциплін навчальних закладів Південного регіону міста Кривий Ріг.
15375	Смирнова Надія Вікторівна	Викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія менеджменту та логістики	Диплом бакалавра, Криворізький економічний інститут Київського національного економічного університету, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва, Диплом магістра, Криворізький економічний інститут Державного вищого навчального закладу "Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана", рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 039130, виданий 13.12.2016	14	Фінанси Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітньому компоненту освітньої програми. 1) Диплом кандидата економічних наук ДК №03913, виданий 13.12.2016 Спеціальність: 08.00.04 Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема дисертації: Організаційно-економічне забезпечення трансферу технологій на підприємствах (за матеріалами металургійних підприємств України) 2) Наукова діяльність: посилання на профіль викладача у GoogleАкадемія - https://scholar.google.com/citations?user=BCkVihIAAAAJ&hl=ru Смирнова Н.В. Теоретичний аспект взаємозв'язку фінансів з іншими економічними категоріями в контексті еволюції суспільного способу виробництва. Проблеми системного підходу в економіці. 2020. №1'75, частина 2. С. 88-93. Смирнова Н.В. Роль грошово-кредитних відносин в процесі еволюційно-технологічного розвитку суспільства. Людина і космос: матеріали ХХІ Міжнародної молодіжної науково-практичної конференції (Дніпро, 10-12 квітня 2019 р.). Дніпро, 2019. С. 337 3) Навчально-методична робота за ОК: 1. Смирнова Н.В. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи з дисципліни «Фінанси» для здобувачів вищої

							освіти спеціальності 073 «Менеджмент», денної форми навчання. – КК НАУ. – 2019. – 10 с. 2. Смирнова Н.В. Методичні вказівки щодо проведення практичних занять з дисципліни «Фінанси» для здобувачів вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент», денної форми навчання. – КК НАУ. – 2019. – 15 с. 3. Смирнова Н.В. Конспект лекцій з дисципліни «Фінанси» для здобувачів вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент», КК НАУ. – 2019. – 61 с.
12803	Іщенко Людмила Федорівна	Викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія менеджменту та логістики	Диплом спеціаліста, Одеська національна академія зв'язку ім. О.С. Попова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 047004, виданий 02.07.2008	8	Організація праці менеджера	Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітньому компоненту освітньої програми. 1) Диплом кандидата економічних наук ДК №047004, виданий 02.07.2008 Спеціальність: 08.00.04 Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Тема дисертації: Розробка системи моніторингу ринку послуг мережі Інтернет 2) Наукова діяльність: посилання на профіль викладача у GoogleАкадемія - https://scholar.google.com/citations?hl=ru&user=u-WdnCAAAAAJ Іщенко Л.Ф. Проблеми організації моніторингу формування та розвитку ринку послуг мережі Інтернет. Економіка: проблеми теорії та практики. Зб. наук. праць. – Вип. 223. – Т II. – Дніпропетровськ, 2007. – С.580-587. Іщенко Л.Ф. Побудова структурно-логічної схеми забезпечення системи моніторингу попиту в послугах мережі Інтернет. Економіка: проблеми теорії та практики: Зб. наук. праць. – Вип. 227. – Т. III. –

							Дніпропетровськ, 2007. – С.804-810. 3) Навчально-методична робота за ОК: 1. Іщенко Л.Ф. Методичні вказівки до проведення практичних занять для здобувачів вищої освіти денної форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» з навчальної дисципліни «Організація праці менеджера» ВСП «КРФК НАУ», – Кривий Ріг, 2020. – 30 с. 2. Іщенко Л.Ф. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів вищої освіти денної форми навчання за спеціальністю 073 «Менеджмент» з навчальної дисципліни «Організація праці менеджера» ВСП «КРФК НАУ», – Кривий Ріг, 2020. – 19 с. 4) У рамках роботи наукової секції «Економіка та управління» у 2020-2021 н.р. подано до друку такі роботи: - Красовська Л.А., Іщенко Л.Ф. Аналіз впливу інвестицій в підприємствах малого бізнесу. Авіація і космонавтика: матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної конференції. - Чернявська В.О., Іщенко Л.Ф. Особливості інноваційного менеджменту підприємства. Авіація і космонавтика: матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної конференції. 5) Консультування підприємств ТОВ «Прогресор», ТОВ «Криворіжелектрострой»
286199	Босняк Микола Григорович	Викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія менеджменту та логістики	Диплом кандидата наук КН 013905, виданий 24.04.1997, Атестат доцента ДЦ	16	Управління процесами і системами вантажних перевезень	Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітньому компоненту освітньої програми. 1) Диплом кандидата

				000204, виданий 30.05.2000		технічних наук КН №013905, виданий 24.04.1997 Спеціальність: 05.22.01 Транспортні системи Тема дисертації: Комплексне удосконалення транспортного процесу та організації роботи автобусного підприємства Доцент кафедри автомобілів та автомобільного господарства, ДЦ №000204, виданий 30.05.2000 2) Наукова діяльність: посилання на сторінку викладача у GoogleАкадемія: https://scholar.google.com.ua/citations?user=JCVcoIMAAAAJ&hl=uk Автор навчальних посібників: Босняк М.Г. Вантажні автомобільні перевезення: навчальний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 408 с. Гірін В.С., Жуков С.О., Крейсман Е.А. Босняк М.Г. Спеціалізовані автотранспортні засоби. Навчальний посібник 2-ге видавництво, перероблено і доповнено – Дніпропетровськ: Наука і освіта, 2005 р. 296 с. 3) Працював на посадах генерального директора Криворізького автотранспортного підприємства об'єднання автотранспорту, голови правління ВАТ «Криворізьке автотранспортне підприємство» 4) Голова наглядової ради Публічного акціонерного товариства «АТП- 11210» 5) Член- кореспондент, академік Транспортної академії України 6) Стажування: комунальне підприємство
--	--	--	--	----------------------------------	--	--

						«Міжнародний аеропорт Кривий Ріг», тема: «Транспортний менеджмент та логістика», термін: 14.11.2018 – 14.12.2018.
15375	Смирнова Надія Вікторівна	Викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія менеджменту та логістики	Диплом бакалавра, Криворізький економічний інститут Київського національного економічного університету, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0501 Економіка і підприємств о, Диплом магістра, Криворізький економічний інститут Державного вищого навчального закладу "Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана", рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 039130, виданий 13.12.2016	14	Макроекономіка Кваліфікація та професійна діяльність відповідає освітньому компоненту освітньої програми. 1) Диплом кандидата економічних наук ДК №03913, виданий 13.12.2016 Спеціальність: 08.00.04 Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) 2) Наукова діяльність: посилання на профіль викладача у GoogleАкадемія: https://scholar.google.com/citations?user=BCkVihIAAAAJ&hl=ru Смирнова Н.В. Макроекономічні аспекти трансферу технологій. Людина і космос: матеріали XIX Міжнародної молодіжної науково-практичної конференції (Дніпро, 12-14 квітня 2017 р.). Дніпро, 2017. С. 453 3) Навчально-методична робота за ОК: 1. Смирнова Н.В. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи з дисципліни «Макроекономіка» для здобувачів вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент», денної форми навчання. – КК НАУ. – 2019. – 10 с. 2. Смирнова Н.В. Методичні вказівки щодо проведення практичних занять з дисципліни «Макроекономіка» для здобувачів вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент», денної форми навчання. – КК НАУ. – 2019. – 25 с. 3. Смирнова Н.В. Конспект лекцій з дисципліни «Макроекономіка» для здобувачів вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент», КК НАУ. – 2019. – 62 с.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН-7. Виявляти навички організаційного проектування.</i>	☒	Курсова робота з проектного аналізу	Частково-пошуковий, дослідницький, методи самостійної роботи здобувача освіти	Захист курсової роботи, самостійна робота здобувача освіти, консультування
		Проектний аналіз	Пояснювально-демонстраційний, диспут, репродуктивний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання	Опитування на заняттях, виконання практичних завдань на практичних заняттях, робота в малих групах, ситуаційні вправи, рольові й імітаційні ігри, відповіді на контрольні питання, тестування, перевірка виконання самостійних робіт
<i>ПРН-15. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності.</i>	☒	Філософія (філософія, релігієзнавство, логіка, етика і естетика)	Пояснювально-ілюстративний метод (лекція з поясненнями та коментарями словесно або з використанням наочних засобів - книг, схем, натуральних об'єктів в аудиторії, відеоматеріалу); репродуктивний метод - організація збуджувальної діяльності здобувача освіти в процесі виконання певного алгоритму (мозковий штурм - в запальній бесіді приходимо до висновку); проблемний виклад - формування проблеми та на зразках мислення відомих філософів здобувач намагається впорядкувати власний світогляд. частково-пошуковий - метод, де здобувачі займаються самостійним пошуком поставленого питання, самостійно розмірковують, занурюється у пізнавальну активність; дослідницький метод - постійний пошук істини.	Відповіді на питання, які запускають процес мислення; тестування, що допомагає звернути увагу на головне; складання здобувачами кросвордів на задану тематику та розгадування всіма присутніми; доповідь - здобувач розкриває власне проблемне питання та шляхом обговорення із слухачами наближаємося до відповіді; огляд відеоматеріалу та коментарі побаченого.
		Кадровий менеджмент	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, методи самостійної роботи здобувача освіти	Ситуаційні вправи, виконання практичних завдань на практичних заняттях
		Самоменеджмент	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, методи самостійної роботи здобувача освіти	Рольові й імітаційні ігри, ситуаційні вправи, виконання практичних завдань на практичних заняттях

		Переддипломна практика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, методи самостійної роботи здобувача освіти	Захист звіту з практики
		Кваліфікаційна (дипломна) робота	Захист звіту з практики Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, методи самостійної роботи здобувача освіти	Захист кваліфікаційної (дипломної) роботи
		Організація праці менеджера	Пояснювально-демонстраційний, диспут, репродуктивний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання	Участь у дискусії, робота в малих групах, «мозковий» штурм, рольові й імітаційні ігри, виконання практичних завдань на практичних заняттях
ПРН-14. Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації.	☒	Самоменеджмент	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, методи самостійної роботи здобувача освіти	Індивідуальне опитування, методи письмового контролю, рольові й імітаційні ігри, ситуаційні вправи, виконання практичних завдань на практичних заняттях, перевірка виконання самостійних робіт
		Кадровий менеджмент	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, методи самостійної роботи здобувача освіти	Індивідуальне опитування, методи письмового контролю, ситуаційні вправи, виконання практичних завдань на практичних заняттях, перевірка виконання самостійних робіт
ПРН-13. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами.	☒	Кваліфікаційна (дипломна) робота	Частково-пошуковий, методи самостійної роботи здобувача освіти	Захист кваліфікаційної (дипломної) роботи
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснення, роз'яснення, методи самостійної роботи здобувача освіти	Усне та письмове опитування, індивідуальне опитування, семестровий екзамен в усній формі.
ПРН-12. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації.	☒	Кваліфікаційна (дипломна) робота	Частково-пошуковий, дослідницький, методи самостійної роботи здобувача освіти	Захист кваліфікаційної (дипломної) роботи
ПРН-11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.	☒	Операційний менеджмент	Пояснювально-демонстраційний, диспут, репродуктивний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання	Опитування на заняттях, участь у дискусії, виконання практичних завдань на практичних заняттях, робота в малих групах, ситуаційні вправи, рольові й імітаційні ігри, відповіді на контрольні питання, тестування, перевірка виконання самостійних робіт
		Адміністративний менеджмент	Пояснювально-демонстраційний, диспут, репродуктивний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання	Опитування на заняттях, участь у дискусії, виконання практичних завдань на практичних заняттях, робота в малих групах, «мозковий» штурм, відповіді на контрольні питання, тестування, перевірка виконання самостійних робіт
ПРН-10. Мати навички обґрунтування	☒	Кадровий менеджмент	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, методи	Індивідуальне опитування, методи письмового контролю, ситуаційні

дієвих інструментів мотивування персоналу організації.			самостійної роботи здобувача освіти	вправи, виконання практичних завдань на практичних заняттях, перевірка виконання самостійних робіт
ПРН-9. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи.	☒	Адміністративний менеджмент	Пояснювально-демонстраційний, диспут, репродуктивний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання	Опитування на заняттях, участь у дискусії, робота в малих групах, «мозковий» штурм, відповіді на контрольні питання
ПРН-8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації.	☒	Кваліфікаційна (дипломна) робота	Частково-пошуковий, дослідницький, методи самостійної роботи здобувача освіти	Захист кваліфікаційної (дипломної) роботи
		Кадровий менеджмент	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, методи самостійної роботи здобувача освіти	Індивідуальне опитування, методи письмового контролю, ситуаційні вправи, виконання практичних завдань на практичних заняттях, перевірка виконання самостійних робіт
		Операційний менеджмент	Пояснювально-демонстраційний, диспут, репродуктивний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання	Опитування на заняттях, участь у дискусії, виконання практичних завдань на практичних заняттях, робота в малих групах, ситуаційні вправи, рольові й імітаційні ігри, відповіді на контрольні питання, тестування, перевірка виконання самостійних робіт
		Адміністративний менеджмент	Пояснювально-демонстраційний, диспут, репродуктивний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання	Опитування на заняттях, участь у дискусії, виконання практичних завдань на практичних заняттях, робота в малих групах, «мозковий» штурм, відповіді на контрольні питання, тестування, перевірка виконання самостійних робіт
		Організація праці менеджера	Пояснювально-демонстраційний, диспут, репродуктивний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання	Опитування на заняттях, участь у дискусії, робота в малих групах, «мозковий» штурм, рольові й імітаційні ігри, виконання практичних завдань на практичних заняттях, відповіді на контрольні питання, тестування, перевірка виконання самостійних робіт
ПРН-6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.	☒	Кваліфікаційна (дипломна) робота	Частково-пошуковий, дослідницький, методи самостійної роботи здобувача освіти	Захист кваліфікаційної (дипломної) роботи
		Курсова робота з проектного аналізу	Частково-пошуковий, дослідницький, методи самостійної роботи здобувача освіти	Захист курсової роботи, самостійна робота здобувача освіти, консультування
		Управління процесами і системами вантажних перевезень	Вербальний, наочний, пояснювально-ілюстративний	Усне опитування, письмові відповіді
		Проектний аналіз	Пояснювально-демонстраційний, диспут, репродуктивний, частково-пошуковий, метод	Опитування на заняттях, участь у дискусії, виконання практичних завдань на практичних заняттях,

			проблемного викладання	робота в малих групах, ситуаційні вправи, рольові й імітаційні ігри, відповіді на контрольні питання, тестування, перевірка виконання самостійних робіт
		Стратегічне управління	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, методи самостійної роботи здобувача освіти	Індивідуальне опитування, методи письмового контролю, виконання практичних завдань на практичних заняттях, перевірка виконання самостійних робіт, письмовий екзамен
		Переддипломна практика	Словесний, пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, наочний, дослідницький, методи самостійної роботи	Захист звіту з практики
ПРН-5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації.	☒	Стратегічне управління	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, методи самостійної роботи здобувача освіти	Методи письмового контролю, ситуаційні вправи, виконання практичних завдань на практичних заняттях, перевірка виконання самостійних робіт, письмовий екзамен
		Управління інноваціями	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, методи самостійної роботи здобувача освіти	Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань на практичних заняттях, робота в малих групах, ситуаційні вправи, рольові й імітаційні ігри, тестування, перевірка виконання самостійної роботи, семестровий екзамен
		Переддипломна практика	Словесний, пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, наочний, дослідницький, методи самостійної роботи	Захист звіту з практики
		Кваліфікаційна (дипломна) робота	Частково-пошуковий, дослідницький, методи самостійної роботи здобувача освіти	Захист кваліфікаційної (дипломної) роботи
ПРН-4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.	☒	Логістика	Пояснювально-ілюстративний, диспут, репродуктивний, частково-пошуковий	Опитування на заняттях, участь у дискусії, виконання практичних завдань на практичних заняттях, ситуаційні вправи, відповіді на контрольні питання, тестування, перевірка виконання самостійних робіт
		Макроекономіка	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, методи самостійної роботи здобувача освіти	Індивідуальне опитування, методи письмового контролю, ситуаційні вправи, виконання практичних завдань на практичних заняттях, перевірка виконання самостійних робіт
		Фінанси	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, методи самостійної роботи здобувача освіти	Індивідуальне опитування, методи письмового контролю, ситуаційні вправи, виконання практичних завдань на практичних заняттях, перевірка виконання

		самостійних робіт
Організація праці менеджера	Пояснювально-демонстраційний, диспут, репродуктивний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання	Опитування на заняттях, участь у дискусії, робота в малих групах, «мозковий» штурм, рольові й імітаційні ігри, виконання практичних завдань на практичних заняттях, відповіді на контрольні питання, тестування, перевірка виконання самостійних робіт
Державне та регіональне управління	Пояснювально-ілюстративний, диспут, репродуктивний, методи самостійної роботи здобувача освіти	Індивідуальне опитування, виконання практичних завдань на практичних заняттях, перевірка виконання самостійних робіт усний екзамен
Проектний аналіз	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, методи самостійної роботи здобувача освіти	Індивідуальне опитування, методи письмового контролю, ситуаційні вправи, виконання практичних завдань на практичних заняттях, перевірка виконання самостійних робіт, письмовий екзамен
Управління процесами і системами пасажирських перевезень	Пояснювально-демонстраційний, репродуктивний	Опитування на заняттях, виконання практичних завдань на практичних заняттях, рольові й імітаційні ігри, ситуаційні вправи, відповіді на контрольні питання, тестування
Кадровий менеджмент	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, методи самостійної роботи здобувача освіти	Індивідуальне опитування, методи письмового контролю, ситуаційні вправи, виконання практичних завдань на практичних заняттях, перевірка виконання самостійних робіт
Управління інноваціями	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, методи самостійної роботи здобувача освіти	Індивідуальне опитування, участь у дискусії, виконання практичних завдань на практичних заняттях, робота в малих групах, ситуаційні вправи, рольові й імітаційні ігри, відповіді на контрольні питання, тестування, перевірка виконання самостійної роботи, семестровий екзамен
Переддипломна практика	Словесний, пояснювально-демонстраційний, частково-пошуковий, наочний, дослідницький, методи самостійної роботи	Захист звіту з практики
Кваліфікаційна (дипломна) робота	Частково-пошуковий, дослідницький, методи самостійної роботи здобувача освіти	Захист кваліфікаційної (дипломної) роботи
Курсова робота з проектного аналізу	Частково-пошуковий, дослідницький, методи самостійної роботи здобувача освіти	Захист курсової роботи, самостійна робота здобувача освіти, консультування
Курсова робота з управління процесами і системами	Частково-пошуковий, дослідницький, методи самостійної роботи	Захист курсової роботи, самостійна робота здобувача освіти, консультування

		пасажирських перевезень	здобувача освіти	
		Стратегічне управління	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, методи самостійної роботи здобувача освіти	Індивідуальне опитування, методи письмового контролю, робота в малих групах, ситуаційні вправи,, рольові й імітаційні ігри, виконання практичних завдань на практичних заняттях, перевірка виконання самостійних робіт, письмовий екзамен
<i>ПРН-3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.</i>	☒	Самоменеджмент	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, методи самостійної роботи здобувача освіти	Індивідуальне опитування, методи письмового контролю, рольові й імітаційні ігри, ситуаційні вправи, виконання практичних завдань на практичних заняттях, перевірка виконання самостійних робіт
		Адміністративний менеджмент	Пояснювально-демонстраційний, диспут, репродуктивний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання	Опитування на заняттях, участь у дискусії, виконання практичних завдань на практичних заняттях, робота в малих групах, «мозковий» штурм , відповіді на контрольні питання, тестування, перевірка виконання самостійних робіт
		Операційний менеджмент	Пояснювально-демонстраційний, диспут, репродуктивний, частково-пошуковий, метод проблемного викладання	Опитування на заняттях, участь у дискусії, виконання практичних завдань на практичних заняттях, робота в малих групах, ситуаційні вправи, рольові й імітаційні ігри, відповіді на контрольні питання, тестування, перевірка виконання самостійних робіт
		Кваліфікаційна (дипломна) робота	Частково-пошуковий, дослідницький, методи самостійної роботи здобувача освіти	Захист кваліфікаційної (дипломної) роботи
<i>ПРН-2. Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.</i>	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснення, роз'яснення, методи самостійної роботи здобувача освіти	Усне та письмове опитування, індивідуальне опитування, семестровий екзамен в усній формі.
<i>ПРН-1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</i>	☒	Філософія (філософія, релігієзнавство, логіка, етика і естетика)	пояснювально-ілюстративний метод (лекція з поясненнями та коментаріями словесно або з використанням наочних засобів - книг, схем, натуральних об'єктів в аудиторії, відеоматеріалу); репродуктивний метод - організація збуджувальної діяльності здобувача освіти в процесі виконання певного алгоритму (мозговий штурм - в запальній бесіді приходимо	Відповіді на питання, які запускають мисленнєвий процес; тестування, що допомагає звернути увагу на головне; складання здобувачами кросвордів на задану тематику та розгадування всіма присутніми; доповідь - здобувач розкриває власне проблемне питання та шляхом обговорення із слухачами наближаємося до відповіді; огляд відеоматеріалу та коментарі

			до висновку); проблемний виклад - формування проблеми та на зразках мислення відомих філософів здобувач намагається впорядкувати власний світогляд. частинно-пошуковий - метод, де здобувачі займаються самостійним пошуком поставленого питання, самостійно розмірковують, занурюється у пізнавальну активність; дослідницький метод - постійний пошук істини.	побаченого.
		Переддипломна практика	Пояснення, роз'яснення, інструктаж	захист звіту з практики
ПРН-16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.	☒	Логістика	Диспут, репродуктивний, частково-пошуковий, методи самостійної роботи	Опитування на заняттях, участь у дискусії, виконання практичних завдань на практичних заняттях, ситуаційні вправи, відповіді на контрольні питання, тестування, перевірка виконання самостійних робіт
		Макроекономіка	Репродуктивний, методи самостійної роботи здобувача освіти	Індивідуальне опитування, методи письмового контролю, ситуаційні вправи, виконання практичних завдань на практичних заняттях, перевірка виконання самостійних робіт
		Фінанси	Репродуктивний, методи самостійної роботи здобувача освіти	Індивідуальне опитування, методи письмового контролю, ситуаційні вправи, виконання практичних завдань на практичних заняттях, перевірка виконання самостійних робіт
		Державне та регіональне управління	Репродуктивний, методи самостійної роботи здобувача освіти	Індивідуальне опитування, методи письмового контролю, ситуаційні вправи, виконання практичних завдань на практичних заняттях, перевірка виконання самостійних робіт, письмовий екзамен
		Самоменеджмент	Репродуктивний, методи самостійної роботи здобувача освіти	Індивідуальне опитування, методи письмового контролю, рольові й імітаційні ігри, ситуаційні вправи, виконання практичних завдань на практичних заняттях, перевірка виконання самостійних робіт
		Кадровий менеджмент	Репродуктивний, методи самостійної роботи здобувача освіти	Індивідуальне опитування, методи письмового контролю, ситуаційні вправи, виконання практичних завдань на практичних заняттях, перевірка виконання самостійних робіт
		Переддипломна практика	Частково-пошуковий, наочний, дослідницький, методи самостійної роботи	Захист звіту з практики

		Кваліфікаційна (дипломна) робота	Частково-пошуковий, дослідницький, методи самостійної роботи здобувача освіти	Захист кваліфікаційної (дипломної) роботи
<i>ПРН-17. Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.</i>	☒	Переддипломна практика	Консультування, частково-пошуковий, дослідницький, методи самостійної роботи	захист звіту з практики
		Кваліфікаційна (дипломна) робота	Частково-пошуковий, дослідницький, методи самостійної роботи	Консультування керівником та перевірка на етапах написання
		Курсова робота з проектного аналізу	Консультування, частково-пошуковий, дослідницький, методи самостійної роботи	Консультування керівником та перевірка на етапах написання
		Курсова робота з управління процесами і системами пасажирських перевезень	Консультування, частково-пошуковий, дослідницький, методи самостійної роботи	Консультування керівником та перевірка на етапах написання